

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS**

Facultad de Ciencias

Postgrado de la Facultad de Ciencias

Centro Universitario Regional del Centro

Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional



**“PARTICIPACION CIUDADANA EN EL PROGRAMA  
NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR DESDE EI ENFOQUE DE  
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LOS CENTROS  
EDUCATIVOS DE NIVEL BÁSICO DEL ÁREA URBANA DE  
VILLANUEVA, CORTES 2024.”**

**TESIS**

**QUE PARA OPTAR AL GRADO DE  
MÁSTER EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**

**PRESENTA**

**MARIA TRANSITO RECINOS PINEDA**

ASESOR METODOLÓGICO: Ph.D. EDWIN MEDINA

ASESORA TÉCNICO: Ph.D. EDWIN MEDINA

Comayagua, julio de 2024

# **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**DOCTOR ODIR AARON FERNÁNDEZ FLORES  
RECTOR**

**ABOGADO JOSE ALEXANDER ÁVILA VALLECILLO  
SECRETARIO GENERAL**

**DOCTOR ARMANDO EUCEDA  
DIRECTOR DEL SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**DOCTOR BRYAN OBED LARIOS LÓPEZ  
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS**

**MÁSTER MILTHON MOISÉS REYES SOSA  
DIRECTOR UNAH – CURC**

## **DIDICATORIA**

A mi Dios todopoderoso que me proporcionó sabiduría y la fortaleza necesaria para culminar la carrera profesional lo que enriquece mis conocimientos para ponerlos en práctica en mi carrera profesional.

A mis Queridos Padres Romeo Recinos y Rosa Pineda, quienes con su amor, apoyo y sacrificio han sido mi mayor inspiración en la vida. A mis hermanos Elmer, Maricela, Gerson, Wilman y Nelson, quienes siempre han estado a mi lado brindándome su incondicional apoyo y alegría.

A todos ustedes, mi familia, les dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud, ya que, sin su apoyo incondicional y amor inquebrantable, no hubiera sido posible llegar hasta este punto. Gracias por estar siempre a mi lado y ser mi mayor fuente de inspiración.

A mis compañeros y amigos de promoción que sin dudar compartieron conocimientos y oportunidades para crecer profesionalmente. Sus consejos me dieron la oportunidad de expandir mi mente y conocimientos. Aquellos que han estado a mi lado durante este arduo proceso, les agradezco por su comprensión, ánimo y palabras de aliento en los momentos difíciles.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios todopoderoso por permitirme estudiar la Maestría y darme los dones de la sabiduría el entendimiento y fortaleza espiritual necesaria para la realización de este trabajo.

Al cuerpo docente del Posgrado en Pedagogía, que impartieron sus conocimientos desinteresadamente, permitiendo que nos formemos como profesionales capaces y responsables.

Al equipo coordinador de la Maestría en Seguridad alimentaria Nutricional, Master Elvis Cruz por todo su asesoramiento, extendiendo mi profundo agradecimiento a los doctores Mario Contreras, Edwin Medina

A mis asesores por su dedicación y entrega en apoyarme hasta el último momento en el proceso de construcción de este documento y a mis compañeros de sistematización por todo el apoyo brindado.

A mis compañeros y compañeros maestrantes por el gran apoyo brindado durante el proceso de formación

## RESUMEN

El presente informe se realizó con el objetivo de llegar a cabo una investigación sobre participación ciudadana en el programa nacional de alimentación escolar desde el enfoque de seguridad alimentaria y nutricional en los centros educativos de nivel básico del área urbana de Villanueva, cortes 2024. El desarrollo de la información se utilizó una metodología con un enfoque misto que nos permitió recopilar, analizar e interpretar tanto las investigaciones cuantitativas como cualitativa, con un diseño no experimental porque no manipulamos deliberadamente las variables. Así mismo, es de tipo transversal porque se analizaron los datos levantados en un determinado momento dado y su alcance es descriptivo permitiendo describir los hallazgos encontrados a través de los instrumentos de recopilación de datos.

Dentro del resultado encontrado hemos identificando un gran involucramiento de los miembro de comité de merienda escolar presentándose caso que personas que 45% de las personas cuenta con 4 años de permanecer en las acciones del programa esto evidencia la dinámica y compromiso, así mismo, se identificó que un 49% de los miembro del comité participan activamente en a distribución de los producto de alimento en la escuela y un 24% se dedica a acompañar a los madres de familias en la preparación de alimentos esta labor es de gran importancia ya que garantiza que los alimento llega a los estudiante de manera oportuna y eficiente. Cabe resaltar que el 94% de los miembros de comité de merienda escolar considera buena sus colaboraciones del proyecto. Sobre los aspectos a mejorar el 41% de los miembros de CAES considera que el fortalecimiento de capacidades. Mediante la prueba de conocimiento los miembro del comité reflejaron un gran conocimiento sobre los objetivos e indicadores del programa nacional de alimentación escolar teniendo una puntuación de 9.1 de 10 reflejando el esfuerzo y dedicación de los miembros de CAES, finalizando que dentro de la estrategia en mejorar del programa nacional dealimentación escolar esta la apleacion en los alcances del programa, como las mejorar de infraestructura escolar sobre bodega y cocina para la preparación de alimento, como también el fortalecimiento de las capacidades de docentes y miembro de CAES en proceso de monitoreo y preparación de insumo y el involucramiento de actore claves en el programa que seria un gran apoyo para tener mucho más impacto en la zona.

**Palabra Clave:** Programa nacional de alimentación escolar, comité de alimentación escolar, colaboración, conocimiento.

## **ABSTRACT**

This report was carried out with the objective of carrying out an investigation on citizen participation in the national school feeding program from the approach of food and nutritional security in basic level educational centers in the urban area of Villanueva, Cortes 2024. The development Of the information, a methodology with a mixed approach was used that allowed us to collect, analyze and interpret both quantitative and qualitative research, with a non-experimental design because we did not deliberately manipulate the variables. Likewise, it is cross-sectional because the data collected at a given time was analyzed and its scope is descriptive, allowing the findings found through the data collection instruments to be described.

Within the result found, we have identified a great involvement of the members of the school snack committee, presenting the case that 45% of the people have been in the program's actions for 4 years, this shows the dynamics and commitment, likewise, it was identified that 49% of the committee members actively participate in the distribution of food products at school and 24% are dedicated to accompanying mothers of families in the preparation of food, this work is of great importance since it guarantees that Food reaches students in a timely and efficient manner. It should be noted that 94% of the members of the school snack committee consider their collaboration on the project to be good. Regarding the aspects to improve, 41% of CAES members consider strengthening capacities.

Through the knowledge test, the committee members reflected great knowledge about the objectives and indicators of the national school feeding program, having a score of 9.1 out of 10, reflecting the effort and dedication of the CAES members, concluding that within the strategy to improve of the national school feeding program is the application in the scope of the program, such as the improvement of school infrastructure regarding the warehouse and kitchen for the preparation of food, as well as the strengthening of the capacities of teachers and members of CAES in the process of monitoring and preparing input and the involvement of key actors in the program that would be a great support to have much more impact in the area.

**Keyword:** National school feeding program, school feeding committee, collaboration, knowledge

# INDICE

|  |           |
|--|-----------|
| DIDICATORIA .....                                      | I         |
| AGRADECIMIENTO .....                                   | II        |
| RESUMEN .....  | III       |
| ABSTRACT.....  | IV        |
| INDICE DE TABLAS .....                                 | VII       |
| INDICE DE GRAFICOS .....                               | VII       |
| INDICE DE ANEXOS.....                                  | VIII      |
| INTRODUCCION .....                                     | 1         |
| CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....           | 3         |
| 1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....             | 3         |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION ..... | 10        |
| 1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....                   | 11        |
| 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....                | 12        |
| <b>1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....</b>                    | <b>12</b> |
| <b>1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....</b>               | <b>12</b> |
| 1.5. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION .....           | 13        |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....                        | 14        |
| 2.1. MARCO TEÓRICO .....                               | 14        |
| 2.2. MARCO CONCEPTUAL.....                             | 16        |
| 2.3. MARCO HISTORICO-CONTEXTUAL.....                   | 19        |
| 2.4. MARCO LEGAL.....                                  | 21        |
| <b>2.4.1. LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA .....</b>    | <b>21</b> |
| <b>2.4.2. LEY DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR .....</b>        | <b>23</b> |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....       | 25        |
| 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION .....                 | 25        |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| 3.2.     | COMPONENTE CUANTITATIVO.....   | 26 |
| 3.2.1.   | TIPO DE INVESTIGACION .....  | 27 |
| 3.2.2.   | ALCANCE DE LA INVESTIGACION .....  | 28 |
| 3.2.3.   | VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACION .....  | 28 |
| 3.2.4.   | INSTRUMENTO O TECNICA .....  | 32 |
| 3.2.4.1. | VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS Y ENCUESTAS .....   | 34 |
| 3.2.5.   | POBLACION Y MUESTRA .....  | 35 |
| 3.3.     | COMPONENTE CUALITATIVO .....   | 36 |
| 3.3.1.   | DISEÑO METODOLÓGICO .....  | 36 |
| 3.3.2.   | CATEGORÍAS DE ANÁLISIS .....   | 37 |
| 3.3.3.   | TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....  | 39 |
| 3.3.4.   | POBLACIÓN Y MUESTRA .....  | 41 |
|          | CAPÍTULO IV: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....  | 42 |
|          | COLABORACIÓN- TIPO DE COLABORACIÓN.....  | 43 |
|          | PRUEBA DE CONOCIMIENTO .....   | 50 |
|          | RESUMEN DE LAS EXPERTAS DE PNAE.....   | 57 |
|          | ESTRATEGIA DE INVOLUCRAMIENTO DE ACTORES CLAVE PARA EL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PNAE)..... | 61 |
|          | LECCIONES APRENDIDAS PARA MEJORAR LA NUTRICIÓN ESCOLAR .....   | 62 |
|          | CONCLUSIONES.....  | 64 |
|          | RECOMENDACIONES.....   | 66 |

## INDICE DE TABLAS

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Tabla 1 Matriz de Identificación de Componentes Metodológico_____    | 30                                  |
| Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables. _____             | 31                                  |
| Tabla 3 Muestreo de componente cuantitativos_____                    | 35                                  |
| Tabla 4 Matriz de Identificación de categoría de identificación_____ | 38                                  |
| Tabla 5 Descripción de categoría y subcategoría de análisis _____    | 38                                  |
| Tabla 6 Muestreo de componente cualitativos _____                    | 41                                  |
| Tabla 7 Cronograma de trabajo _____                                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

## INDICE DE GRAFICOS

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 1 Tiempo que han pertenecido en el CAES Nota: Elaboración propia _____       | 43 |
| Gráfico 2 Tipo de colaboración por los miembros de CAES _____                        | 45 |
| Gráfico 3 Valoraciones sobre la colaboración de los miembros CAES _____              | 46 |
| Gráfico 4 Tiempo invertido los miembros en actividades del PNAE _____                | 47 |
| Gráfico 5: Aspecto de mejora según los miembros del CAES sobre el programa PNAE ____ | 49 |
| Gráfico 6 Áreas de involucramiento de padres y madres en el programa PNAE _____      | 50 |
| Gráfico 7 Conocimiento de los miembros sobre sus funciones como CAES._____           | 51 |
| Gráfico 8 Nivel de conocimiento sobre los objetivos del PNAE _____                   | 53 |

## INDICE DE ANEXOS

|  |    |
|--|----|
| Anexo 1 Aprobación de tema de tesis_____                             | 69 |
| Anexo 2 Aprobación y remisión de tesis _____                         | 70 |
| Anexo 3 Formulario de la Encuesta_____                               | 71 |
| Anexo 4 Formulario de Prueba Objetiva _____                          | 75 |
| Anexo 5 Forumario de entrevista a experto_____                       | 76 |
| Anexo 6 Formato de observación por experto con sus comentarios _____ | 78 |

## **INTRODUCCION**

El presente informe nace con el fin de investigar sobre “la participación ciudadana en el programa nacional de alimentación escolar y sus contribuciones a la seguridad alimentaria y nutricional en los centros educativos de nivel básico del área urbana de Villanueva, cortes 2023”. Para encontrar acciones de mejorar y conocer el impacto de las personas involucradas en las actividades del programa. En Honduras desde el año 1998 se implementó el programa de Merienda Escolar con el propósito de mejorar la calidad de vida de niños y niñas en edad escolar y preescolar, reduciendo los índices de desnutrición, deserción y aumento del rendimiento académico de los escolares como el aumento de la matrícula en los centros educativos y de esta manera lograr los objetivos de desarrollo sostenible en el país, en el 2016 se aprueba la Ley de Alimentación Escolar, que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar.

La metodología que se presenta tiene un enfoque mixto con un enfoque sociocrítico donde se realizaran acciones cuantitativas para las mediciones de variables participación ciudadana mediante los comités de apoyo escolar. Esta metodología nos permitirá conocer cual ha sido el nivel de participación, involucramiento y conocimiento de los de comité en relación con el programa nacional de alimentación escolar. Finalizando la investigación con el análisis sobre los aspectos cualitativos, donde se indagará con la parte de expertos en el área para determinar que estrategias de mejorar se puede aplicar para el fortalecimiento de la participación ciudadana en el PNAE.

En este documento se comprende los primeros capítulos desde los antecedentes de la investigación donde detallan las investigaciones realizadas en otros países donde resalta la importancia de realizar el estudio en relación con el programa nacional de alimentación escolar.

Así mismo, el planteamiento de problema sobre la participación ciudadana en el programa y la pregunta de investigación misma que se desea responder con el planteamiento de los objetivos

específicos y general, detallándose las variables y categoría de la investigación y la teoría científica que la sustenta. Hasta el desarrollo del análisis de los resultados obtenidos mediante las técnicas de recolección de información utilizada en la investigación logrado describir la situación socioeconómica y determinar la seguridad alimentaria y nutricional de los hogares liderado por las mujeres lenca.

# CONSTRUCCION DEL OBJETIVO DE ESTUDIO

## CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

El programa de alimentación escolar ha sido una de las acciones más destacadas en la lucha contra el hambre, contribuyendo significativamente al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 2: Hambre Cero. En esta línea, diversos estudios han abordado esta temática, entre ellos el realizado por Leonardo Arguello y Benito Díaz sobre la participación ciudadana en la contraloría social del Programa de Alimentación Escolar en el Estado Trujillo. El propósito de esta investigación fue contribuir al ejercicio del control social sobre la gestión pública del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en los institutos educativos del sector público en el estado Trujillo. Se buscó identificar las formas de participación ciudadana en la contraloría social del PAE, con el fin de proponer recomendaciones orientadas a mejorar la efectividad y calidad en el cumplimiento de sus objetivos (Argüello, Díaz, & León, 2012).

El estudio se enmarcó en una metodología descriptiva, utilizando la observación directa. Para mayor la ampliación de la investigación se indago en estudios que se colocan bajo el mismo contexto de este estudio. Se analizo estudios similares como ser “Participación ciudadana en el ejercicio de la contraloría social del Programa de Alimentación Escolar en el Estado Trujillo”. En este estudio los resultados obtenidos fueron a través de entrevistas y encuestas en las comunidades educativas de las escuelas seleccionadas en todo el estado Trujillo.<sup>1</sup> Los hallazgos de la investigación revelaron la importancia de fortalecer la participación ciudadana en la contraloría social del PAE para garantizar su adecuado funcionamiento y cumplimiento de sus objetivos. Se

---

<sup>1</sup> Estudio de la “Participación ciudadana en el ejercicio de la contraloría social del Programa de Alimentación Escolar en el Estado Trujillo”

identificaron diversas oportunidades de mejora, incluyendo la promoción de espacios de diálogo y participación activa de la comunidad educativa, así como el fortalecimiento de mecanismos de rendición de cuentas por parte de las autoridades responsables del programa. Así mismo, se destacó la necesidad de promover una mayor transparencia en la gestión del PAE, así como el fomento de una cultura de responsabilidad compartida entre todos los actores involucrados, incluyendo autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

El estudio realizado por los investigadores Sebastián Fuente y Belén Estradas, titulado "Alimentación Escolar y Educación Alimentaria: Tendencias Recientes en la Investigación en América Latina entre 2005 y 2021, en Costa Rica", ofrece una valiosa contribución al conocimiento existente sobre la alimentación escolar y su relación con la educación alimentaria. El objetivo principal de esta investigación fue analizar las estrategias actuales de educación alimentaria en el ámbito escolar, así como las políticas y programas de provisión de alimentos, con el fin de comprender los desafíos y oportunidades que enfrenta la región en este contexto.

Uno de los hallazgos más relevantes de este estudio es la identificación de una expectativa de modificación de las conductas alimentarias a través de los programas de alimentación escolar/educación alimentaria. Esta expectativa se basa en una pedagogía implícita mecanicista, que asume que los cambios en el comportamiento alimentario se producirán de manera automática a partir de la acumulación de información. Además, se observa que esta pedagogía se refleja en un currículum fragmentado y en iniciativas puntuales, como talleres que no están integrados de manera efectiva en el currículum prescrito.

En este sentido, el estudio resalta la importancia de generar mediaciones para el desarrollo de programas alimentarios-nutricionales en las escuelas. Estas mediaciones deben incluir estrategias que vayan más allá de la mera transmisión de información, y que promuevan un enfoque

integral en la educación alimentaria. Asimismo, se destaca la necesidad de implementar estas estrategias a nivel de gestión educativa, asegurando una coordinación efectiva entre los diferentes actores involucrados en la provisión de alimentos en el entorno escolar.

Además, el estudio subraya la importancia de fortalecer la relación entre la escuela y las familias en el contexto de la alimentación escolar. La participación activa de las familias en el diseño e implementación de programas alimentarios-nutricionales puede contribuir significativamente a su efectividad, al tiempo que fomenta hábitos alimentarios saludables en el entorno familiar. En conclusión, el estudio realizado por Fuente y Estradas ofrece una perspectiva crítica sobre la educación alimentaria en el ámbito escolar, identificando desafíos significativos en la implementación de programas alimentarios-nutricionales. Sus hallazgos proporcionan una base sólida para repensar las estrategias actuales y promover enfoques más integrales y efectivos para abordar la malnutrición en la población infanto-juvenil en América Latina.

Mientras que el estudio realizado por Lucila Bautista, Edna Magaly Gamboa y Tatiana Serrano en 2017, titulado "Percepción de satisfacción entre beneficiarios del programa de alimentación escolar en Bucaramanga-Colombia", tiene como objetivo principal determinar la prevalencia en la percepción de satisfacción de los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en Bucaramanga, Colombia, así como identificar los factores asociados a dicha percepción. Los resultados obtenidos revelaron que los estudiantes beneficiarios del programa mostraron un nivel alto de percepción de satisfacción frente a las raciones recibidas. Es importante destacar que aquellos pertenecientes a niveles socioeconómicos bajos y medios bajos, así como aquellos que recibieron raciones preparadas en el sitio (niños de 5 a 8 años), reportaron un mayor nivel de satisfacción.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de ser más rigurosos en la focalización de los beneficiarios del programa, con el fin de garantizar que aquellos con mayores necesidades sean atendidos de manera prioritaria. Asimismo, se plantea la importancia de llevar a cabo ajustes adicionales en el programa PAE de Bucaramanga, con el propósito de incrementar su calidad y, en consecuencia, mejorar la satisfacción de los beneficiarios. En este sentido, es fundamental considerar la implementación de estrategias que permitan identificar de manera más precisa a los estudiantes que requieren mayor apoyo nutricional, a fin de asegurar que el programa cumpla con su objetivo de brindar una alimentación adecuada a aquellos que más lo necesitan. Asimismo, se hace necesario evaluar la posibilidad de realizar modificaciones en la preparación y distribución de las raciones, con el propósito de garantizar su idoneidad y calidad.

El análisis del programa de desayuno escolar en Sonora, México, realizado por Daniela Valencia González y su equipo de investigadores, representa un importante recuento de experiencias y retos afrontados en el año 2016. Los resultados obtenidos revelaron que la vigilancia y evaluación del Programa de Desayuno Escolar (PDE) ha propiciado cambios acordes a las necesidades de los niños y a los recursos disponibles, sin representar un riesgo para el desarrollo de la obesidad. No obstante, durante el estudio se identificaron limitaciones significativas, entre las que destaca la necesidad imperante de promover la educación nutricional tanto en el ámbito escolar como en el hogar, con el fin de lograr cambios sostenibles en las prácticas alimentarias y de actividad física. Esta carencia evidencia la importancia de implementar estrategias integrales que aborden no solo la alimentación en el entorno escolar, sino también en el contexto familiar.

Como conclusión, se destaca que el proceso de seguimiento e institucionalización del Programa de Desayuno Escolar en Sonora ha propiciado un ambiente organizacional propicio para el desarrollo de un programa de educación nutricional orientado a la prevención de la obesidad.

Este hallazgo subraya la relevancia de fortalecer las políticas y acciones encaminadas a fomentar hábitos alimenticios saludables y a promover estilos de vida activos desde edades tempranas. En este sentido, es fundamental reconocer la importancia de continuar evaluando y fortaleciendo el PDE, incorporando medidas que potencien la educación nutricional y fomenten la participación activa de la comunidad escolar y las familias. Únicamente a través de un enfoque integral y colaborativo será posible garantizar el impacto positivo del programa en la salud y bienestar de los estudiantes, así como en la prevención de la obesidad infantil.

El estudio "El impacto de la nutrición en las calificaciones escolares a nivel primaria: un estudio del Programa de Desayunos Escolares de la Ciudad de México" realizado por Armando Sanchez, Anadeli Carbajal y Isalía Nava Bolaños en 2019, se enfocó en analizar el efecto de la participación en el Programa de Desayunos Escolares de la Ciudad de México sobre las calificaciones de niñas y niños de primaria. Los datos utilizados en la investigación provienen del levantamiento de encuestas para la evaluación de impacto del programa, los cuales contienen información de estudiantes de cuarto y quinto grado de 17 escuelas públicas. Los resultados de las estimaciones sugieren que el programa de alimentación escolar no propicia cambios significativos en las calificaciones, lo cual contrasta con hallazgos en otros países donde sí se ha encontrado un efecto significativo.

Este estudio es relevante en el contexto educativo y de políticas públicas, ya que arroja luz sobre la efectividad del Programa de Desayunos Escolares de la Ciudad de México en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Aunque los resultados no mostraron un impacto significativo en las calificaciones, es importante considerar otros posibles beneficios del programa, como la mejora en la salud y nutrición de los estudiantes. Es necesario tomar en cuenta que la nutrición es un factor crucial en el desarrollo cognitivo y físico de los niños, por lo que

programas como el de Desayunos Escolares pueden tener efectos positivos en otros aspectos del bienestar estudiantil, más allá del desempeño académico. Además, es importante considerar que los resultados pueden variar dependiendo del contexto específico de cada país o región, así como de las características individuales de los estudiantes participantes.

Mientras que el estudio realizado por José Moreno Villamil sobre el Plan de Alimentación Escolar (PAE) y su incidencia en la calidad educativa de Tunja, Boyacá, en el año 2023, ofrece un enfoque interpretativo y crítico de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). A través del análisis exhaustivo de la problemática de la desnutrición a nivel mundial, regional y local, se evidencia cómo esta situación impacta negativamente en la calidad de la educación al generar procesos retardatorios. La metodología empleada en la investigación incluyó un análisis detallado de la historia del proyecto alimentario, con el fin de comprender su influencia en la realidad educativa actual, las necesidades de los estudiantes y la reducción de la deserción escolar en las instituciones de educación media pública.

Los resultados obtenidos ofrecen un diagnóstico preciso del estado del PAE en Tunja, lo cual permite concluir que es imperativo generar conciencia y sensibilización acerca de la importancia de una alimentación adecuada para garantizar el derecho a la educación de niños, adolescentes y jóvenes. El estudio resalta la necesidad de implementar estrategias que promuevan una alimentación equilibrada y nutritiva dentro del entorno escolar, con el fin de mejorar el rendimiento académico y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, se hace hincapié en la importancia de establecer mecanismos de seguimiento y evaluación del PAE, con el propósito de garantizar su eficacia y adecuación a las necesidades específicas de la comunidad educativa.

En el año 2024, se llevó a cabo un estudio sobre el modelo de cogestión en el Perú, específicamente en el caso del Programa Nacional de Alimentación Escolar en Qali Warma. Esta investigación, liderada por Gina Lombardi en colaboración con Valeria Morales y Jaime Quiroz, tuvo como objetivo principal analizar la viabilidad de implementar el Modelo de Cogestión en programas sociales y entidades públicas a gran escala. La Cogestión se define como un instrumento que permite transparentar los procesos de gestión y, al mismo tiempo, rendir cuentas ante la sociedad civil. En este contexto, se utilizó un enfoque cualitativo a través de entrevistas personales en profundidad a un grupo de expertos. Los resultados obtenidos revelaron que el Programa Nacional de Alimentación Escolar en Qali Warma ha incorporado el modelo de Cogestión desde su creación, con el fin de involucrar a la ciudadanía en la provisión del servicio de alimentación escolar.

Este enfoque busca no solo garantizar la entrega de alimentos, sino también promover su consumo por parte de los escolares. Para lograrlo, se han establecido una serie de procedimientos que aseguran la transparencia y la rendición de cuentas en todas las etapas del programa. De esta manera, se busca fomentar una gestión eficiente y responsable, que cumpla con las necesidades de la comunidad educativa y promueva hábitos alimenticios saludables. Es importante destacar que la implementación exitosa del Modelo de Cogestión en el Programa Nacional de Alimentación Escolar en Qali Warma puede servir como un referente para otros programas sociales y entidades públicas en el país. La participación activa de la sociedad civil en la toma de decisiones y en la supervisión de la gestión pública es fundamental para fortalecer la democracia y garantizar el uso adecuado de los recursos destinados a programas de esta naturaleza.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

En Honduras, con el fin de mejorar las condiciones de seguridad alimentaria y nutricional de la población y para afirmar el derecho a la alimentación existen diversas estrategias contributivas; dentro de estas a partir del año 1998, se ha implementado el Programa de Merienda Escolar, actualmente denominado Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE), según la Ley de Alimentación Escolar con Decreto Legislativo No.125-2016. Este es considerado como uno de los programas sociales más importantes del gobierno de Honduras y está también contemplado en el Plan de Acción de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) 2030.

Este programa tiene como objetivo proporcionar a todos los niños y niñas de los centros educativos públicos de los niveles prebásica y básica y, progresivamente educación media del país, una ración alimentaria nutritiva complementaria, en el marco del derecho humano a la alimentación. Esto contribuye a mejorar el estado nutricional y salud de niños y niñas, mejorando la disponibilidad y el acceso a los alimentos, como su utilización en la diversificación de la dieta.

El PNAE, fomenta una estrategia de abordaje integral y es ejecutado por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) en coordinación con la Secretaría de Educación (SEDUC) y con el apoyo del Programa Mundial de Alimentos (PMA), a nivel local en cada uno de los centros educativos con la participación de los Comités de Alimentación Escolar (CAE)

Dentro de la problemática identificada para la efectiva ejecución del PNAE en los centros educativos de nivel básico del área urbana del municipio de Villanueva, en el departamento de Cortés, es que se denota una débil gobernanza en la coordinación y articulación de los diferentes actores, atribuidos a la poca participación ciudadana y de miembros de Comités de Alimentación Escolar (CAE); situación de contexto por zonas urbanas y periurbanas del municipio; inseguridad; tiempo, entre otras causas; por lo que se requiere potenciar las capacidades y responsabilidades de

estos comités. Otro factor es que en el municipio hay poca presencia de instancias que apoyen el programa como instituciones de gobierno, sociedad civil, cooperación nacional e internacional. También es atribuido a la falta de las inversiones en infraestructura que PNAE requieren (cocina, bodega, comedor, huertos escolares). Acciones donde la participación comunitaria es un eje fundamental para la sustentabilidad del programa.

También es necesario profundizar más en la contribución del PNAE en torno a la SAN de los niños y niñas y que este ligado a la cobertura, al acceso y diversidad, al uso, consumo adecuado de los alimentos y a la oportunidad de potenciar compras locales.

Con lo antes expuesto, este documento, se sustenta en una investigación, que permita responder a la interrogante de ¿Cuál es la participación ciudadana en el programa nacional de alimentación escolar y su contribución a la seguridad alimentaria y nutricional en los centros educativos de nivel básico del área urbana de Villanueva, cortes 2023?, que genere una propuesta para una mayor integración comunitaria que permita el fortalecimiento del capital social a través de la participación de padres, madres, profesores, profesoras, autoridades locales y estructuras organizativas y de sociedad civil entorno al PNAE y a potenciar la seguridad alimentaria y nutricional en la población escolar.

### **1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál es la participación ciudadana en el programa nacional de alimentación escolar desde el enfoque de seguridad alimentaria y nutricional en los centros educativos de nivel básico del área urbana de Villanueva, cortes 2024?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la participación ciudadana en el programa nacional de alimentación escolar desde el enfoque de seguridad alimentaria y nutricional en los centros educativos de nivel básico del área urbana de Villanueva, cortes 2024.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Describir la participación ciudadana en el programa nacional de alimentación escolar en los centros educativos de nivel básico del área urbana de Villanueva, Cortes 2024.
2. Medir el conocimiento de los miembros del comité de alimentación escolar sobre el programa nacional de alimentación escolar en los centros educativos del nivel básico del área urbana del Villanueva, Cortes 2024.
3. Determinar las estrategias de fortalecimiento de la participación ciudadana al programa nacional de alimentación escolar en los centros educativos de nivel básico del área urbana de Villanueva, Cortes 2024.

## **1.5. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION**

Esta investigación es relevante, considerando que aborda la participación ciudadana en uno de los programas sociales más grandes del gobierno de Honduras y hace énfasis en las contribuciones que tiene en cuanto a la seguridad alimentaria de niños/niñas en centros educativos de nivel básico de áreas urbanas del municipio de Villanueva, Cortés, donde converge población estudiantil de escasos recursos económicos y que para muchos de ellos representa la única alimentación sustancial que reciben durante el día.

Dentro de los impactos de este estudio se enfatiza que es pertinente su realización, dado que no hay experiencias previas en el territorio que valoren la participación ciudadana en el Programa Nacional de Alimentación Escolar, como garante de la efectiva ejecución del programa en calidad, transparencia, rendición de cuentas, inclusión y sostenibilidad. También permitirá contar con un documento que muestre manera detallada el funcionamiento del programa, principales actores involucrados, roles y funciones; definiendo una estrategia para el fortalecimiento del programa en los centros educativos participantes. Otro elemento valioso de la investigación es la valoración de la contribución del programa en la mejora del estado de seguridad alimentaria y nutricional de los niños/niñas a través del acceso y consumo balanceado de los alimentos y en los aportes a la economía de las familias con población estudiantil.

Generar estas condiciones permitirá fortalecer las capacidades de personal institucional de educación, gobierno local, actores relevantes y sociedad civil en la implementación articulada del programa, obteniendo impactos positivos en un mayor empoderamiento y compromiso, como en la seguridad alimentaria y nutricional de los niños y niñas reflejado también en su rendimiento estudiantil.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. MARCO TEÓRICO

Hoy por día se sabe que el hambre extrema y la malnutrición siguen siendo un factor que obstruye el desarrollo sostenible y constituyen en cuestión de vida o muerte para una gran parte de la población. Por ello, la Agenda 2030 mediante su ODS 2: Hambre Cero propone, erradicar esta situación que muchas personas aun sufren a través de una seguridad alimentaria. Pero a que nos referimos con seguridad alimentaria (Anonimo, 2024)

El concepto de Seguridad Alimentaria surgió por primera vez en 1943 durante la Cumbre Mundial sobre la Alimentación y a partir de ese momento el concepto ha seguido evolucionando hasta la Cumbre Mundial sobre la Alimentación de 1996 donde se presentó la definición más conocida: La seguridad alimentaria existe cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico, social y económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisfacen sus necesidades energéticas diarias y preferencias alimentarias para llevar una vida activa y sana (BM, 2023).

De esta manera, en el concepto de seguridad alimentaria se plantea cuatro dimensiones principales entre ellas podemos mencionar la disponibilidad física de los alimentos, el acceso económico u físico a los alimentos, la utilización de los alimentos y la estabilidad en el tiempo de las tres dimensiones anteriores. En este contexto, han surgido muchas críticas en torno a la noción de seguridad alimentaria, y se ha presentado un nuevo concepto: el de soberanía alimentaria que se define como el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos que garanticen el derecho a la alimentación para toda la población, con base en la pequeña y mediana producción, respetando sus propias

culturas y la diversidad de los modos campesinos, pesqueros e indígenas de producción agropecuaria, de comercialización y de gestión de los espacios rurales, en los cuales la mujer desempeña un papel fundamental (FAO, 2024).

Ambas palabras o ideas pueden sonar muy similares, pero presentan grandes diferencias. Al hablar de seguridad alimentaria se pone el énfasis en las relaciones, tanto físicas como socioeconómicas, entre seres humanos y alimentación. En cambio, el concepto de soberanía alimentaria se centra en los derechos de los pequeños agricultores y agricultoras, así como en la tierra y la biodiversidad. En este sentido, la Vía Campesina (2017) define la soberanía alimentaria como el derecho de los pueblos, comunidades y países a definir sus propias políticas alimentarias que sean ecológica, social, económica y culturalmente apropiadas a sus circunstancias, reclamando la alimentación como un derecho.

El estudio entre sus prioridades de investigación se centra en análisis la aceptación que el Programa nacional de alimentación escolar tiene antes los estudiantes, miembros de comité y población docentes de los centros educativos del municipio de Villanueva, Cortes. Una de la teoría que sustenta la investigación tenemos; La teoría de la aceptación-rechazo parental (Rohner & Carrasco, 2014). Es una teoría basada en la evidencia que trata de predecir y explicar las principales causas, consecuencias de la aceptación-rechazo de una situación o cambio.

### **Empowerment como teoría de la psicología comunitaria (Julián Rappaport,1977)**

El sujeto como actor y responsable de su propia conducta, como participante activo y como creador de ambientes que mejoren su calidad de vida y su bienestar, el autor pone el énfasis en tres componentes básicos del empoderamiento: la ciencia social, la acción política y el desarrollo de recursos, se entiende que la ciencia social y en particular el método científico es lo que garantiza un adecuado conocimiento de la realidad social. La intervención social, fundamenta en el método

científico se encamina a la resolución de los problemas sociales originados las mayorías, por una distribución desigual de los recursos materiales

### **Teoría del procesamiento de alimentos (Guy Crosby, 2013)**

Esta teoría establece que los alimentos son una combinación compleja de nutrientes y otros componentes que interactúan de manera dinámica y afectan la salud y el bienestar. En el contexto de la seguridad alimentaria y nutricional, esta teoría es importante porque permite entender cómo el procesamiento de alimentos afecta la composición nutricional y la calidad de los alimentos, y cómo esto puede influir en la salud de las personas.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

**La seguridad alimentaria** es la situación en la que todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias para desarrollar una vida saludable (lina salazar, 2019). Desnutrición Estado fisiológico anormal a consecuencia de una ingesta alimentaria deficiente en energía, proteína y/o micronutrientes o por absorción deficiente de éstos, debido a enfermedades recurrentes o crónicas Es una afección que puede ocurrir cuando el cuerpo no recibe los nutrientes suficientes. (INE, 2022).

**La seguridad alimentaria** implica la aplicación de estrategias para garantizar que todos los alimentos son seguros para el consumo. Es decir, la seguridad alimentaria se preocupa de que los alimentos no supongan un riesgo para la salud de las personas y sean saludables. La seguridad alimentaria se basa en cuatro pilares esenciales que son los siguientes:

**Disponibilidad física.** Los alimentos deben estar disponibles para todo el mundo, es decir, se deben cuidar aspectos como la producción y el número de existencias.

**Acceso.** Los alimentos deben ser accesibles también desde un punto de vista económico para todas las personas.

**Estabilidad.** La seguridad alimentaria debe ser estable y no producirse solo durante un periodo de tiempo determinado, es decir, no puede ser puntual (Educo, 2020).

**La seguridad alimentaria nutricional** se define como el derecho a tener acceso físico, económico y social, oportuno y permanente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa, sin discriminación de raza, etnia, color, género, idioma, edad, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social (OPS, 2010)

**Soberanía Alimentaria:** derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos que garanticen el derecho a la alimentación para toda la población, con base en la pequeña y mediana producción, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modos campesinos, pesqueros e indígenas de producción agropecuaria, de comercialización y de gestión de los espacios rurales, en los cuales la mujer desempeña un papel fundamental<sup>2</sup> (FAO, 2024).

**Ayuda Alimentaria:** La ayuda alimentaria se considera como una transferencia de recursos en forma de alimentos y en condiciones favorables para la población beneficiaria. El manejo de la misma debe de plantearse de manera muy cuidadosa para evitar afectar negativamente

---

<sup>2</sup> Conclusiones del Foro Mundial sobre Soberanía Alimentaria. La Habana, Cuba, Septiembre 2001

la producción local, y circunscribirse fundamentalmente al ámbito de la ayuda de emergencia. (FAO, 2020)

Es importante resaltar que disponer de alimento a través de la donación, puede no implicar estar en condiciones de seguridad alimentaria, pues existe la dependencia de un apoyo externo. En este sentido, el término seguridad alimentaria implica alcanzar condiciones de emancipación socioeconómica, ya sea a través de la producción propia, el acceso al empleo, los ingresos, o la justa distribución de la renta. (FAO, 2020)

**Acceso:** Componente de la Seguridad Alimentaria. El acceso a los alimentos puede ser físico y/o económico. La falta de acceso físico se da cuando los alimentos no están disponibles en cantidad suficiente allí donde se necesita consumirlos. El aislamiento de las poblaciones y la falta de infraestructuras pueden incidir en la imposibilidad de contar con alimentos en condiciones adecuadas de manera permanente o transitoria. (FAO, 2020)

A menudo, el acceso se analiza desde una perspectiva de ausencia de renta de las personas para alimentarse con regularidad, calidad y dignidad, debido a la imposibilidad de pagar los precios de los alimentos dado el bajo poder adquisitivo de la población.

**Consumo:** Componente de la Seguridad Alimentaria. Se refiere a que las existencias alimentarias en los hogares respondan a las necesidades nutricionales, a la diversidad, la cultura y las preferencias alimentarias. También tiene en cuenta aspectos como la inocuidad, la dignidad, las condiciones higiénicas de los hogares y la distribución con equidad dentro del hogar. (FAO, 2020)

**Inocuidad:** La inocuidad se refiere a todos aquellos riesgos asociados a la alimentación que pueden incidir en la salud de las personas, tanto riesgos naturales, como originados por

contaminaciones, por incidencia de patógenos, o bien que puedan incrementar el riesgo de enfermedades crónicas como cáncer, enfermedades cardiovasculares y otras. (FAO, 2020)

La inocuidad es una condición necesaria para que haya seguridad alimentaria, pero es un solo aspecto de la misma, puesto que no valdría de nada tener alimentos inocuos si no existen en cantidad suficiente o si la población no tiene acceso a los mismos. (FAO, 2020)

**Hambre:** Según la Real Academia Española, Hambre es la Escasez de alimentos básicos, que causa carestía y miseria generalizada. Si se relaciona con el concepto de seguridad alimentaria, el hambre entendida así es más visible, más urgente. Se entiende sin lugar a duda que afecta biológica y psicológicamente a la persona y a su descendencia. (FAO, 2020)

### **2.3. MARCO HISTORICO-CONTEXTUAL**

El programa de alimentación escolar se ha venido realizando para el bienestar de la niñez y fortalecer su presencia en los centros educativos. En Benín, Ghana y Honduras, se espera que el proyecto repercuta directamente en la vida de más de un millón de estudiantes. El proyecto también promoverá la producción local de alimentos, beneficiando a los pequeños agricultores, y proporcionará a los cocineros escolares información sobre nutrición óptima para los niños. En la India, el proyecto apoyará la asistencia técnica prestada por el WFP al programa gubernamental de alimentación escolar, beneficiando directamente a 325.000 niños, y pretende llegar a más de 110 millones de estudiantes mediante la fortificación de alimentos y campañas de comunicación que fomenten una alimentación más sana. (WFP, 2022)

Datos de impacto no menciona que 418 millones de niños en todo el mundo se benefician hoy por hoy de comidas escolares, lo que supone 30 millones más que los 388 millones a los que

el programa llegaba antes de la pandemia, a principios de 2020. En general, aproximadamente el 41 % de los niños matriculados en escuelas primarias tienen ahora acceso a una comida escolar diaria gratuita o subvencionada; un porcentaje que se eleva al 61 % en los países de ingresos altos. En general, aproximadamente el 41 % de los niños matriculados en escuelas primarias tienen ahora acceso a una comida escolar diaria gratuita o subvencionada; un porcentaje que se eleva al 61 % en los países de ingresos altos (WFP, 2022)

En Honduras el programa mundial de alimento WFP es el socio estratégico más importante del gobierno desde hace más de 20 años en la implementación del Programa Nacional de Merienda Escolar. WFP es responsable de la operación logística, almacenamiento, control de calidad y distribución del alimento para el programa. Todas las compras de los alimentos se hacen a nivel nacional, esto como parte del convenio para apoyar a los productores nacionales y dinamizar la economía del país. (WFP, 2022).

El municipio de Villanueva tiene 149,977 habitantes de los cuales en la zona urbano hay 124,831 habitantes y en la zona rural 25,146 habitantes, siendo 48% Hombres, 52% Mujeres, su densidad poblacional del municipio es de 417 hab/Km<sup>2</sup>. Este municipios se ha visto afectado por diferentes situaciones desde el impacto de la pandemia La COVID-19 ascendiendo los índice de pobreza en la zona junto con las tormentas tropicales ETA/IOTA, esto ha posicionado a la población de este municipio como en situación de vulneración en seguridad alimentaria y nutricional, es por esta razón que el programa mundial de alimentación junto con el gobierno local han realizado mayores esfuerzo con el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE), presentándose como una posible repuesta a los derecho humano universales cuyas aspiraciones se han formalizado implícitamente en los ODS, cubriendo todos los centros educativos de prebásica y básica del municipio mediante la alimentación escolar.

## **2.4. MARCO LEGAL**

El Programa Nacional de alimentación Escolar cuenta un sustento legal desde aspecto de nivel de la constitución de la republico hasta las firmas de convenios internacional para la erradicación del hambre siendo este el objetivo de desarrollo sostenible número 2, que cuenta con una alianza multi organizaciones con una meta para el 2030, a continuación, se detalla algunos aspectos legales siguiente marco legal:

### **2.4.1. LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA**

Establece en sus artículos 121 y 123 el derecho que tiene la niñez en cuanto a la alimentación se refiere:

- a. “ARTÍCULO 121.- Los padres están obligados a alimentar, asistir y educar a sus hijos durante la minoría de edad, y en los demás casos en que legalmente proceda. El Estado brindará especial protección a los menores cuyos padres o tutores estén imposibilitados económicamente para proveer a su crianza y educación. Estos padres o tutores gozarán de preferencia, para el desempeño de cargos públicos en iguales circunstancias de idoneidad”.
- b. “ARTÍCULO 123.- Todo niño deberá gozar de los beneficios de la seguridad social y la educación. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud, para lo cual deberá proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales desde el período prenatal, teniendo derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, educación, recreo, deportes y servicios médicos adecuados.”
3. Dentro del Decreto 289-2009 contenido del Plan de Nación se establece como objetivo una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana con sistemas consolidados de previsión social para ello se establecen entre otras la meta de: elevar el índice de escolaridad a 9 años.
4. En fecha 7 de julio de 2011 mediante Decreto 25- 2011 fue publicada la Ley de Seguridad

Alimentaria y Nutricional cuyo objetivo es “establecer el marco normativo para estructurar y armonizar acciones de seguridad alimentaria y nutricional que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la población hondureña, con prioridad en los grupos más vulnerables”. Para el 2019, se ha establecido una actualización de la Política y estrategia de Seguridad Alimentaria Nutricional vinculada a sus lineamientos: 2, 3, 7 y 8.

5. Dentro de los lineamientos generales de la Política de Protección Social contenida en el Decreto PCM-008-2012 publicado en la Gaceta el 28 de marzo de 2012 se establece dentro de sus acciones prioritarias: la inclusión de la población en condición de pobreza extrema, vulnerabilidad riesgo y exclusión social a fin de garantizar los derechos fundamentales a través de la implementación de dicha política pública.
6. El 18 de marzo de 2014 en el marco del Foro de Presidentes de Poderes Legislativos de Centroamérica y la Cuenca del Caribe (FOPREL) se emitió la resolución de compromiso de la aprobación del proyecto de “Ley Marco Sobre Derecho a una Alimentación y Nutrición Adecuada Escolar”.
7. En el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales del cual nuestro país es parte “se reconoce el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso alimentación, vestimenta y vivienda adecuados, y a una mejoría continua de las condiciones de existencia.
8. Declaración Universal de los Derechos Humanos “toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, la vestimenta, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios”.
9. Artículo 24 de la Convención de derechos del niño los Estados se obligan a “combatir las

enfermedades y la malnutrición en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del medio ambiente”.

#### 2.4.2. LEY DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

- a. ARTÍCULO 1.-OBJETIVO. Crear el marco legal para que el Estado de Honduras proporcione de manera adecuada a los niños y niñas, la ración alimentaria nutricional en todos los centros de educación pública pre básica, básica, y progresivamente educación media del país, en el marco del derecho humano a la alimentación que incluye el derecho de los niños y niñas a no padecer hambre, y la generación de condiciones adecuadas y que contribuyan al desarrollo físico y psíquico en forma saludable, bajo condiciones de libertad y dignidad para favorecer indicadores educativos.
  
- b. ARTÍCULO 2.- CREACIÓN DEL PROGRAMA. Crease el Programa Nacional de Alimentación Escolar, como un programa de la secretaria de Desarrollo e Inclusión Social en coordinación con la Secretaria de Educación, con independencia financiera, el cual tiene como objetivo proporcionar a todos los niños y niñas de los centros de educación pública pre básica y básica y progresivamente educación media del país una ración alimentaria nutritiva complementaria.
  
- c. ARTÍCULO 6.- COMPETENCIA DE LA SECRETARIA DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL. Compete al Poder Ejecutivo, por medio de la Secretaría de

Desarrollo e Inclusión Social (SEDIS) diseñar, coordinar la ejecución y evaluar el Programa Nacional de Alimentación Escolar.

- d. ARTÍCULO 12: COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL. Para los efectos de la ejecución de las acciones del PNAE, se crea el Comité Técnico Interinstitucional de Alimentación Escolar (COTECI), el cual está integrado por los Sub Secretarios de Estado o representantes de las Secretarías de Estado en los Despachos de: Desarrollo e Inclusión Social, Educación, Salud, Agricultura y ganadería, Finanzas, en coordinación con la Secretaría de Estado en el Despacho de Coordinación General de gobierno a través de la Unidad Técnica de Seguridad Alimentaria y Nutricional (UTSAN) y un representante de la Asociación de Municipios de Honduras (AMHON).
  
- e. ARTÍCULO 22.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR COMO PRIORIDAD NACIONAL. La presente Ley debe ser implementada como una prioridad nacional. El Programa Nacional de Alimentación Escolar debe contar con una estructura ágil, dinámica, y eficiente que garantice la dotación de una Ración Alimentaria para los niños y niñas en los centros escolares en todo el territorio nacional.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

El enfoque de la presente investigación es un enfoque mixto, dado a que se utilizó el método cuantitativo y el método cualitativo. El método cuantitativo se asocia con conteos numéricos y proceso matemáticos. “La ruta cuantitativa es apropiado cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis” (Hernandez, 2018, pág. 6). En cambio, el método cualitativo se asocia con la naturaleza, carácter y propiedades de los fenómenos. “La ruta cualitativa resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscamos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado.” (Hernandez, 2018, pág. 9). Por lo cual un enfoque mixto nos implica su interacción y potenciación. “En la ruta mixta se utiliza evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias” (Hernandez, 2018, pág. 10).

En si esta investigación pretende recolectar información sobre el nivel de conocimiento, involucramiento y empoderamiento que poseen de los miembros integrantes de comité de alimentación escolar de los centros educativos, en Villanueva, Cortes, Honduras sobre el programa nacional de alimentación escolar resumido en sus siglas iniciales PNAE. Al ser una investigación con enfoque mixto se buscará conocer a través de la ruta cuantitativa el nivel de participación ciudadana dentro del programa PNAE<sup>3</sup> por medio del instrumento de la encuesta. En cambio, la ruta cualitativa busca comprender las fortalezas, debilidad del PNAE a la seguridad alimentaria y nutricional en la población estudiantil de Villanueva, Cortes, Honduras junto con las estrategias

---

<sup>3</sup> PNAE: Programa Nacional de Alimentación Escolar

de fortalecimiento que se necesitan emplear en dicho programa, logrando detectar los puntos débiles que deberán ser fortalecidos por las autoridades correspondiente.

### **3.2. COMPONENTE CUANTITATIVO**

Como se ha mencionado anteriormente el enfoque cuantitativo suele ser utilizado cuando se necesita estimar las magnitudes u ocurrencias de algún fenómeno, este nos permite recopilar y analizar la información obtenida. Este enfoque nos proporcionara datos específicos que se desean conocer por parte el estudiador. Se necesita un lugar que sea preciso para poder ejecutar la recolección de información acerca el planteamiento del problema y los objetivos que se persigue en esta investigación, un lugar que sea especifico y delimitado.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar PNAE nace con la intención de mejorar la nutrición de la población estudiantil del sector público y disminuir la deserción escolar. Para la correcta ejecución de este programa, los miembros encargados de la alimentación de los estudiantes deben estar capacitados con los conocimientos necesarios para la ejecución correcta del PNAE, además de contar con todos los requerimientos para llevar a cabo los estándares del programa. Si bien el programa está habilitado para que todos los miembros integrantes conozcan a cabalidad su funcionamiento correcto, se desea conocer a través de la ruta cuantitativa el nivel de conocimiento, involucramiento y empoderamiento que poseen sus miembros en cuanto al manejo del PNAE.

## **DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

El diseño de esta investigación es no experimental dado que no se manipulará deliberadamente ninguna variable. Al referirnos a una investigación no experimental se habla “de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernandez, 2018, pág. 174). Lo que se realizara es observar o medir los fenómenos y variables en su contexto natural para proceder a analizar los datos obtenidos, durante este proceso no se tiene el control sobre ninguna de las variables.

La investigación no experimental puede o no tener un alcance explicativo, dentro de este estudio se buscará obtener la información acerca del nivel de participación de los miembros de comité de alimentación de los centros educativos, en el programa nacional de alimentación escolar, analizando a través de un instrumento que nos permita recolectar información sobre la situación actual dentro de los centros educativos y luego proceder a analizar la información obtenida. Según los datos obtenidos se podrá medir la contribución a la seguridad alimentaria y nutricional de la población estudiantil, además de crear estrategias que permitan fortalecer las debilidades encontradas en la investigación.

### **3.2.1. TIPO DE INVESTIGACION**

El tipo de diseño que responde a la investigación es el diseño transeccional o transversal dado a que la recolección de datos se hará en un solo momento y en base a las respuestas obtenidas en un momento exacto se dará respuesta a esta investigación. Su alcance será de forma descriptivo ya que solamente describiremos el resultado obtenido mediante los instrumento y técnica de recolección de información. La investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado del

PNAE en un momento dado o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo, por este motivo se utiliza el diseño transeccional.

### **3.2.2. ALCANCE DE LA INVESTIGACION**

El alcance de la investigación es descriptivo porque se busca identificar cuáles es el contexto actual del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE), en el estudio desea comprender como ha realizado la participación ciudadana en todas las acciones comprendidas por el programa por parte de los miembros del comité de alimentación escolar, en la cual se indagará sobre los diferentes tipos de colaboración que realizan los miembros como también su compromiso y conocimiento adquirido en los procesos formativos en razón a la seguridad alimentaria y nutricional del programa. El alcance descriptivo no permitirá especificar cualquier acciones o brechas del programa que presenta en razón de las variables de la participación ciudadana.

### **3.2.3. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACION**

Como parte esencial de la investigación mediante la utilización de la matriz de identificación de componentes metodológicos se logró identificar las variables de estudio junto con algunas teorías que la sustentan. En primer lugar, para el objetivo específico uno que menciona “Describir la participación ciudadana en el programa nacional de alimentación escolar en los centros educativos de nivel básico del área urbana de Villanueva, Cortes 2023.” La variable identificada es la participación de Ciudadana que presente un enfoque cuantitativo, no experimental porque no manipularemos variables independientes, y con un alcance de estudio descriptivo.

Mientras que para el segundo objetivo “Medir el conocimiento de los miembros del comité de alimentación escolar sobre el programa nacional de alimentación escolar en los centros educativos del nivel básico del área urbana del Villanueva, Cortes.” Se plantea como variable nivel de conocimiento por los miembros de CAES sobre el programa nacional de alimentación escolar. En estas variables la teoría que sustentan la participación son la teoría de la aceptación-rechazo parental junto con la Empowerment como teoría de la psicología comunitaria (Julián Rappaport,1977).

La matriz de operacionalización de variables tabla 3, aquí se presenta las diferentes dimensiones con la que cuenta la variables antes mencionada, y esta son la colaboración que cuenta con dos indicadores que son tipo de colaboración y tiempo invertido en el programa, como segunda dimensión es compromiso donde se presenta como indicadores las responsabilidades asignada y su involucramiento y finalizado con la variable nivel de conocimiento donde esta cuenta con un solo indicador el conocimiento adquirido por los miembros de comité de alimentación escolar (CAES) por medio del programa.

**Tabla 1***Matriz de Identificación de Componentes Metodológico*

| <b>Objetivos específicos</b>   | <b>variables que se investigan</b> | <b>teorías científicas que explican las variables y/o categorías de análisis</b>   | <b>metodología a aplicable al estudio de las variables.</b> | <b>metodología cualitativa aplicable al estudio</b> | <b>fuentes información que se deben indagar (población).</b> |
|--|------------------------------------|--|---|---|--|
| Describir la participación ciudadana en el programa nacional de alimentación escolar en los centros educativos de nivel básico del área urbana de Villanueva, cortes 2023.                                     | Participación ciudadana            | <p>La teoría de la aceptación-rechazo parental (Rohner, 1986, 2004; Rohner y Rohner, 1980).</p> <p>Es una teoría basada en la evidencia que trata de predecir y explicar las principales causas, consecuencias de la aceptación-rechazo de una situación o cambio.</p> <p>Empowerment como teoría de la psicología comunitaria (Julián Rappaport, 1977)</p>  | Enfoque cuantitativo<br>No experimental descriptivo         |   | Miembros de CAES   |
| Medir el conocimiento de los miembros del comité de alimentación escolar sobre el programa nacional de alimentación escolar en los centros educativos del nivel básico del área urbana del Villanueva, Cortes. | Nivel de conocimiento              | El sujeto como actor y responsable de su propia conducta, como participante activo y como creador de ambientes que mejoren su calidad de vida y su bienestar, el autor pone el énfasis en tres componentes básicos del empoderamiento: la ciencia social, la acción política y el desarrollo de recursos, se entiende que la ciencia social y en particular el método científico es lo que garantiza un adecuado conocimiento de la realidad social. | Enfoque cuantitativo<br>No experimental descriptivo         |   | Miembros de CAES   |

*Nota:* Elaboración propia

**Tabla 2***Matriz de operacionalización de variables.*

| <b>Variable</b>                | <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores</b>              | <b>ítem</b>                                       | <b>Instrumento y/o técnica</b> | <b>Fuente de Información</b> |
|--------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------|
| <b>Participación Ciudadana</b> | <b>Colaboración</b> | Tipo colaboración               | EP4, EP5, EP6, P12                                | Encuesta                       | <b>Miembros de CAES</b>      |
|                                |                     | Tiempo invertido en el programa | EP2, EP7, EP8, EP11, EP19                         | Encuesta                       |                              |
|                                | <b>Compromiso</b>   | Responsabilidades asignadas     | EP9, EP12, EP14, EP16, EP17, EP18                 | Encuesta                       | <b>Miembros de CAES</b>      |
|                                |                     | Involucramiento                 | EP1, EP3, EP10, P13, P15, EP16, EP17, EP20        | Encuesta                       |                              |
| <b>Nivel de conocimiento</b>   | <b>Conocimiento</b> | Conocimiento del proyecto       | PO1, PO2, PO3, PO4, PO5, PO6, PO7, PO8, PO9, PO10 | Prueba objetiva                | <b>Miembros de CAES</b>      |

*Nota:* Elaboración propia

### 3.2.4. INSTRUMENTO O TECNICA

Para la recolección de datos se usará el instrumento de la encuesta. La técnica de encuesta se orienta en la recopilación de información por parte de miembro de Comités de alimentación Escolar (CAES), en los centros educativos del municipio de Villanueva, cortes, que están siendo intervenido por el programa nacional de alimentación escolar. Estaciones tiene como propósito la medición de las variables de Participación Ciudadana que cuenta con las siguientes dimensiones:

1. **Colaboración:** Esta dimensión cuenta con dos indicadores como ser: tipo de colaboración que realizar Comité de alimentación Escolar (CAES) y el tiempo invertido que ellos invierten en el programa nacional de la alimentación escolar.
2. **Compromiso:** comprende dos indicadores como ser la Responsabilidad asignada y el involucramiento dentro de las acciones del programa por parte del comité de alimentación escolar.

La estructura con la cuenta la técnica de encuesta cuantitativas de recolección de información para la investigación es la siguiente

1. Presentación
2. Datos Generales
3. Colaboración y compromiso del comité
4. Colaboración y compromiso del director del centro educativo
5. Colaboración y compromiso de las autoridades locales

Esta encuesta se realizar con la población universal de los miembros de comité de alimentación escolar de 24 centros educativos del municipio de Villanueva, Cortes, conteniendo un total de personas metas de 98. Se han realizado la gestión de apoyo por parte de los directores

de los centros educativos para el desarrollo de convocatoria. En aspecto de generalidad e introducción de la técnica de encuestas se brindaron otras recomendaciones como ser:

1. En el título escribir completamente el nombre del Programa Nacional de Alimentación Escolar
2. Escribir en vez de San Pedro Sula, el municipio de estudio que es Villanueva, Cortes.
3. Información de las personas que está realizando la entrevista.
4. Escribir las abreviaturas del comité de alimentación escolar (CAEs).

### **Instrumento de prueba objetiva**

Este instrumento se realiza para el desarrollo de levantamiento de información en razón de la misma variable cuantitativa de participación ciudadana, solo que ahora se quiere comprender el conocimiento de los miembros del Comité de Alimentación Escolar, la cual cuenta con un solo indicador como ser el conocimiento que tiene sobre el proyecto. A este instrumento se le realizó la validación por experto, siendo los mismos parámetros mencionados anteriormente.

La estructura del instrumento de prueba Objetiva es la siguiente:

1. Título
2. Presentación
3. Preguntas
4. Sumatoria total de respuesta
5. Palabras de agradecimiento

En aspectos generales de instrumento se mencionó la recomendación sobre escribir el nombre del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE), así mismo como agregar la abreviatura del Comité de Alimentación Escolar (CAE). En la presentación realizar una mejor redacción del

contenido y signo de acentuación. Dentro de los aspectos generales fueron aceptado la redacción, pertinencias y estructura del instrumento.

### **3.2.4.1.VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS Y ENCUESTAS**

Para la investigación a desarrollar se plantea una encuesta para la recolección de información desde un enfoque cuantitativo donde su ítem está centrado en brindar información para responder a la variable de participación ciudadana, dentro de programa nacional de alimentación escolar en el municipio de Villanueva, Cortes. Para el desarrollo del proceso de validación se logró avanzar hasta la validación por experto se seleccionó a los evaluadores según los siguientes criterios.

1. Experiencia en seguridad alimentaria y nutricional, así mismo conocedor del programa nacional de alimentación escolar.
2. Experiencias en procesos de investigación con enfoque académico universitario.
3. Experiencia en el desarrollo de programa de seguridad alimentaria y nutricional con grupo vulnerable del corredor seco.

Así mismo para este proceso se facilitó a los 3 evaluadores diferentes documentos:

1. El primero presentaba el título de investigación junto con sus objetivos generales y específico, así mismo la matriz de operacionalización de variable y matriz de operacionalización de categorías de análisis.
2. El segundo documento presenta la técnica de recolección de información que se va a realizar.
3. El tercer documento es un formato de evaluación que le entrego a los evaluadores.

Primeramente, se realizó una conversación con la persona evaluadora para solicitar el debido apoyo por medios de llamada, primeramente, luego se les facilito los 3 documentos de forma presencial luego ellos me entregaron el formulario con las evaluaciones correspondientes.

### 3.2.5. POBLACION Y MUESTRA

Al hablar de la muestra nos referimos a “un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población. (Hernandez, 2018, pág. 196).

En el desarrollo de la población y muestra de la variable participación ciudadana que tiene un enfoque cuantitativo, el instrumento utilizado para la recolección de información es la técnica de encuesta. La población a encuesta es de catorce centros educativos de los cuales se delimito a siete centros educativos para desarrollar la investigación mediante una técnica no probabilística. Dentro de cada centro educativos son siete miembros los que conforman el CAEs<sup>4</sup>, siendo que se evaluaran siete escuelas nos da un total de 49 personas a encuestar.

**Tabla 3**  
*Muestreo de componente cuantitativos*

| Variable                | Instrumento o técnica   | Población total | Muestra | técnica aplicada seleccionar la muestra |
|-------------------------|---|-----------------|---------|---|
| Participación ciudadana | Técnica encuesta, se aplicará un cuestionario Junto con una prueba objetiva | 49              | 49      | No probabilístico                       |
| Nivel de conocimiento   | Miembros de CAES  | 49              | 49      | No probabilístico                       |

*Nota:* Elaboración propia

<sup>4</sup> Comité de Alimentación escolar.

### **3.3. COMPONENTE CUALITATIVO**

Según Hernández (2018) el enfoque cualitativo también se estudian fenómenos de manera sistemática. En donde “el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisado los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando que ocurre” (Hernandez, 2018, pág. 7). Las investigaciones con componente cualitativo nos permitirán realizar preguntas antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos. El hecho que tenga un enfoque cualitativo promueve a la acción indagatoria, donde esta con una dinámica constante entre los hechos y la interpretación que le podemos dar. Este llega a ser un proceso circular donde la secuencia no va a ser la misma siempre, si no que va a depender de las preguntas planteadas en cada investigación.

Para lograr determinar los fenómenos que se están estudiando se realizara la recolección de datos a través de grupos focales y de entrevistas semiestructuradas, logrando estudiar las dos variables en el componente cualitativo. Las variables que se le dará respuesta son a la contribución alimentaria y nutricional de la población estudiantil de los siete centros elegidos y el segundo serán las estrategias de mejoramiento a sugerir en la implementación.

#### **3.3.1. DISEÑO METODOLÓGICO**

Estudios fenomenológicos Consiste en el estudio de los fenómenos sociales tomando en cuenta la perspectiva de los propios actores sociales; es decir, proporciona significados a una experiencia vivida. Para Katayama (2014), “busca describir y analizar los conceptos tal y como estos surgen y se dan en los propios actores sociales. Ello supone buscar qué hay detrás de la conducta y el aislar estos conceptos y categorías para a partir de ellos dar sentido al actuar del

sujeto” (p. 33)” Aquí el investigador requiere entender cómo un grupo social experimenta un fenómeno. Su propósito es comprender el significado que le atribuyen los sujetos a un determinado evento

### **3.3.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

Para la identificación de las categorías de análisis de los objetivos específico que en el segundo objetivo específico que hace mención “Identificar la contribución del programa nacional de alimentación escolar a la seguridad alimentaria y nutricional en los centros educativos de nivel básico del área urbana de Villanueva, cortes 2023.” Se identificó como categoría de análisis la contribución a la seguridad alimentaria y nutricional, que se presenta con diseño, fenomenológico de forma descriptiva la teoría que sustenta esta variable es la Teoría del procesamiento de alimentos (Guy Crosby, 2013).

También el tercer objetivo específico que menciona Determinar las estrategias para el fortalecimiento del programa nacional de alimentación escolar en los centros educativos de nivel básico del área urbana de Villanueva Cortes 2023. La categoría de análisis aquí son las estrategias de fortalecimiento, con un enfoque cualitativos fenomenológico, sienta fa fuente principal de información el personal experto del Programa Nacional de Alimentación Escolar, sienta la Teoría de la estrategia (Geoffrey P. Chamberlain, 2010) La teoría de Chamberlain establece que la estrategia de una entidad es el resultado de la interacción de una variedad de fuerzas dentro y alrededor de la entidad, con el sesgo cognitivo del estratega.

**Tabla 4**  
**Matriz de Identificación de categoría de identificación**

| Objetivos específicos   | Variables y/o categorías que se investigan | Teorías científicas que explican las variables y/o categorías de análisis  | Metodología cuantitativa aplicable al estudio de la(s) variable(s). | Metodología cualitativa aplicable al estudio de la(s) categoría(s) de análisis. | Fuentes información que se deben indagar (población). |
|---|--|--|---|---|---|
| Determinar las estrategias para el fortalecimiento del programa nacional de alimentación escolar en los centros educativos de nivel básico del área urbana de Villanueva Cortes 2023. | Estrategias de fortalecimiento             | <p><b>La Teoría de la estrategia (Geoffrey P. Chamberlain, 2010)</b></p> <p>La teoría de Chamberlain establece que la estrategia de una entidad es el resultado de la interacción de una variedad de fuerzas dentro y alrededor de la entidad, con el sesgo cognitivo del estratega. Esas fuerzas se dividen arbitrariamente en tres amplias categorías: internas, externas y accionistas.</p> | Cualitativo   | <b>Enfoque Cualitativo, Fenomenológico</b>                                      | Personal experto del programa                         |

*Nota:* Elaboración propia

**Tabla 5**  
**Descripción de categoría y subcategoría de análisis**

| categoría de análisis          | Definición Conceptual  | Sub-Categoría de análisis   | técnica de recolección Propuesta | Fuente de Información         |
|--------------------------------|--|---|----------------------------------|-------------------------------|
| Estrategias de fortalecimiento | La estrategia es una herramienta de dirección que permite la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida la actividad de la empresa, a través de una interacción proactiva de la organización con su entorno y el uso de procedimientos y técnicas con un basamento científico empleadas de manera repetitiva e integral. | <p><b>Fortalezas, Debilidades</b></p> <p><b>Lecciones aprendidas</b></p> <p><b>innovación</b></p> | Entrevista                       | Personal experto del programa |

*Nota:* Elaboración propia

### 3.3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La entrevista con esta técnica el investigador obtiene información sobre el punto de vista y la experiencia de las personas o grupos. Se define por lo general como un diálogo y puede ser de diferentes clases: estructurada, semiestructurada, o incluso informal.

Se presenta una guía para la aplicación de técnica de recolección de información con un enfoque cualitativo para una categoría sobre la contribución a la seguridad alimentaria y nutricionales del Programa Nacional de Alimentación Escolar y conocer las Estrategias de Fortalecimiento del mismo. Como en el proceso de validación de la técnica cualitativos se realizó la validación primeramente por 3 personas expertas en el área con el objetivo de realizar mejoras a la redacción y estructuras de las preguntas de la guía de grupo focales, así como también el enfoque de las preguntas según la subcategoría que se va a considerar para la investigación. Para lograr alcanzar el análisis adecuado de la categoría mencionada se realizó las subcategorías siguientes:

Contribución: se utilizaras las guías de grupo focales con la participación del personal docentes, miembros del comité de alimentación escolar y autoridades locales

1. Acceso a los Alimentos
2. Consumo de Alimentos
3. Contribución

Estrategias de Fortalecimiento: se utilizará la guía de entrevistas semiestructurada con la participación de personal experto del Programa Nacional de Alimentación escolar

1. Fortalezas
2. Debilidades

3. Lecciones aprendidas
4. Innovación

#### La estructura de la guía de entrevista semi estructura

1. información general
2. Indicaciones
3. Columna de preguntas de análisis
4. Espacios de anotaciones

En aspecto generales se recomienda que se agregue las palabras de agradecimiento al finalizar el llenado del formulario de la entrevista. En parte de indicaciones una mejor redacción del contenido escrito en el primer borrador

#### La estructura de la guía de grupo focales

1. Titulo
2. Instrucciones
3. Datos generales
4. Datos de conductores
5. Datos de la reunión
6. Columna de subcategorías
7. Columna de Asuntos
8. Anotación
9. Agradecimiento

### 3.3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

En el aspecto cualitativos tenemos dos categorías identificadas primeramente la contribución a la seguridad alimentaria y nutricional en la cual estaremos utilizando la técnica de entrevista semiestructurada, en la cual de 14 centros educativos de la población presente se tomara de muestra de 7 centros educativos y aplicada a miembro del comité de alimentación escolar y la segunda categoría son las estrategias de fortalecimiento donde se utilizara la técnica de grupo focales con 5 miembros del personal experto del programa nacional de alimentación escolar

**Tabla 6**  
*Muestreo de componente cualitativos*

| <b>Variable</b>                | <b>Instrumento o técnica</b> | <b>Población total</b>                            | <b>Muestra</b> | <b>técnica aplicada seleccionar la muestra</b> |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------|--|
| Estrategias de fortalecimiento | Entrevista semiestructurada  | 7 expertos en el Programa de alimentación escolar | 7 expertos     | La muestra no probabilística por conveniencia. |

*Nota:* Elaboración propia

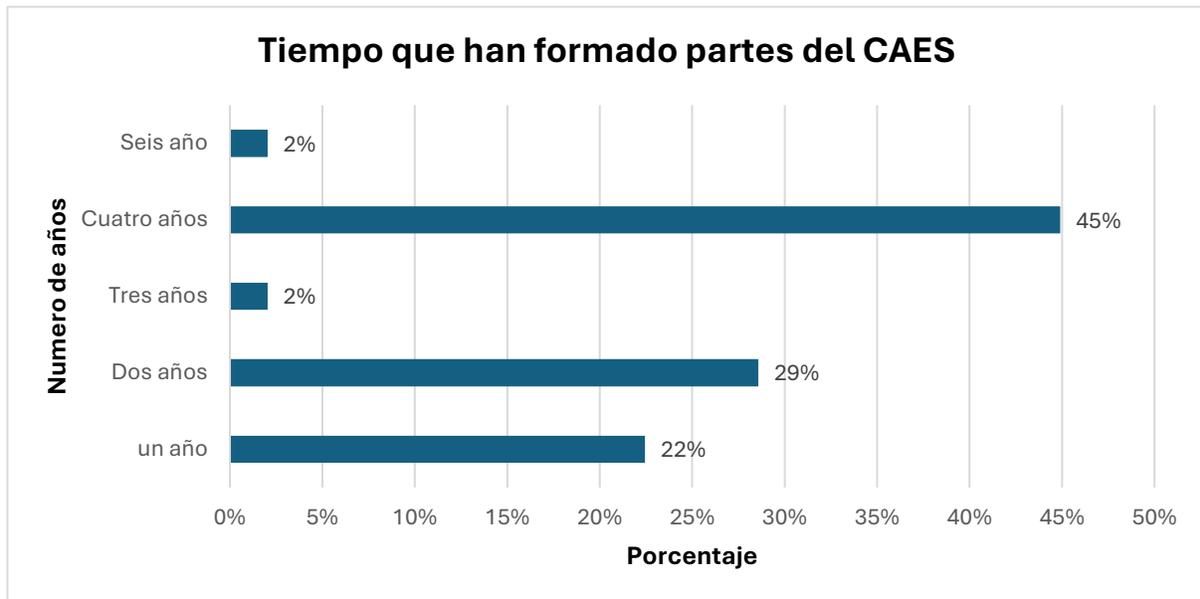
## **CAPÍTULO IV: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En este apartado se dará a conocer los resultados obtenidos a través del instrumento de la encuesta. Describir la participación ciudadana en el programa nacional de alimentación escolar en los centros educativos de nivel básico del área urbana de Villanueva, Cortes 2024.

El estudio realizado sobre los miembros del comité de alimentación escolar reveló que el 45% de los participantes cuentan con 4 años de experiencia desempeñando funciones dentro del comité. Asimismo, se encontró que un 29% de los miembros tienen 2 años de experiencia en el programa, mientras que un 22% lleva un año formando parte del CAES del área urbana de Villanueva, Cortes 2024. Además, se identificó la presencia de una persona con 3 años de experiencia y otra con 6 años en el comité, además el numero promedio de personas en los comités es de 7 miembros.

Estos resultados evidencian la participación dinámica y el compromiso de los miembros del comité con los procesos del programa nacional de alimentación escolar. La diversidad en los años de experiencia refleja un equipo con diferentes niveles de conocimiento y trayectoria, lo cual puede enriquecer las discusiones y decisiones dentro del comité. Es importante destacar que la experiencia acumulada por algunos miembros puede servir como guía y referencia para aquellos que se están incorporando más recientemente al programa. Por otro lado, la presencia de miembros con menor tiempo en el comité aporta un enfoque fresco y nuevas perspectivas, lo cual es fundamental para la innovación y la adaptación a los cambios en el contexto educativo.

**Gráfico 1**  
**Tiempo que han pertenecido en el CAES**



*Nota:* Elaboración propia

## **COLABORACIÓN**

La colaboración de los miembros del comité de alimentación escolar es fundamental para el éxito del programa de alimentación escolar. Según los resultados de la encuesta realizada, se observa que el 49% (24) de los miembros del comité participan activamente en la distribución de los productos alimenticios en las escuelas. Esta labor es de gran importancia, ya que garantiza que los alimentos lleguen a los estudiantes de manera oportuna y eficiente. Además, un 24% (12) de los miembros del comité se dedican a acompañar a las madres de familia en la preparación de los alimentos. Esta labor es valiosa, ya que promueve la participación de los padres en el proceso de alimentación escolar, fomentando hábitos alimenticios saludables y brindando un espacio para la transmisión de conocimientos sobre nutrición.

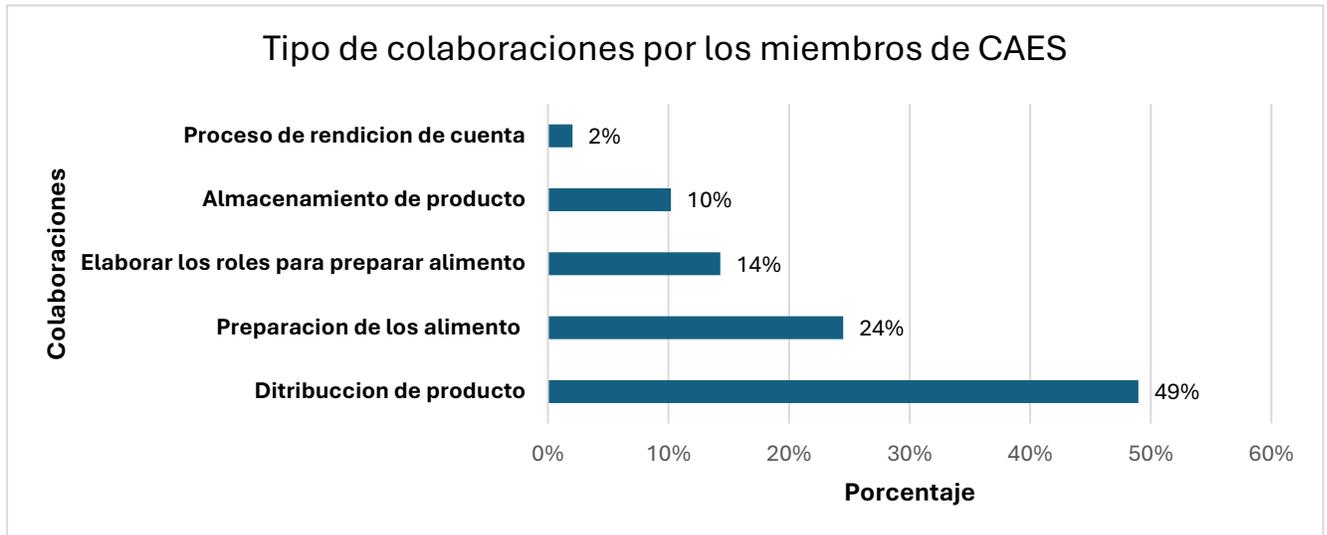
Por otro lado, un 14% (7) de los miembros del comité se encargan de elaborar los roles de preparación de alimentos en los centros educativos. Esta tarea es crucial para organizar y planificar las actividades relacionadas con la preparación y distribución de alimentos, asegurando que se cumplan los estándares de higiene y calidad requeridos. Asimismo, un 10% (5) de los miembros del comité realizan acciones de almacenamiento de los productos alimenticios. Esta labor es fundamental para mantener la integridad de los alimentos y garantizar su conservación en óptimas condiciones hasta su distribución y consumo.

Finalmente, el 2% (1) de los miembros del comité se encargan de realizar la rendición de cuentas. Esta tarea es esencial para asegurar la transparencia en el manejo de los recursos destinados al programa de alimentación escolar, brindando información detallada sobre el uso de fondos y los resultados obtenidos. En resumen, la colaboración de los miembros del comité de alimentación escolar abarca diversas áreas, desde la distribución y preparación de alimentos hasta tareas administrativas como la rendición de cuentas. El compromiso y la dedicación de estos miembros son fundamentales para garantizar el adecuado funcionamiento del programa de alimentación escolar y para contribuir al bienestar y desarrollo de los estudiantes.

El programa nacional de alimentación escolar es de vital importancia para garantizar la nutrición adecuada de los estudiantes en nuestro país. En este sentido, el papel del Comité de Alimentación Escolar (CAES) es fundamental para el éxito de esta iniciativa.

## Gráfico 2

*Tipo de colaboración por los miembros de CAES*

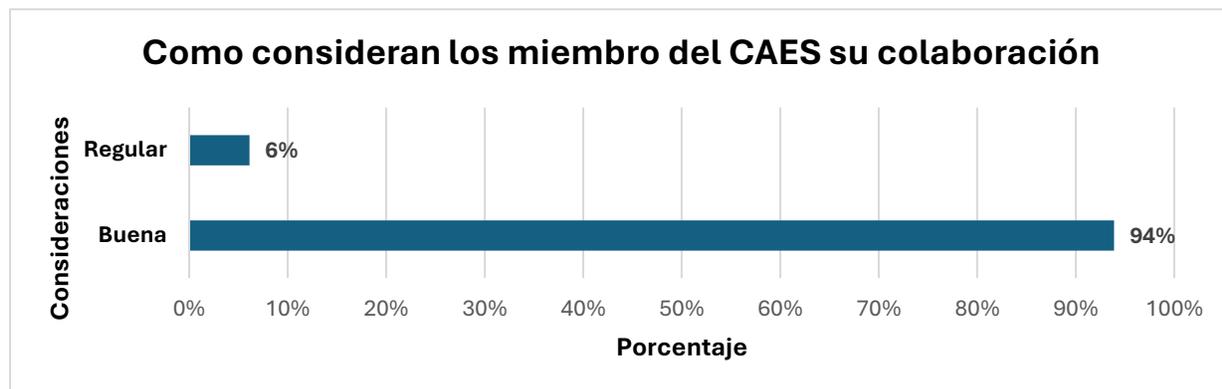


*Nota:* Elaboración propia.

Según la encuesta realizada a los miembros del comité, el 94% de ellos considera que su colaboración en el programa es buena. Este alto porcentaje refleja el compromiso y la dedicación que los miembros del CAES tienen hacia la mejora de la alimentación escolar. Es importante destacar que el 6% restante, representado por 3 miembros, considera que sus acciones son regulares. Aunque este porcentaje es bajo, sus opiniones son valiosas para identificar áreas de mejora y continuar fortaleciendo el programa. Es relevante resaltar que ningún miembro del comité considera que su colaboración sea mala. Este hecho denota un alto nivel de compromiso y responsabilidad por parte de todos los integrantes del CAES. La importancia otorgada a esta labor evidencia el reconocimiento de la trascendencia de brindar una alimentación adecuada a los estudiantes, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo y bienestar.

### Gráfico 3

Valoraciones sobre la colaboración de los miembros CAES



Nota: Elaboración propia.

El compromiso demostrado por los miembros del CAES es un factor determinante para el éxito del programa nacional de alimentación escolar. Su disposición para colaborar y su percepción mayoritariamente positiva sobre su aporte son indicadores claros de que el comité está alineado con los objetivos y metas del programa. Sin embargo, las opiniones y valoraciones de aquellos miembros que consideran que sus acciones son regulares son oportunidades para identificar aspectos de mejora y fortalecer aún más la labor del comité.

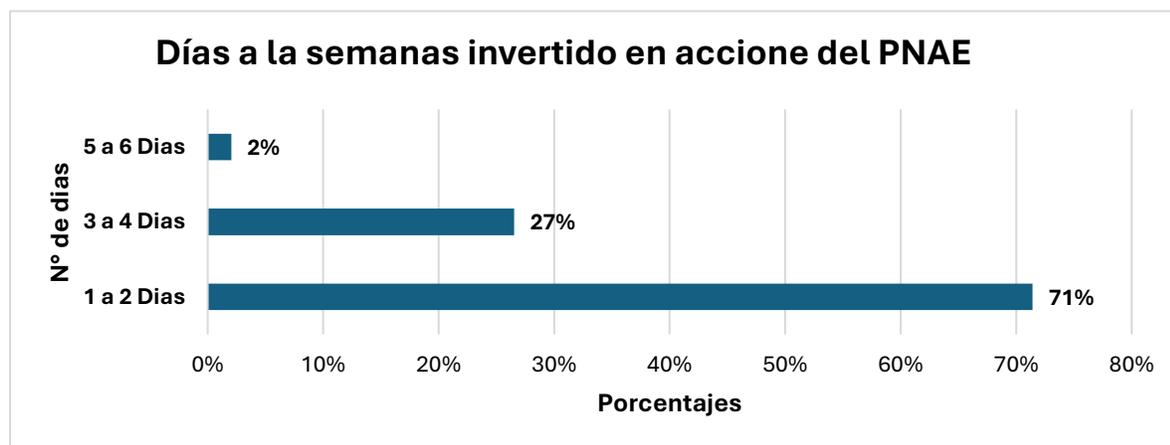
En relación con el tiempo invertido por los miembros del comité de alimentación escolar, se realizó una encuesta para evaluar el impacto de las actividades del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) en sus acciones personales. Los resultados revelaron que el 87% (40) de los miembros mencionaron que las actividades del programa no les absorben demasiado tiempo y que son capaces de realizar ambas acciones de manera efectiva. Por otro lado, un 13% (6) indicaron que sí experimentan una absorción significativa de su tiempo, lo que a menudo les obliga a dejar de lado acciones personales.

En cuanto a la cantidad de tiempo invertido por los miembros del comité en las acciones del PNAE, se encontró que el 71% (35) dedica de 1 a 2 días por semana, demostrando un

compromiso significativo con el programa. Por su parte, un 27% (13) invierte de 3 a 4 días, lo que evidencia un nivel aún mayor de compromiso y participación. Solo un 2% (1) de los encuestados destinan de 5 a 6 días por semana a las actividades del programa. Estos resultados reflejan el compromiso y la colaboración de los miembros del comité de alimentación escolar para fortalecer las acciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar. Es alentador observar que la gran mayoría de los encuestados logran equilibrar sus responsabilidades personales con su participación en el programa, lo que denota un alto grado de compromiso y dedicación por parte de los miembros del comité.

#### Gráfico 4

*Tiempo invertido los miembros en actividades del PNAE*



*Nota:* Elaboración propia.

El PNAE desempeña un papel fundamental en la promoción de una alimentación saludable en el entorno escolar, y la contribución activa de los miembros del comité es esencial para el éxito continuo del programa. Los resultados de esta encuesta subrayan la importancia de reconocer y apoyar el compromiso de los miembros del comité, así como de buscar formas de optimizar su

participación y garantizar que puedan llevar a cabo sus responsabilidades personales sin que se vean afectadas por su compromiso con el PNAE.

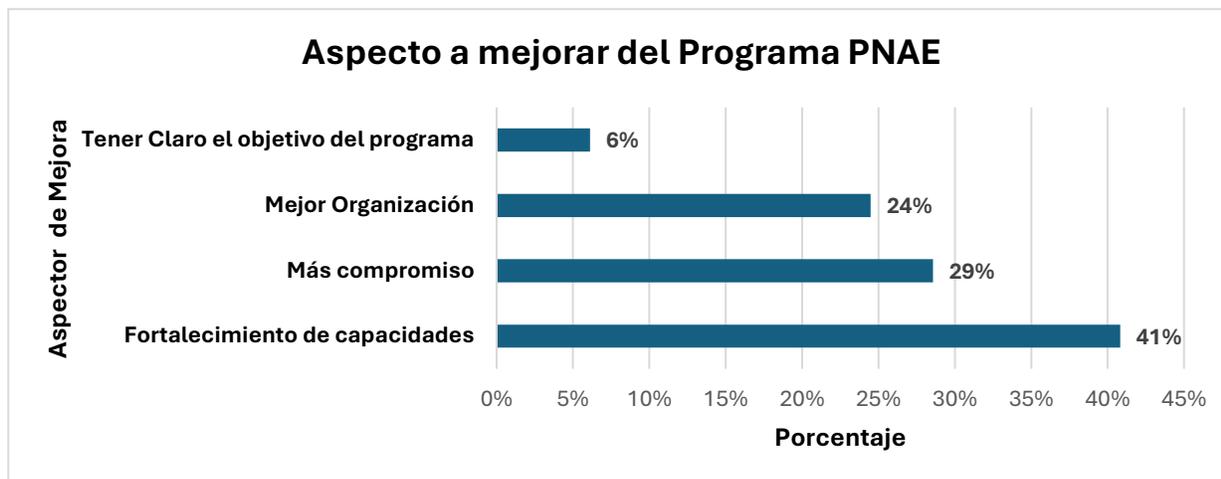
En resumen, los hallazgos de esta encuesta destacan el compromiso sobresaliente de los miembros del comité de alimentación escolar con el Programa Nacional de Alimentación Escolar. Estos resultados brindan información valiosa para continuar fortaleciendo y mejorando las acciones del programa, al tiempo que reconocen el esfuerzo y la dedicación de quienes contribuyen activamente a promover la alimentación saludable en el ámbito escolar.

Según los resultados obtenidos por los miembros de CAES, se identificaron varios aspectos que requieren mejoras dentro del programa. En primer lugar, un 41% considera que es fundamental fortalecer las capacidades de los miembros. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias de formación y capacitación que permitan mejorar las habilidades y conocimientos del equipo. En segundo lugar, un 29% de los miembros señala la importancia de sensibilizar un mayor compromiso tanto con los miembros de CAES como con los padres de familia. Este hallazgo resalta la necesidad de promover una mayor implicación y participación por parte de todos los involucrados en el programa.

En tercer lugar, un 25% considera que es necesario mejorar la organización de las actividades. Este aspecto es crucial para garantizar la eficiencia y efectividad en la ejecución de las diferentes iniciativas que conforman el programa. Por último, un 6% (3) de los miembros identifica la claridad de los objetivos del programa como un área de mejora. Esto indica la importancia de establecer metas y objetivos claros que orienten las acciones y permitan evaluar el impacto del programa.

### Gráfico 5:

Aspecto de mejora según los miembros del CAES sobre el programa PNAE



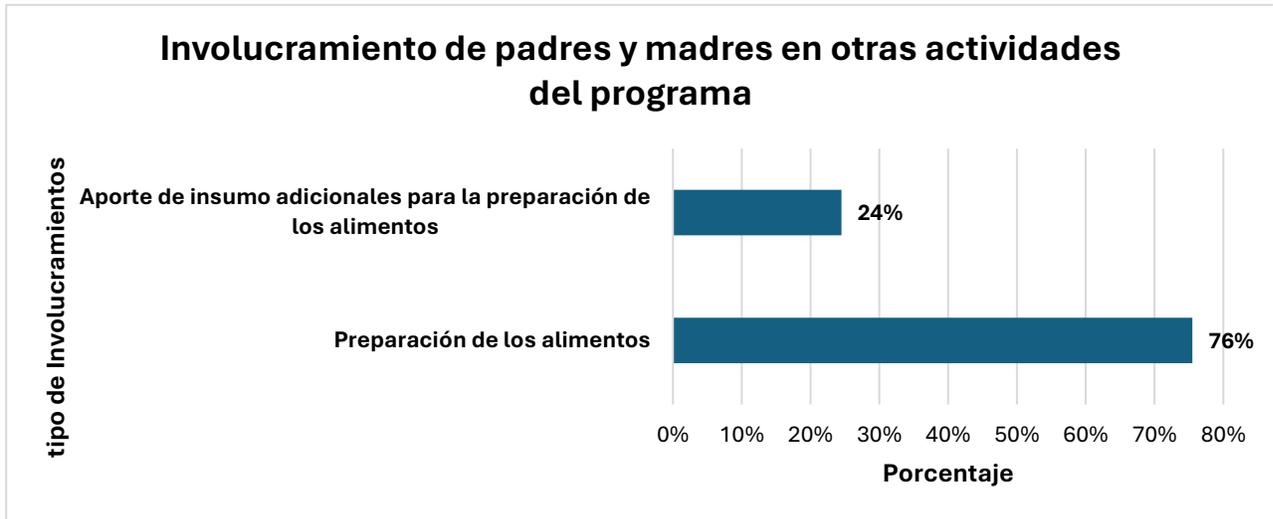
Nota: Elaboración propia.

En cuanto al involucramiento de los padres y madres en las actividades del programa nacional de alimentación escolar, se observa que el 76% (37) de ellos participa activamente en la preparación de los alimentos. Esta colaboración es fundamental para asegurar la adecuada ejecución de esta importante tarea. Además, un 24% (12) de los padres y madres contribuye con insumos adicionales para la preparación de alimentos. Esta participación demuestra un alto grado de compromiso y apoyo por parte de la comunidad en el desarrollo del programa.

En resumen, los resultados obtenidos ponen de manifiesto la importancia de enfocar los esfuerzos en fortalecer las capacidades de los miembros, sensibilizar un mayor compromiso, mejorar la organización de las actividades y garantizar la claridad en los objetivos del programa. Asimismo, resaltan el valioso aporte y colaboración de los padres y madres en la ejecución del programa nacional de alimentación escolar. Estos hallazgos servirán como base para la implementación de acciones concretas que permitan optimizar el desarrollo y el impacto del programa.

## Gráfico 6

Áreas de involucramiento de padres y madres en el programa PNAE



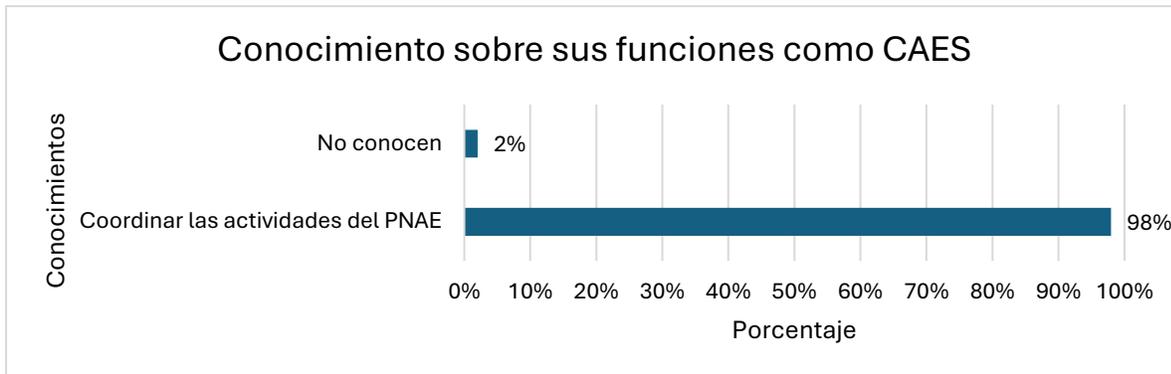
Nota: Elaboración propia.

## PRUEBA DE CONOCIMIENTO

En relación con el conocimiento sobre el programa de alimentación escolar, se llevó a cabo una prueba de conocimiento a los miembros del comité de alimentación escolar, en la cual se reflejaron datos importantes. En cuanto a sus funciones como CAES, el 98% (48) de los miembros reconocen que su principal responsabilidad es la coordinación de las actividades del programa de alimentación en los centros educativos, incluyendo el almacenamiento de insumos y la preparación adecuada de los alimentos para que la niñez escolar pueda consumirlos. Asimismo, se encargan de establecer un cronograma de responsabilidades en la preparación de alimentos. Únicamente un 2% (1) de las personas no reconoce su principal función como miembro de CAES.

### Gráfico 7

Conocimiento de los miembros sobre sus funciones como CAES.



Nota: Elaboración propia

Estos resultados reflejan un alto grado de conciencia sobre las responsabilidades y funciones que conlleva ser parte del comité de alimentación escolar. Es alentador observar que la gran mayoría de los miembros están comprometidos con garantizar que los estudiantes reciban una alimentación adecuada y de calidad en los centros educativos. El reconocimiento por parte de los miembros del comité de alimentación escolar de la importancia de sus responsabilidades es fundamental para el éxito del programa. La coordinación eficiente de las actividades, el adecuado almacenamiento de insumos y la preparación cuidadosa de los alimentos son aspectos clave para asegurar que la niñez escolar reciba una alimentación nutritiva que contribuya a su desarrollo y bienestar.

Es importante resaltar la necesidad de continuar fortaleciendo el conocimiento y compromiso de los miembros del comité de alimentación escolar, así como brindarles el apoyo necesario para que puedan desempeñar sus funciones de manera efectiva. El trabajo en equipo y la capacitación constante son aspectos que pueden contribuir significativamente al mejoramiento continuo del programa de alimentación escolar.

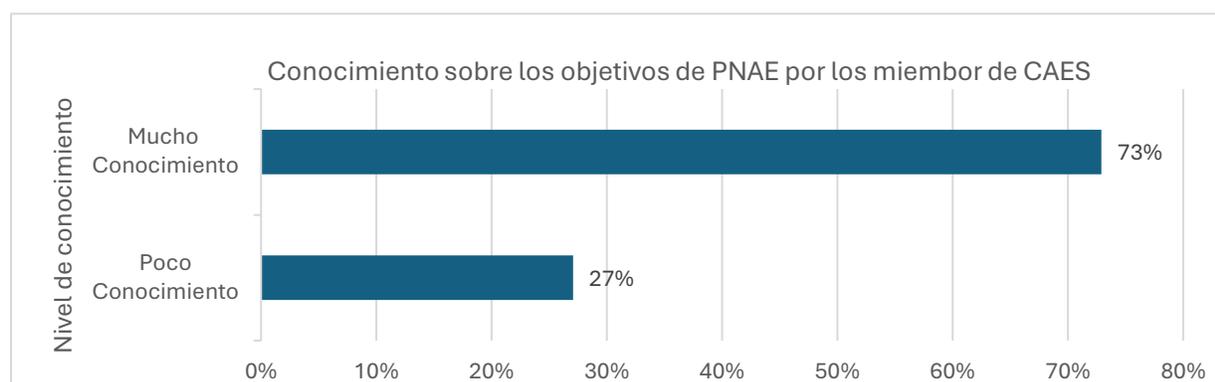
En relación a la identificación de los principales beneficiarios del programa de alimentación escolar, se observa que el 100% (49) de los encuestados tiene un claro entendimiento de que la población estudiantil es el enfoque primordial de este proyecto. El objetivo principal es garantizar una alimentación nutritiva para los estudiantes, con el fin de reducir la deserción escolar y fomentar una mayor motivación y atención en los procesos de aprendizaje.

Adicionalmente, al consultar a los miembros del comité de alimentación escolar, el 93% (46) reconoce la importancia y el impacto significativo que tiene este programa, el cual es impulsado por el gobierno local. Se destaca que este programa alcanza a una gran cantidad de personas beneficiadas, llegando a la población estudiantil en general. Como resultado, se genera una reducción en la carga económica de los hogares, un mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos y sobre todo, se promueve una mayor transparencia en la ejecución de los insumos y recursos proporcionados por el gobierno.

Estos hallazgos reflejan la relevancia y efectividad del programa de alimentación escolar como una herramienta para mejorar las condiciones de vida de la población estudiantil, así como para promover un entorno educativo más propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. Es fundamental reconocer el impacto positivo que tiene en la comunidad escolar, tanto a nivel nutricional como en términos de bienestar socioeconómico. En este sentido, es crucial continuar apoyando e impulsando iniciativas como el programa de alimentación escolar, con el fin de asegurar que un mayor número de estudiantes tengan acceso a una alimentación adecuada, lo cual contribuirá significativamente al logro de mejores resultados académicos y a la formación de individuos más saludables y preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

El conocimiento de los miembros del comité sobre la importancia del objetivo del PNAE, que es la disminución de la deserción escolar, mostró cierto desconocimiento en algunos puntos. Según los datos recopilados, el 73% (35) de los miembros del comité reconocen este objetivo, mientras que un 27% (13) desconocía cuál era el principal propósito del programa de alimentación escolar. Estos resultados indican la necesidad de llevar a cabo un proceso de socialización y actualización sobre los objetivos fundamentales del programa.

**Gráfico 8**  
*Nivel de conocimiento sobre los objetivos del PNAE*



*Nota:* Elaboración propia.

Además, en cuanto a la adecuación de la infraestructura y equipamiento de los centros educativos para el almacenamiento y preparación de alimentos, los miembros del comité de alimentación escolar son conscientes de que este aspecto representa una debilidad del programa. Reconocen que la mayoría de los centros educativos no cuentan con una bodega adecuada para almacenar los insumos de la alimentación, así como con instalaciones para la preparación de los alimentos. Por esta razón, resulta crucial implementar acciones destinadas a mejorar la infraestructura escolar.

Asimismo, se identificó que dentro de las acciones que realizan los docentes para administrar la distribución de la alimentación, se encuentra el almacenamiento en cada aula por parte de los propios docentes, ya que algunos centros educativos carecen de espacios destinados específicamente para esta función. Esta situación plantea la necesidad de establecer protocolos claros para la distribución y almacenamiento de los alimentos, a fin de garantizar su adecuada conservación y manejo.

El conocimiento y la conciencia sobre el programa de alimentación escolar entre los miembros del comité es fundamental para el éxito y la efectividad del mismo. Según los resultados recientes, se destaca que el 88% de los miembros del comité están bien informados sobre el financiamiento del programa, el cual proviene tanto del gobierno local como de la acción del Programa Mundial de Alimentos. Este nivel de comprensión es crucial para asegurar la continuidad y la sostenibilidad del programa a largo plazo. Además, es alentador observar que el 98% de los miembros del comité reconocen el impacto positivo que el programa de alimentación tiene en el estado nutricional de la niñez escolar. Esta conciencia es vital, ya que el programa no solo busca mejorar la dieta alimenticia de los estudiantes, sino también reducir los índices de desnutrición en la población estudiantil. El compromiso y la comprensión de estos objetivos por parte del comité son fundamentales para garantizar que el programa cumpla con su propósito de manera efectiva.

Otro aspecto relevante es la valoración que los miembros del comité otorgan a la participación de los padres y madres en las acciones del programa. Es alentador constatar que el 100% de los miembros reconoce la importancia de la participación activa de los padres y madres en la planificación y organización de los procesos del programa. Esta colaboración es esencial para garantizar que las acciones del programa se alineen con las necesidades y realidades de las familias de los estudiantes. Asimismo, se destaca que el 77% de los miembros del comité reconoce el

beneficio indirecto que el programa de alimentación escolar tiene en la reducción de los gastos en alimentación en los hogares de los estudiantes. Esta comprensión demuestra una visión integral del impacto del programa, ya que no solo se enfoca en el bienestar nutricional de los estudiantes, sino también en el alivio económico que brinda a las familias.

En términos generales, los miembros del comité de alimentación escolar que participaron en la prueba de conocimiento obtuvieron un promedio de 9.1 sobre 10, lo que demuestra un amplio conocimiento sobre los temas y objetivos importantes del programa de alimentación escolar. Asimismo, demostraron comprensión sobre los indicadores e impacto en las personas beneficiadas. Esto pone de manifiesto el compromiso y la preparación de los miembros del comité en relación con la implementación y el seguimiento del programa.

El alto promedio obtenido refleja el esfuerzo y la dedicación de los miembros del comité para comprender a cabalidad los aspectos fundamentales del programa de alimentación escolar, lo que sin duda contribuirá a su eficaz ejecución y al logro de sus objetivos. Además, demuestra un sólido compromiso con el bienestar de los beneficiarios del programa, ya que el conocimiento adquirido les permitirá tomar decisiones informadas y desarrollar estrategias efectivas para maximizar su impacto.

Es importante destacar que el conocimiento demostrado por los miembros del comité no solo se limita a aspectos teóricos, sino que también abarca un entendimiento práctico de la implementación del programa y su efecto en la comunidad escolar. Este nivel de comprensión es fundamental para garantizar que el programa de alimentación escolar cumpla con su propósito y beneficie de manera significativa a los estudiantes y sus familias.

En resumen, el elevado promedio obtenido por los miembros del comité en la prueba de conocimiento es un claro indicador de su preparación y compromiso con el programa de alimentación escolar. Su profundo entendimiento de los temas relevantes y su capacidad para aplicar este conocimiento en la práctica son fundamentales para el éxito continuo del programa y para asegurar que continúe siendo una herramienta efectiva para promover la nutrición y el desarrollo educativo de los estudiantes.

## RESUMEN DE LAS EXPERTAS DE PNAE

El Programa Nacional de Alimentación Escolar ha tenido un impacto significativo en el área de la seguridad alimentaria y nutricional de los niños y niñas estudiantes. A través de este programa, se ha logrado aumentar el acceso a alimentos nutritivos, lo que a su vez ha contribuido a mejorar la asistencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Uno de los principales logros del programa ha sido el incremento en el acceso a alimentos nutritivos para los niños, lo que ha tenido un impacto positivo en su salud y bienestar. Además, se ha observado una mejora en la asistencia escolar, ya que los niños se benefician de una alimentación adecuada que les permite mantenerse saludables y en condiciones óptimas para asistir a clases de manera regular.

Asimismo, el Programa Nacional de Alimentación Escolar ha contribuido a mejorar las capacidades de concentración y aprendizaje de los estudiantes. Al recibir una alimentación balanceada y adecuada, los niños y niñas tienen la energía y los nutrientes necesarios para mantenerse alerta y participar activamente en sus actividades escolares, lo que repercute positivamente en su desarrollo académico. Adicionalmente, el programa ha permitido implementar intervenciones complementarias de salud, como campañas de desparasitación en los centros educativos. Estas acciones han contribuido a mejorar la salud de los estudiantes, previniendo enfermedades parasitarias que podrían afectar su bienestar y su desempeño escolar.

*“El PNAE asegura un plato de comida para aquellos niños que en su casa no tienen que comer o comen muy poco, aportando los requerimientos nutricionales y ayudándolos a mantenerse sanos para enfocarse en estudiar.” Participante 3.*

El programa se basa en el suministro de alimentos fortificados que garantizan una ingesta nutricional diaria adecuada para los escolares. Además, en ciertas regiones, se proporciona un complemento de ración que incluye vegetales, frutas y huevos, lo que permite una mayor diversidad y una mejor

alimentación diaria. Estos insumos están diseñados tomando en cuenta la dieta tradicional del hondureño, lo que facilita la preparación de una variedad de platillos fáciles y rápidos, permitiendo a las madres cumplir con su rol de cocinar de manera más sencilla. La selección de productos se ha realizado considerando su facilidad de transporte y durabilidad, con la excepción de las harinas que tienen una fecha de vencimiento de 6 meses. Esto garantiza que los insumos puedan llegar a las comunidades de manera segura y que puedan ser almacenados por un período razonable de tiempo sin perder sus propiedades nutricionales.

El objetivo principal del programa es asegurar que los niños en edad escolar reciban una alimentación adecuada que contribuya a su desarrollo físico y cognitivo. Al proporcionar alimentos fortificados y complementos nutricionales, se busca combatir la malnutrición y sus efectos negativos en el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Sobre la estrategia para realizar fortalecimiento en la implementación del programa, los expertos del programa mundial de alimentos mencionaron que dentro sus principales áreas a fortalecer esta la

### **Estrategia para Mejorar el Alcance del Programa Nacional de Alimentación Escolar**

El fortalecimiento del programa nacional de alimentación escolar es una medida recomendable que busca aumentar su alcance hasta el nivel de bachillerato, lo cual resulta esencial para garantizar una nutrición adecuada a los estudiantes en todas las etapas de su educación. Además, es fundamental fortalecer las estrategias de capacidades transversales en género, salud e higiene, ya que juegan un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el desarrollo de acciones generales relacionadas con la intervención de salud, nutrición y el fomento del capital humano en las escuelas se vuelve prioritario para asegurar el bienestar y el adecuado desarrollo de los estudiantes. Asimismo, resulta relevante incorporar el fortalecimiento de los huertos de verduras y frutas en los centros educativos donde sea factible, como acciones complementarias para promover una alimentación escolar más saludable y sostenible.

Por otro lado, es imperativo fortalecer la sostenibilidad del programa mediante la búsqueda de presupuesto fijo y la incorporación de nuevos donantes al programa. Esta medida permitirá asegurar la

continuidad y el crecimiento del programa, así como la ampliación de su alcance para beneficiar a un mayor número de estudiantes.

En resumen, la estrategia propuesta para mejorar el alcance del programa nacional de alimentación escolar se centra en ampliar su cobertura hasta el nivel de bachillerato, fortalecer las capacidades transversales en género, salud e higiene, desarrollar acciones generales relacionadas con la intervención de salud, nutrición y desarrollo de capital humano en las escuelas, fortalecer los huertos escolares como complemento a la alimentación escolar, y garantizar la sostenibilidad del programa a través de la búsqueda de presupuesto fijo y nuevos donantes.

La implementación de estas medidas contribuirá significativamente a mejorar la calidad de la alimentación escolar, promover estilos de vida saludables entre los estudiantes y asegurar que el programa nacional de alimentación escolar cumpla con su objetivo de brindar una alimentación nutritiva y equilibrada a todos los estudiantes, fomentando así su adecuado crecimiento y desarrollo.

### ***La importancia de mejorar la infraestructura de almacenamiento en los centros educativos del Valle de Sula***

La mejora del estado de las bodegas escolares es una tarea fundamental y, a la vez, desafiante en los centros educativos del Valle de Sula. En su mayoría, estos centros carecen de bodegas, cocinas y comedores, lo cual conlleva a que los alimentos se almacenen en las aulas escolares, aumentando el riesgo de daños en los insumos de la alimentación escolar. Además, la falta de una cocina adecuada pone en riesgo la preparación de los productos con las medidas de higiene necesarias. Por tanto, resulta imperativo realizar mejoras en la infraestructura escolar, especialmente en lo que respecta a las bodegas y cocinas.

La ausencia de bodegas y cocinas adecuadas en los centros educativos del Valle de Sula representa un obstáculo significativo para garantizar la adecuada gestión y almacenamiento de los insumos destinados a la alimentación escolar. La falta de espacios específicos para estos fines no solo dificulta la organización y control de los alimentos, sino que también incrementa el riesgo de desperdicio y deterioro de los mismos.

Asimismo, la carencia de instalaciones apropiadas para la preparación de los alimentos compromete la seguridad e higiene en su manipulación, lo cual repercute directamente en la salud de los estudiantes.

Por consiguiente, es necesario implementar estrategias que permitan mejorar las condiciones de almacenamiento y preparación de alimentos en los centros educativos del Valle de Sula. La construcción o adecuación de bodegas y cocinas con estándares adecuados de higiene y seguridad alimentaria se presenta como una prioridad ineludible. Estas mejoras no solo contribuirán a optimizar el espacio dentro de los centros educativos, liberando las aulas escolares para su función primordial, sino que también garantizarán que los alimentos sean almacenados y preparados en condiciones óptimas.

Además, la implementación de programas de capacitación dirigidos al personal encargado del manejo y preparación de alimentos resulta fundamental para asegurar que se cumplan los estándares requeridos en materia de higiene y seguridad alimentaria. De igual manera, es crucial establecer mecanismos de control y seguimiento que permitan verificar el cumplimiento de las normativas establecidas, así como identificar y corregir posibles deficiencias en el proceso.

### ***Estrategia de fortalecimiento de capacidades para Docentes y Miembros de CAES***

El fortalecimiento de capacidades a nivel de directores, docentes y miembros de los Comités de Alimentación Escolar (CAEs) en temas de seguridad alimentaria, inocuidad de alimentos, uso de recursos locales, implementación de huertos escolares y familiares es una iniciativa de gran relevancia en el ámbito educativo. Esta estrategia busca garantizar la higiene y preparación adecuada de los alimentos en los centros educativos, así como promover el cuidado de los insumos, con el fin de concientizar sobre la importancia de la seguridad alimentaria y nutricional de la niñez estudiantil. El papel de los docentes y directores en la promoción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, el fortalecimiento de sus capacidades en temas relacionados con la seguridad alimentaria y la inocuidad de los alimentos es crucial para garantizar entornos escolares seguros y saludables.

El conocimiento y la aplicación de buenas prácticas en la manipulación y preparación de alimentos son aspectos esenciales que deben ser abordados en los procesos de formación del personal docente. Asimismo, la promoción del uso de recursos locales y la implementación de huertos escolares y familiares contribuyen no solo a la seguridad alimentaria, sino también al fomento de una cultura de sostenibilidad y respeto por el medio ambiente. Por otro lado, la participación activa de los miembros de los CAEs en estas iniciativas resulta crucial, ya que su labor está estrechamente ligada a la gestión y control de la alimentación escolar. El fortalecimiento de sus capacidades les permite desempeñar un rol más efectivo en la planificación, supervisión y evaluación de los programas alimentarios, asegurando la calidad e inocuidad de los alimentos servidos en las instituciones educativas.

En este sentido, el fortalecimiento de capacidades no solo implica la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas que permitan a los docentes y miembros de los CAEs implementar acciones concretas en sus respectivos ámbitos. Asimismo, fomenta una mayor conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable y equilibrada, no solo en el ámbito escolar, sino también en el entorno familiar y comunitario.

## **ESTRATEGIA DE INVOLUCRAMIENTO DE ACTORES CLAVE PARA EL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PNAE)**

El involucramiento de diversos actores clave es fundamental para garantizar el éxito y el impacto positivo del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE). En este sentido, la colaboración activa del gobierno, a través de ministerios como el de Desarrollo Social, Educación y Protección, junto con otros organismos no gubernamentales, es esencial para asegurar un enfoque integral en los diferentes aspectos del programa. La participación del gobierno a nivel nacional permitiría abordar el PNAE desde perspectivas nutricionales, de seguridad alimentaria, educativas, de resiliencia y de participación ciudadana. Esto, a su vez, facilitaría una mayor ejecución del programa a lo largo y ancho del país, empoderando tanto a padres y madres de familia como a docentes en la promoción de hábitos alimenticios saludables y sostenibles.

Asimismo, el fortalecimiento de la reglamentación de la ley de alimentación escolar se erige como un pilar fundamental para el desarrollo del programa. La implementación de políticas para el monitoreo y la vigilancia nutricional en los centros educativos resulta crucial para garantizar la efectividad del PNAE. Todos estos aspectos son igualmente importantes para lograr un apoyo y fortalecimiento del programa de manera integral y holística. En este contexto, la colaboración entre la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación a nivel local adquiere un papel vital. Ambas entidades deben trabajar en conjunto para implementar temas como saneamiento básico, higiene y educación alimentaria y nutricional (EAN/SAN) en las escuelas. Es imperativo socializar el programa y destacar la importancia del papel de cada actor dentro del mismo, fomentando así una mayor conciencia sobre la relevancia de la alimentación escolar en el desarrollo integral de los estudiantes.

En resumen, la estrategia de involucramiento de actores clave para el PNAE debe contemplar la colaboración activa y coordinada entre el gobierno, organismos no gubernamentales, entidades de salud y educativas, así como la sociedad en general. Solo a través de un esfuerzo conjunto será posible garantizar que el programa cumpla con su objetivo de brindar una alimentación adecuada y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito escolar.

## **LECCIONES APRENDIDAS PARA MEJORAR LA NUTRICIÓN ESCOLAR**

Dentro del análisis realizado por expertos en nutrición escolar, se han identificado diversas lecciones que resultan fundamentales para mejorar la calidad de la alimentación de los estudiantes en el territorio nacional. Estas lecciones representan un punto de partida clave para implementar cambios significativos en los programas de alimentación escolar, con el objetivo de garantizar una dieta más equilibrada y nutritiva para los niños y adolescentes.

En primer lugar, se destaca la importancia de poder incorporar una mayor variedad de alimentos frescos, como frutas, vegetales, huevos, entre otros, en la ración diaria de los estudiantes. Esto implica un desafío logístico considerable, pero resulta fundamental para asegurar una alimentación más nutritiva y variada en todo el territorio nacional. Asimismo, se resalta la necesidad de incorporar todos los productos recibidos diariamente, complementándolos con alimentos locales para garantizar un mejor consumo y aprovechamiento de los mismos.

Otro aspecto relevante es la importancia de que cada director de centro educativo establezca un menú aceptable, del cual las madres puedan elegir los alimentos a enviar con sus hijos a la escuela. En este sentido, resulta crucial prohibir la inclusión de bebidas gaseosas, jugos con conservantes y colorantes, así como alimentos no nutricionalmente aceptables como churros y galletas. Establecer pautas claras en cuanto a la calidad de los alimentos que pueden ser incluidos en el menú escolar es fundamental para promover hábitos alimenticios más saludables entre los estudiantes.

Finalmente, se destaca la importancia del aporte local a través de la participación activa de los padres y madres de familia en la complementariedad de los alimentos proporcionados por el Gobierno. La contribución de alimentos locales permite obtener un menú escolar más variado y con un mayor aporte nutricional, fortaleciendo así la calidad de la alimentación ofrecida en las escuelas.

Las lecciones aprendidas a partir del análisis realizado por expertos en nutrición escolar ofrecen pautas claras para mejorar la calidad de la alimentación en las escuelas. La incorporación de alimentos frescos, la selección cuidadosa del menú escolar, y la participación activa de la comunidad educativa son aspectos fundamentales que deben ser considerados en la implementación de programas de alimentación escolar más efectivos y nutritivos para los estudiantes.

## CONCLUSIONES

1. El Programa Nacional de Alimentación Escolar ha tenido un impacto significativo en la vida de los niños y niñas estudiantes, contribuyendo de manera efectiva a mejorar su seguridad alimentaria y nutricional. El municipio de Villanueva es un claro ejemplo de los beneficios obtenidos a través de este programa. La ampliación del acceso a alimentos nutritivos ha incidido positivamente en la asistencia escolar, fortaleciendo así las capacidades de contracción y aprendizaje de los estudiantes. Además, la implementación de intervenciones complementarias de salud ha demostrado ser una herramienta fundamental para promover el bienestar y el desarrollo integral de la población estudiantil. En resumen, el Programa Nacional de Alimentación Escolar ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, fomentando su desarrollo integral y contribuyendo a la construcción de un futuro más prometedor para las nuevas generaciones.
2. La participación de los miembros del comité de merienda escolar de Villanueva ha sido fundamental para el desarrollo del programa. Su colaboración en las actividades, su empoderamiento respecto a los indicadores del programa y el tiempo invertido en las actividades han tenido un impacto significativo en la población estudiantil de Villanueva. Gracias a su dedicación, hoy en día los estudiantes cuentan con una alimentación adecuada y la deserción escolar ha disminuido considerablemente. Su contribución ha sido de gran importancia para que el programa nacional de alimentación escolar tenga un impacto positivo en la seguridad alimentaria y nutricional a nivel nacional.
3. El programa nacional de alimentación escolar cuenta con un equipo altamente capacitado en el tema de seguridad alimentaria y nutricional. Este equipo posee un profundo conocimiento de las fortalezas y lecciones aprendidas del programa, lo que les permite establecer una

comunicación efectiva con la comunidad de Villanueva. Además, cuentan con herramientas de recolección de información y canales de comunicación sólidos con las autoridades educativas y locales. Esta interacción cercana con las diferentes instancias involucradas genera un mayor compromiso por parte de los padres y madres de los centros educativos, lo que contribuye significativamente al éxito y sostenibilidad del programa.

## RECOMENDACIONES

1. El Programa Nacional de Alimentación Escolar tiene un gran potencial para lograr resultados aún más significativos, siempre y cuando se incremente el nivel de participación de actores clave, como el gobierno local, en la supervisión de las acciones y en la implementación de mejoras en los centros educativos para garantizar un almacenamiento adecuado y seguro de los alimentos. El involucramiento activo de estas partes interesadas es fundamental para asegurar que los recursos destinados al programa se utilicen de manera efectiva y eficiente, y para garantizar que los estudiantes reciban una alimentación saludable y de calidad. Además, el monitoreo constante y las acciones de mejora en los centros educativos son esenciales para asegurar que los alimentos se almacenen de manera adecuada e inócua, evitando cualquier riesgo para la salud de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial que se establezca una colaboración estrecha entre el programa, el gobierno local y las instituciones educativas, con el fin de garantizar el éxito continuo del Programa Nacional de Alimentación Escolar y su impacto positivo en la comunidad estudiantil.
2. El fortalecimiento de las habilidades en la manipulación y preparación de alimentos por parte de los miembros del comité de alimentación escolar de Villanueva es crucial, ya que tendrá un impacto significativo en la prevención de la contaminación de los alimentos y en la mejora de la calidad de las comidas preparadas para los niños en edad escolar. Es fundamental que los encargados de la alimentación escolar cuenten con las destrezas necesarias para garantizar la inocuidad de los alimentos y para ofrecer opciones nutritivas y balanceadas a los estudiantes. Mediante la capacitación en buenas prácticas de manipulación de alimentos, el manejo adecuado de ingredientes y la implementación de medidas de higiene, se podrá asegurar que las comidas servidas en las escuelas sean seguras y saludables. Asimismo, el fortalecimiento de

estas habilidades contribuirá a promover una cultura alimentaria responsable y consciente, fomentando hábitos saludables desde temprana edad. Por tanto, es imperativo brindar el apoyo necesario a los miembros del comité de alimentación escolar para que puedan adquirir las competencias requeridas en la manipulación y preparación de alimentos, lo que a su vez repercutirá positivamente en la salud y bienestar de la comunidad estudiantil. Este enfoque proactivo no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también impactará en la comunidad en general al promover prácticas alimentarias seguras y saludables.

## GLOSARIO

**Abastecimiento:** conjunto de instalaciones para la captación de agua, conducción, tratamiento de potabilización de la misma, almacenamiento, transporte y distribución del agua de consumo humano hasta las acometidas de los consumidores, con la dotación y calidad previstas en esta disposición.

**Accesibilidad a los alimentos:** se refiere a la capacidad económica de la población para adquirir (comprar o producir) suficientes y variados alimentos que le permitan cubrir sus necesidades nutricionales básicas. La seguridad alimentaria de un hogar solamente puede garantizarse cuando éste tiene suficiente capacidad para adquirir los alimentos que necesita, ya sea que los adquiera mediante la producción doméstica, o por actividades generadoras de ingresos como el trabajo remunerado.

**Alimentación:** Incluye todos los procesos externos relacionados con los alimentos que se llevan a cabo fuera del cuerpo como la producción, selección y preparación, hasta el momento en que se ingieren por la boca.

**Alimentación complementaria:** Es la introducción de alimentos sólidos o semisólidos seguros, suficientes y adecuados, para complementar la lactancia materna, cuando esta ya no es suficiente, en lactantes a partir de los seis meses a dos años de edad.

**Saludable:** La alimentación que permite alcanzar y mantener un funcionamiento óptimo del organismo, conservar o restablecer la salud, disminuir el riesgo de padecer enfermedades, asegurar la reproducción, la gestación y la lactancia, y que promueve un crecimiento y desarrollo óptimos. Debe ser satisfactoria, suficiente, completa, equilibrada, armónica, segura, adaptada, sostenible y accesible.

## Anexo 1

### Aprobación de tema de tesis

ANEXO No.1

CURC MSAN-001



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS  
FACULTAD DE CIENCIAS  
CENTRO UNIVESITARIO REGIONAL DEL CENTRO

### APROBACIÓN DE TEMA DE TESIS

*Comayagua, Comayagua CURC, 01 de julio del 2024*

El (La) Estudiante:

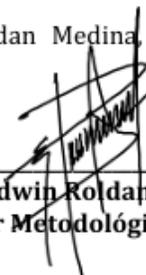
| No. Cuenta  | Nombres y apellidos completos |
|-------------|-------------------------------|
| MSAN 190119 | MARIA TRANSITO RECINOS PINEDA |

MAESTRIA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, en el grado de Maestría solicita formalmente la aprobación del Tema de Investigación titulado:

**“NOMBRE DEL TEMA DE TESIS” PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR, DESDE EL ENFOQUE DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL BÁSICO DEL AREA URBANA DE VILLANUEVA, CORTES EN EL 2024.**

El Asesor Metodológico es: Edwin Roldan Medina, quien revisó el tema y dictaminó favorablemente.

El Asesor Técnico es: Edwin Roldan Medina, quien revisó el tema y dictaminó favorablemente.

  
\_\_\_\_\_  
PhD: Edwin Roldan Medina  
Firma Asesor Metodológico o Técnico

\_\_\_\_\_  
MES ELVIS CRUZ  
Coordinador Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional

## Anexo 2

Aprobación y remisión de tesis



### ANEXO No.2

MSAN- 002

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL CENTRO**

### APROBACIÓN Y REMISIÓN DE TESIS

*COMAYAGUA, COMAYAGUA, 14 de julio de 2024*

El documento de la Tesis Titulado

**“NOMBRE DEL TEMA DE TESIS. PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR, DESDE EL ENFOQUE DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL BÁSICO DEL AREA URBANA DE VILLANUEVA, CORTES EN EL 2024.**

Que presenta la Estudiante:

| <b>N. de Cuenta</b> | <b>Nombres y apellidos completos</b> |
|---------------------|--------------------------------------|
| <b>MSAN 190119</b>  | <b>MARIA TRANSITO RECINOS PINEDA</b> |

Para optar al Grado Académico de Máster en **SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**, reúne los requerimientos establecidos por las Normas Académicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y puede ser realizado la defensa de tesis.

Atentamente,

Nombre Asesor Metodológico y Asesor Técnico: PhD.

Edwin Roldan Medina

**Edwin Roldan Medina**  
**ASESOR METODOLOGICO Y TECNICO**

### Anexo 3

#### Formulario de la Encuesta



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS

### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL CENTRO (CURC) MAESTRIA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

### ENCUESTAS DE LA PARTICIPACION CIUDADANA DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR (PNAE) A COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR(CAE)

Nº Formulario: \_\_\_\_\_

*Estimado(a) director(a), soy estudiante de la UNAH, cursando la Maestría de Seguridad Alimentaria y Nutrición, y el objetivo de esta visita es porque estoy haciendo una investigación sobre la implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar en los centros educativos de nivel básico en el municipio de Villanueva, cortes, , y quisiera que me regalara unos minutos de su valioso tiempo respondiendo el siguiente cuestionario:*

#### **A. DATOS GENERALES**

Nombre del centro educativo: \_\_\_\_\_

Dirección del centro educativo: \_\_\_\_\_

Código del centro educativo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marque con una **X** la respuesta(s) a cada una de las preguntas que se presentan a continuación:

#### **B. COLABORACIÓN Y COMPROMISO DEL COMITÉ**

1. ¿Usted participa en las actividades del programa nacional de alimentación escolar?

Si

No

si su respuesta es No se finalizar la encuesta

2. ¿Usted tiene cargos?

Si  No

3. ¿Hace cuánto tiempo usted forma parte de este Comité?

3 meses  6 meses  9 meses  12 meses  mas de 12 meses

4. ¿Cuántas personas integran el Comité de Alimentación Escolar de su centro educativo?

- 1     2     3     4     5     6     7     8     MAS
5. **¿cuánto son hombre y mujeres en el comité de alimentación escolar?**  
 1. Hombres: \_\_\_\_\_ 2. Mujeres \_\_\_\_\_
6. **¿Qué tipo de colaboración realiza usted en el Programa Nacional de Alimentación Escolar?**  
 A.  Coordinar el transporte de los alimentos  
 B.  Almacenamiento de los productos.  
 C.  Elaborar roles de preparación de los alimentos.  
 D.  Acompañar a los padres de familia para la preparación de los alimentos.  
 E.  Distribuir los productos de la alimentación escolar.  
 F.  participar en reunión de fortalecimiento  
 G.  participación en rendición de cuentas.  
 H.  Coordinar y gestionar con organización el fortalecimiento del programa nacional de alimentación escolar
7. **¿Cómo considera su colaboración en el Programa Nacional de Alimentación Escolar?**  
 Buena     Regular     Mala     No sé
8. **¿Qué aspectos se debe mejorar en el tema de “colaboración” del Comité de Alimentación Escolar en el Programa Nacional de Alimentación Escolar?**  
 Mas compromiso     Tener claro el objetivo del Programa      
 Mejor Organización     Mayor Transparencia     Fortalecimiento de capacidades
9. **Cómo miembro del comité ¿cuántos días a la semana invierte en las acciones de colaboración en el Programa Nacional de Alimentación Escolar?**  
 0 a 2     3 a 4     5 a 6
10. **¿Como miembro del comité cuantas horas al día invierte en las acciones de colaboración en el Programa Nacional de Alimentación Escolar?**  
 R. \_\_\_\_\_
11. **La colaboración de los padres de familia ¿Como la valoraría?**  
 Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_
12. **En qué actividades del Programa Nacional de Alimentación Escolar se involucran los padres y madres de familia en el centro educativo.**  
 a)  Transporte de los alimentos  
 b)  Almacenamiento de los productos  
 c)  Preparación de los alimentos

- d)  Limpieza de bodega para almacenar los alimentos
- e)  Aporte de insumos adicionales para la preparación de los alimentos

**13. ¿Considera que el participar en las actividades del programa le observe demasiado tiempo?**

Si \_\_\_ No \_\_\_\_\_

**14. ¿Qué función realiza en el comité?**

- Coordinador del CAE     Presidente/a     Secretario/a     Tesorero/a
- Fiscal     Vocal I     Vocal II     Vocal III

**15. ¿Cómo considera el involucramiento de los miembros del comité en el programa?**

- Buena     Regular     Mala     No se

**16. ¿Qué aspectos se debe mejorar en el tema de “Compromiso” del comités en el Programa Nacional de Alimentación Escolar?**

- a.  Mayor colaboración
- a.  Mayores asistencias
- b.  Mayores responsabilidades
- c.  otros: \_\_\_\_\_

**17. Según el género, ¿Cómo está distribuido el Comité de Alimentación Escolar de su centro educativo?**

Nº Mujeres \_\_\_\_\_    Nº Hombres \_\_\_\_\_

**18. ¿Se capacitan en el manejo del Programa de Alimentación Escolar los miembros del Comité de Alimentación Escolar de su centro educativo?**

**8**

- 1.  SI    2.  NO Si su respuesta es No, pase a la pregunta 19

**19. ¿En cuáles temas se han capacitado los miembros del Comité de Alimentación Escolar de su centro educativo? Puede elegir varias opciones:**

- 1.  Nutrición
- 2.  Manejo y almacenamiento de alimentos
- 3.  Preparación de alimentos
- 4.  Inocuidad de alimentos
- 5.  Saneamiento básico
- 6.  Generalidades del programa de alimentación escolar
- 7.  Conocer sobre la CAE roles y compromisos
- 8.  Otros: \_\_\_\_\_

## **COLABORACIÓN Y COMPROMISO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVOS**

**20. Cuáles son las responsabilidades directas del director del centro educativos.**

- a. Es el encargado de que el Programa Nacional de alimentación escolar funciones en el CE
- b. El mayor responsable del PNAE en el centro
- c. gestión de recursos y equipo para mejorar el PNAE.
- d. Participación en capacitaciones sobre temas del PNAE

**21. Cuantos es el tiempo que el director está brindando a las acciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar.**

R. \_\_\_\_\_

## **COLABORACIÓN Y COMPROMISO DE LAS AUTORIDADES LOCALES**

**22. Cuál ha sido el involucramiento de las autoridades locales dentro de las acciones del programa.**

R. \_\_\_\_\_

“Agradezco mucho su valioso tiempo y la información proporcionada.”

## Anexo 4

### Formulario de Prueba Objetiva

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS  
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL CENTRO (CURC)  
MAESTRIA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS

**PRUEBA OBJETIVA SOBRE EL NIVEL DE EMPODERAMIENTO DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR A MIEBROS DEL COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR (CAE)**

Nº Formulario: \_\_\_\_\_

*Estimado(a) miembros de Comité de alimentación escolar, soy estudiante de la UNAH, cursando la Maestría de Seguridad Alimentaria y Nutrición, el objetivo de esta visita es porque estoy haciendo una investigación sobre la participación ciudadana del Programa Nacional de Alimentación Escolar en los centros educativos de nivel básico en el municipio de Villanueva, Cortés, y quisiera que me regalara unos minutos de su valioso tiempo respondiendo la siguiente prueba objetiva.*

*Toda la información obtenida será manejada de manera confidencial y de un uso exclusivo para la investigación.*

| Preguntas   | V                                   | F                                   |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. La función del CAES es coordinar las actividades del programa de alimentación escolar en los centros educativos.                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 2. La niñas y niños en edad escolar son los principales beneficiarios del programa de alimentación escolar                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 3. El programa de alimentación escolar es uno de los programas más importante del gobierno de Honduras.                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 4. Uno de los objetivos del PNAE es disminuir la deserción escolar mediante la alimentación   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 5. Todos los centros educativos cuentan con infraestructuras y equipo adecuadas para el almacenamiento y preparación de los alimentos.  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. El financiamiento del programa proviene únicamente de los fondos del Programa Mundial de Alimento (PMA).                             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. La alimentación escolar contribuye a mejorar el estado nutricional y salud de los niños y niñas de los centros educativos            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 8. Un beneficio indirecto del programa es que reduce los gastos financieros en los hogares para la alimentación de sus hijos e hijas    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 9. Para el PNAE es de suma importancia la participación de los padres y madres de familias en las actividades.                          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10. El responsable de administrar el programa de alimentación escolar dentro del centro educativo es la asociación de padres de familia | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>TOTAL</b>  |                                     |                                     |

Agradezco mucho su valioso tiempo y la información proporcionada.

Anexo 5

Forulario de entrevista a experto



UNAH  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS  
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL CENTRO (CURC)  
MAESTRIA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

ENTREVISTA CON EXPERTOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION  
ESCOLAR (PNAE)

GUÍAS DE ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADA

Nombre de la persona entrevistada: \_\_\_\_\_

Fechas: \_\_\_\_\_

*Indicaciones: a continuación, se le consultaran una serie de preguntas sobre el Programa Nacional de Alimentación Escolar, esperamos su apertura en sus respuestas para tenemos un mayor panorama de las acciones del programa. Toda la información recogida será manejada confidencialmente y será utilizada únicamente por razón de la investigación.*

| PREGUNTAS  | ANOTACIONES |
|--|-------------|
| 1. ¿Qué estrategias considera prioritarias fortalecer en la implementación del programa PNAE?                                      |             |
| 2. ¿Qué actores considera usted que importante que se involucren en el programa? ¿por qué?   |             |
| 3. ¿Cómo asegurar el involucramiento/participación de estos actores?   |             |
| 4. ¿Qué rol juega su organización en la implementación del PNAE?   |             |
| 5. ¿Qué contribuciones realiza como organización para garantizar la alimentación escolar a niños/niñas?                            |             |
| 6. ¿Cuáles son las principales acciones que puede implementar como organización para contribuir en la implementación del programa? |             |
| 7. ¿Cuáles considera que son los aportes del PNAE en la mejorar del estado de seguridad alimentaria y nutricional de niños/niñas?  |             |
| 8. ¿Cuáles son las principales contribuciones del PNAE en la SAN de las familias y municipio?                                      |             |
| 9. ¿Qué opinión tiene sobre los alimentos que incluye la alimentación escolar?   |             |
| 10. ¿Qué recomendaría entorno al menú escolar?   |             |

|   |  |
|---|--|
| 11. ¿Qué recomienda para fomentar la participación ciudadana y de miembros de Comités de Alimentación Escolar (CAE)?                                    |  |
| 12. ¿Cómo fortalecer la gestión y apoyo de instituciones de gobierno y cooperación y cuáles son las principales áreas en las que se requiere inversión? |  |
| 13. Cuales considera son las debilidades del Programa Nacional de Alimentación Escolar  |  |
| 14. Cuáles son las fortalezas del Programa Nacional de Alimentación Escolar.  |  |

Agradezco mucho su valioso tiempo y la información proporcionada.

# Anexo 6

## Formato de observación por experto con sus comentarios

8


**UNAH**  
 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS  
 CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL CENTRO (CURC)  
 MAESTRIA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

ENCUESTAS DE LA PARTICIPACION CIUDADANA DEL PROGRAMA PNAE (COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR)

N° Formulario: \_\_\_\_\_

Estimado(a) director(a), soy estudiante de la UNAH, cursando la Maestría de Seguridad Alimentaria y Nutrición, y el objetivo de esta visita es porque estoy haciendo una investigación sobre la implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar en los centros educativos de nivel básico en el municipio de San Pedro Sula y quisiera que me regalara unos minutos de su valioso tiempo respondiendo el siguiente cuestionario:

**A. DATOS GENERALES**

Nombre del centro educativo: \_\_\_\_\_  
 Dirección del centro educativo: \_\_\_\_\_  
 Código del centro educativo: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la respuesta(s) a cada una de las preguntas que se presentan a continuación: (quiso investigar porque no todo es teoría y se respaldan con la ley para de con resp. cumplida)

**B. COLABORACIÓN Y COMPROMISO DEL COMITÉ**

1. ¿Usted participa en las actividades del programa nacional de alimentación escolar?  
 Sí  No

2. ¿Hace cuánto tiempo usted forma parte de este Comité?  
 3 meses  6 meses  9 meses  12 meses  mas de 12 meses

3. ¿Cuántas personas integran el Comité de Alimentación Escolar de su centro educativo?  
 1  2  3  4  5  6  7  8  MAS

Producto Especifico C elaborado por María Recinos

8


**UNAH**  
 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS  
 CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL CENTRO (CURC)  
 MAESTRIA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

ENCUESTAS DE LA PARTICIPACION CIUDADANA DEL PROGRAMA PNAE (COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR)

N° Formulario: \_\_\_\_\_

Estimado(a) director(a), soy estudiante de la UNAH, cursando la Maestría de Seguridad Alimentaria y Nutrición, y el objetivo de esta visita es porque estoy haciendo una investigación sobre la implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar en los centros educativos de nivel básico en el municipio de San Pedro Sula, y quisiera que me regalara unos minutos de su valioso tiempo respondiendo el siguiente cuestionario:

**A. DATOS GENERALES**

Nombre del centro educativo: \_\_\_\_\_  
 Dirección del centro educativo: \_\_\_\_\_  
 Código del centro educativo: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la respuesta(s) a cada una de las preguntas que se presentan a continuación:

**B. COLABORACIÓN Y COMPROMISO DEL COMITÉ**

1. ¿Usted participa en las actividades del programa nacional de alimentación escolar?  
 Sí  No

2. ¿Hace cuánto tiempo usted forma parte de este Comité?  
 3 meses  6 meses  9 meses  12 meses  mas de 12 meses

3. ¿Cuántas personas integran el Comité de Alimentación Escolar de su centro educativo?  
 1  2  3  4  5  6  7  8  MAS

8


**UNAH**  
 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS  
 CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL CENTRO (CURC)  
 MAESTRIA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

ENCUESTAS DE LA PARTICIPACION CIUDADANA DEL PROGRAMA PNAE (COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR)

N° Formulario: \_\_\_\_\_

Estimado(a) director(a), soy estudiante de la UNAH, cursando la Maestría de Seguridad Alimentaria y Nutrición, y el objetivo de esta visita es porque estoy haciendo una investigación sobre la implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar en los centros educativos de nivel básico en el municipio de San Pedro Sula, y quisiera que me regalara unos minutos de su valioso tiempo respondiendo el siguiente cuestionario:

**A. DATOS GENERALES**

Nombre del centro educativo: \_\_\_\_\_  
 Dirección del centro educativo: \_\_\_\_\_  
 Código del centro educativo: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la respuesta(s) a cada una de las preguntas que se presentan a continuación:

**B. COLABORACIÓN Y COMPROMISO DEL COMITÉ**

1. ¿Usted participa en las actividades del programa nacional de alimentación escolar?  
 Sí  No

2. ¿Hace cuánto tiempo usted forma parte de este Comité?  
 3 meses  6 meses  9 meses  12 meses  mas de 12 meses

3. ¿Cuántas personas integran el Comité de Alimentación Escolar de su centro educativo?  
 1  2  3  4  5  6  7  8  MAS

## BIBLIOGRAFÍA

Anonimo. (2024). *www.proyde.org*. Obtenido de SOBERANÍA ALIMENTARIA Y EL DERECHO DE LOS PUEBLOS: <https://proyde.org/soberania-alimentaria-y-el-derecho-de-los-pueblos/>

Argüello, L., Díaz, B., & León, M. (enero- junio de 2012). *REDALCY*. Obtenido de Participación ciudadana en el ejercicio de la contraloría social del Programa de Alimentación Escolar en el estado de Trujillo: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62224968006>

BM, B. M. (octubre de 2023). *www.bancomundial.org/es*. Obtenido de Que es la seguridad alimentaria: <https://www.bancomundial.org/es/topic/agriculture/brief/food-security-update/what-is-food-security>

Educo. (31 de Enero de 2020). *Blog de Educo*. Obtenido de ¿Qué es la seguridad alimentaria y por qué es importante?: <https://www.educo.org/blog/que-es-la-seguridad-alimentaria-y-su-importancia>

FAO. (2020). *concepto basico de seguridad aliementaria*. Obtenido de <https://www.fao.org/in-action/pesa-centroamerica/temas/conceptos-basicos/es/>

FAO. (2024). *Organizacion de las Naciones Unidas para la Alimentacion y la agricultura*. Obtenido de Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA) Centroamérica: <https://www.fao.org/in-action/pesa-centroamerica/temas/conceptos-basicos/es/>

Hernandez, R. (2018). *Metodologias de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill EDUCATION.

INE, A. (2022). *Evaluacion de la situacion nutricional y seguridad alimentaria en 4 regiones priorizadas de Honduras*.

lina salazar, g. m. (2019). *Seguridad alimentaria en America Latina y el Caribe*.

OPS, O. P. (3 de Octubre de 2010). <https://www.paho.org/es>. Obtenido de Seguridad Alimentaria y Nutricional: <https://www.paho.org/es/noticias/3-10-2010-seguridad-alimentaria-nutricional>

Rohner, R. P., & Carrasco, M. Á. (2 de diciembre de 2014). [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org). Obtenido de Teoría de la aceptación-rechazo interpersonal (Ipartheory): Bases conceptuales, Método y evidencia empírica: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344038763001>

WFP, P. m. (2022). *El estado de la Alimentacion Escolar a nivel Mundial 2022* . Roma: ISBN 978-92-95050-14-3.