

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS**

Facultad de Ciencias

Postgrado de la Facultad de Ciencias

Centro Universitario Regional del Centro

Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional



**Huertos familiares como alternativa para frenar la inseguridad alimentaria en  
el municipio de Comayagua**

**TESIS**

**QUE PARA OPTAR AL GRADO DE  
MÁSTER EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**

**PRESENTA**

**DENIS ADOLFO ALVAREZ BONILLA**

**ASESOR METODOLÓGICO: RIGOBERTO FUNES CASTRO  
ASESORA TÉCNICO: RIGOBERTO FUNES CASTRO**

Comayagua, mayo de 2024

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**DOCTOR ODIR AARON FERNÁNDEZ FLORES  
RECTOR**

**ABOGADO JOSE ALEXANDER ÁVILA VALLECILLO  
SECRETARIO GENERAL**

**DOCTOR ARMANDO EUCEDA  
DIRECTOR DEL SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**DOCTOR BRYAN OBED LARIOS LÓPEZ  
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS**

**MÁSTER MILTHON MOISÉS REYES SOSA  
DIRECTOR UNAH – CURC**

## DEDICATORIA

En la cúspide de este nuevo logro, elevo mi corazón para expresar la profunda gratitud que embarga mi ser. Este trabajo, fruto de tenaz esfuerzo y dedicación, no habría sido posible sin la intervención de seres excepcionales que han iluminado mi camino y me han impulsado a alcanzar mis metas.

En primer lugar, mi más profunda reverencia a Dios Todopoderoso, fuente inagotable de sabiduría y fortaleza. Su divina providencia me ha brindado las herramientas y recursos necesarios para afrontar cada desafío y culminar con éxito este nuevo reto en mi vida profesional. Agradezco inmensamente por su infinita bondad y por guiarme en el sendero del conocimiento.

A mis pilares fundamentales, papá Fausto Álvarez y mamá Aurora Suyapa Bonilla, les dedico este trabajo con inmensa gratitud por su amor incondicional, paciencia inquebrantable y sacrificios incontables. Desde mi infancia, han sido la brújula que me ha dirigido hacia el camino del bien y el éxito. Su apoyo inquebrantable ha sido el motor que me ha impulsado a perseguir mis sueños y escalar cada peldaño en la vida. Gracias por ser mis maestros de vida y por inculcarme valores invaluable que me han permitido llegar hasta aquí.

A mi amada pareja de hogar, Ixe Danelia Arias, expreso mi más sincero agradecimiento por su invaluable apoyo y motivación. Su presencia constante ha sido un faro de luz que ha iluminado mis momentos más difíciles, y su fe en mis capacidades me ha impulsado a superar cada obstáculo. Gracias por ser mi confidente, mi compañera de vida y por ser parte fundamental de este logro.

A mi adorado hijo, Denis Emiliano Álvarez, uno de los regalos más preciados que Dios me ha dado, dedico este trabajo con profundo amor. Eres el fruto de esta maestría que culmino con éxito, y eres la inspiración que me motiva a seguir adelante y a luchar por un futuro mejor. Tu sonrisa y tu alegría son el motor que impulsa mi vida.

A mi hermana, Odilia Lizeth Álvarez, y a mi hermano, Fausto Álvarez, les agradezco por su presencia constante en mi vida y por su apoyo incondicional. Han sido mis cómplices de

aventuras, mis confidentes y mis pilares de fortaleza. Gracias por estar siempre presentes y por ayudarme a superar cada desafío.

A mi querida abuelita, Margarita Molina, le expreso mi más profundo agradecimiento por su infinita bondad y por sus palabras de aliento que siempre me han motivado a dar lo mejor de mí. Su amor y sabiduría han sido un faro de luz en mi camino.

A mis queridos amigos y familiares, les agradezco por su apoyo, sus palabras de aliento y por ser parte de este viaje. Su presencia en mi vida ha sido un regalo invaluable.

Finalmente, lo dedico a todas las personas que han formado parte de mi camino y que han contribuido de alguna manera a mi formación personal y profesional. dedico a mis profesores, mentores y compañeros de estudios por sus valiosas enseñanzas y por compartir su conocimiento conmigo.

## **AGRADECIMIENTOS**

En el marco de la culminación exitosa de este trabajo de investigación, elevamos un profundo sentimiento de gratitud a quienes han sido pilares fundamentales en nuestro camino hacia este logro. Su apoyo incondicional, aliento y sabiduría han sido la guía que nos ha permitido alcanzar nuestras metas y cristalizar nuestros sueños.

En primer lugar, expresamos nuestra más profunda reverencia a Dios Todopoderoso, por ser nuestro faro de luz y fuente inagotable de fortaleza. Agradecemos infinitamente su guía divina, su paciencia infinita y la sabiduría que nos ha brindado para enfrentar cada desafío y culminar con éxito este nuevo capítulo en nuestras vidas.

A mi querida familia, le dedico este trabajo con inmensa gratitud por su amor incondicional, apoyo inquebrantable y sacrificios incontables. Desde mis primeros pasos, han sido mi soporte emocional y el motor que me ha impulsado a perseguir mis metas con determinación. Gracias por creer en mí, por brindarme la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y por ser mi refugio en los momentos más difíciles.

De manera muy especial, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi estimado asesor de tesis, Msc. Rigoberto Funez Castro, por su invaluable guía, paciencia y dedicación durante todo el proceso de elaboración de este trabajo. Su amplia experiencia, conocimiento y acertadas sugerencias me ha permitido alcanzar un nivel de excelencia académica que nos llena de orgullo.

Extiendo mi profundo agradecimiento a los doctores Mario Contreras, Edwin Medina y Msc. Elvis Cruz, por su invaluable colaboración en este proyecto. Sus aportes, observaciones y sugerencias han sido fundamentales para enriquecer el contenido de esta investigación y elevar su calidad académica.

A la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), le expreso mi más profunda gratitud por habernos brindado la oportunidad de formar parte de su prestigiosa comunidad académica. Agradezco la excelencia de sus programas de formación, la calidad de sus docentes y la infraestructura de primer nivel que nos ha permitido adquirir las competencias y conocimientos necesarios para alcanzar nuestros objetivos profesionales.

A nuestros compañeros de maestría, les agradecemos por su compañerismo, apoyo mutuo y por compartir sus experiencias y conocimientos a lo largo de este camino. Juntos hemos aprendido, crecido y enfrentado desafíos que nos han fortalecido como profesionales y como seres humanos.

De manera especial, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a los Viveristas 2024, por su invaluable colaboración en la construcción de proyectos de horas VOA E y en la recolección de campo para esta investigación. Su dedicación, esfuerzo y disposición nos han permitido desarrollar este trabajo con mayor eficiencia y precisión.

Finalmente, quiero agradecer a todas las personas que han formado parte de este viaje y que han contribuido de alguna manera a mi crecimiento personal y profesional. A nuestros amigos, mentores y a todos aquellos que nos han brindado su apoyo y aliento, les expresamos nuestra más sincera gratitud.

Con profunda emoción y agradecimiento, dedico este trabajo a todas estas personas excepcionales que han iluminado mi camino y que han hecho posible este nuevo logro. Gracias por ser parte de mi historia y por ser la fuerza que me impulsa a seguir adelante.

## CONTENIDO

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>3</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>5</b>
<b>CONTENIDO.....</b>	<b>7</b>
<b>INDICE DE GRAFICAS.....</b>	<b>9</b>
<b>INDICE DE TABLAS.....</b>	<b>9</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1 Antecedentes de Investigación.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2 planteamiento del problema.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2.1Pregunta Problema.....</b>	<b>13</b>
<b>1.3 Objetivos de La Investigación.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3.1Objetivo General:.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3.2Objetivos específicos.....</b>	<b>14</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1 Marco Teórico.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.1 Teorías científicas del origen de la agricultura.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.2 Teoría de la hipótesis del oasis.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.3 la teoría de las zonas nucleares.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.4 la teoría de las áreas marginales.....</b>	<b>17</b>
<b>2.1.5 Teoría de la hipótesis de la presión demográfica.....</b>	<b>17</b>
<b>2.2 Marco conceptual.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2.1 Seguridad Alimentaria y Nutricional.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2.1.1 Disponibilidad.....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.1.2 Consumo.....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.1.3 La utilización biológica.....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.1.4 Estabilidad.....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.2 Indicadores de la seguridad alimentaria.....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.3 Inseguridad Alimentaria.....</b>	<b>21</b>

2.2.4 Tipos de inseguridad Alimentaria .....	21
2.2.5 Efectos negativos de la inseguridad alimentaria .....	22
2.2.6 Factores que contribuyen a padecer inseguridad alimentaria.....	22
2.2.7 Alternativas Agroalimentarias.....	23
2.2.8 Producción agrícola .....	23
2.2.9 Huertos Familiares.....	24
2.2.10 Desnutrición.....	25
2.2.11 Autoconsumo .....	25
2.3 Marco Histórico contextual.....	25
2.4 Marco legal .....	26
2.4.1 Constitución Hondureña y la inclusión de la Seguridad alimentaria.....	26
<b>Capítulo III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Enfoque de la Investigación .....	27
3.2 Diseño de investigación .....	28
3.3 Tipo de investigación .....	28
3.4 Variables y su operacionalización .....	29
3.4.1 Hipótesis de la investigación.....	29
3.4.2 Inseguridad Alimentaria .....	29
3.5 Instrumentos y/o técnica.....	29
3.6 Población y muestra.....	31
<b>CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>32</b>
4.1.2 Huertos familiares.....	39
4.1 Producción, por cada grupo de alimento.....	41
4.2 Discusión. ....	45
CONCLUSIONES .....	48
RECOMENDACIONES .....	51
Referencias Bibliográficas.....	52
ANEXOS.....	55

## INDICE DE GRAFICAS

Gráfico 1 .....	33
Gráfico 2. Distribución porcentual del nivel de escolaridad del jefe de familia.....	33
Gráfico 3. Distribución porcentual del número de personas que viven en el hogar .....	35
Gráfico 4. Distribución porcentual de presencia de menores de 18 años en el hogar.....	35
Gráfico 5. Distribución porcentual del ingreso económico del hogar al día.....	36
Gráfico 6. Distribución porcentual del material del piso de la vivienda.....	37
Gráfico 7.Distribución porcentual del tipo de eliminación de excretas de la vivienda.....	38
Gráfico 8.Distribución porcentual de la forma de uso de la producción de alimentos del huerto familiar.	39
Gráfico 9. Distribución porcentual de cantidad de alimentos de la mesa que provienen del huerto familiar. .....	40
Gráfico 10.Distribución porcentual de la producción de cereales de familias que poseen huertos. ....	41
Gráfico 11.Distribución porcentual de la producción de legumbres de familias que poseen huertos. ....	42
Gráfico 12.Distribución porcentual de la producción de hortalizas de familias que poseen huertos.....	43
Gráfico 13. Distribución porcentual de la producción de frutas de familias que poseen huertos .....	43
Gráfico 14. Distribución porcentual de la producción de frutas de familias que poseen huertos .....	44
Gráfico 15 Distribución porcentual animales para consumo de familias que poseen huertos .....	44

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Categorías de inseguridad alimentaria de acuerdo con el número de respuestas positivas .....	21
Tabla 2. Operacionalización de las variables de estudios.....	29
Tabla 3. Categorías de inseguridad alimentaria de acuerdo con el número de respuestas positivas .....	31
Tabla 4. Presencia y ausencia de huerto con relación a nivel de inseguridad alimentaria .....	32
Tabla 5. Prueba de U de Mann Whitney para el nivel de seguridad.....	32

## INTRODUCCIÓN

La crisis alimentaria mundial representa un desafío importante, particularmente para las poblaciones vulnerables en países en vías de desarrollo. La agricultura a pequeña escala, incluyendo los huertos familiares, ha surgido como un enfoque prometedor para abordar este problema al brindar acceso a alimentos nutritivos, generar ingresos y promover prácticas sostenibles. Sin embargo, las limitaciones de la tierra suponen un reto para el establecimiento de huertos familiares en algunas comunidades. (FAO, 2023)

La inseguridad alimentaria es un desafío persistente que afecta a muchas comunidades, especialmente en regiones en desarrollo. En el municipio de Comayagua, esta problemática no es ajena, y es crucial encontrar soluciones efectivas para garantizar el acceso a alimentos nutritivos y sostenibles. En este contexto, los huertos familiares emergen como una alternativa prometedora para frenar la inseguridad alimentaria y mejorar la calidad de vida de las familias locales.

Los huertos familiares son pequeñas parcelas de tierra cultivadas por las propias familias en sus hogares. Estos espacios no solo proveen alimentos frescos y saludables, sino que también contribuyen a la economía doméstica y fomentan prácticas agrícolas sostenibles. A continuación, exploraremos cómo los huertos familiares pueden ser una solución efectiva para abordar la inseguridad alimentaria en el municipio de Comayagua.

Los huertos familiares permiten a las familias cultivar una variedad de hortalizas, frutas y hierbas. Estos alimentos frescos son esenciales para una buena nutrición, especialmente para niños y mujeres embarazadas o lactantes. La proximidad de los huertos al hogar facilita el acceso a productos sin la contaminación de productos químicos.

Al cultivar sus propios alimentos, las familias reducen su dependencia de las compras en el mercado. El ahorro resultante puede destinarse a otros productos nutritivos, como carne y leche. Además, si se produce un excedente, la venta local de estos productos puede generar ingresos adicionales.

Los huertos familiares pueden albergar una amplia gama de plantas comestibles, medicinales y aromáticas. La diversidad de especies permite una dieta más variada y completa, mejorando la seguridad alimentaria de las familias.

A través de la participación en el cultivo y cuidado de los huertos, las familias adquieren conocimientos sobre qué alimentos son más saludables y cómo prepararlos. Este enfoque educativo contribuye a una cultura de seguridad alimentaria y mejora la salud general de la comunidad.

Los huertos familiares pueden establecerse utilizando técnicas sostenibles, como la agricultura orgánica y el uso eficiente del agua. Estas prácticas benefician tanto al medio ambiente como a las familias locales.

Considerando que la agricultura a pequeña escala es una de las soluciones a la crisis alimentaria, A través de esto se pretende, promover la seguridad alimentaria a través del establecimiento de huertos familiares en comunidades rurales y urbanas para el beneficio de las familias. Estos huertos son establecidos en áreas de aproximadamente 100 m<sup>2</sup>, espacio ideal para alimentar siete miembros de una familia de forma intensiva durante el año, además de brindarles la oportunidad de generar ingresos a través de la semi comercialización y el intercambio entre los vecinos.

La cantidad de familias en el sector rural y periurbano no disponen de un terreno donde cultivar. Sin embargo, existen alternativas para el establecimiento y producción de sus propios vegetales y de una forma inocua aprovechando al máximo los recursos disponibles Hay una variedad de opciones y diseños disponibles para la creación de huertos, como huertos en diferentes orientaciones, ya sea vertical u horizontal, y se pueden confeccionar utilizando materiales reciclados, como bambú, tubos de PVC, botellas de refrescos, neumáticos, pallets de madera, contenedores de plástico, macetas, entre otros.

Estos huertos pueden ser una solución para la producción de vegetales. Son sistemas innovadores, sencillos y fáciles de construir que nos permiten el cultivo de plantas aromáticas y otros vegetales de pequeño tamaño en estructuras que se adaptan a cualquier tipo de vivienda, apartamentos o en otros lugares.

## CAPÍTULO I CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1 Antecedentes de Investigación

La búsqueda de alimentos de los diferentes grupos humanos en la antigüedad se caracterizaba por la recolección de plantas y caza de animales, hasta que se empezó a desarrollar técnicas para un cultivo insipiente de algunas plantas, iniciando la agricultura, cuyo objetivo era satisfacer las necesidades de alimentación. La organización social de estos grupos tuvo efecto directo sobre el desarrollo de los sistemas de producción agrícola al permitir el incremento de la capacidad técnica y hacer más eficientes estos sistemas. Se tienen evidencias que algunos cultivos de mayor importancia económica datan alrededor de 11,000 años a.C. en las diferentes regiones pobladas del mundo, específicamente en la Mesoamericana han encontrado vestigios de 8,000 – 10,000 a.C. (Diamond, 2002)

En general, la agricultura involucra en su fundamento la selección y domesticación de plantas y animales, lo cual ha tenido una evolución en busca de avances tecnológicos que aumenten la productividad de los sistemas agropecuarios y que son adaptados a las condiciones particulares por agricultores de todas las regiones del planeta (Arratia, 2004)

Los huertos se han abordado desde que nace la agricultura en Mesoamérica (Jácome, 2007), región geográfica que incluye los actuales territorios del centro-Sur de México, Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica (Zizumbo , Colunga, Martinez, & Mijangos, 2002). Este territorio se ha observado como una de las regiones ecológicas y culturales más diversas del mundo (Kumar y Nair, 2006), junto a aquellas reportadas y localizadas en Asia, África oriental y América central.

### 1.2 planteamiento del problema

En Honduras la producción de alimento ha disminuido paulatinamente debido al abandono del campo hondureño, en los últimos años cuando las personas emigran a las ciudades por la promesa de un salario confiable y sustancial. Resulta altamente improbable que aquellos que viven en zonas rurales y carecen de experiencia en prácticas agrícolas sostenibles o exceso de producción puedan comprender la necesidad de gestionar un ingreso estable para cubrir los gastos de vida en entornos urbanos. Honduras registra al igual que muchos países de la zona una gran dependencia alimenticia. Actualmente el sector agropecuario representa el 12.9% del Producto Interno Bruto

(PIB), el 35.6% del valor total de las exportaciones del país, y emplea al 35% de la población económicamente activa. (BID2017). En el 2020 Honduras Gasto 427 millones de para comprar alimento en el extranjero. las mayores alzas se dieron en la importación de maíz y arroz. Maíz con una importación de 9.3 millones y de 2.5 millones de quintales oro de Arroz (INE, 2010)

Es importante que el gobierno implemente una política agrícola que ayude al sector agrícola de honduras a su reactivación ya que la soberanía alimentaria es estratégica. La motivación detrás de este estudio de investigación radica en el deseo de contribuir a la producción de alimentos y asegurar la disponibilidad de frutas y hortalizas para con ello mejorar el aspecto nutricional de las familias. Esto se logra mediante la presentación de un enfoque que promueve la creación de huertos familiares, fomentando la autogestión sostenible y la colaboración dentro de la comunidad, lo que resulta en beneficios tanto sociales como ambientales.

No es un secreto señalar que la población no ha visto, no ha tenido acceso a su derecho a la alimentación, al no cumplir las necesidades básicas de nutrición, esto se debe a diversos factores sociales, económicos y políticos. Esta tragedia diaria de miles de hogares hondureños obliga a las instituciones públicas y privadas, empresas organizaciones y diferentes actores a promover entornos y espacios de cambio social que logren mejorar las condiciones de vida de la población.

He aquí la propuesta de iniciar el proceso de huertos familiares periurbanos es una apuesta a contribuir, en procesos de aprendizaje y de trabajo comunitario, a la mejora de la condición de vida de la población. Así, los huertos familiares son parte de programas y se promueven prácticas sostenibles como el reciclaje de residuos orgánicos, la conservación de áreas verdes y capacitación para el autoabastecimiento alimentario.

Los huertos familiares pueden contribuir a combatir la degradación ambiental, promover la restauración ecológica, ¿reducir el consumo de recursos?, mejorar la salud y el estado nutricional del personal promoviendo la educación ambiental y el desarrollo.

### **1.2.1Pregunta Problema**

La presencia o implementación de los huertos familiares han beneficiado la seguridad alimentaria de los habitantes del municipio de Comayagua.?

## **1.3 Objetivos de La Investigación**

### **1.3.1 Objetivo General:**

Determinar la presencia de huertos familiares y su relación con la seguridad alimentaria en el municipio de Comayagua

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar el nivel de inseguridad en familias del municipio de Comayagua que no cuentan con un huerto

Determinar la inseguridad en familia del municipio de Comayagua que cuentan con huerto

Establecer diferencia significativa en cuanto a inseguridad alimentaria entre familias con huertos versus familias sin huerto

## **1.4 Justificación de la investigación**

Comayagua es un municipio con una extensión territorial de 95 km<sup>2</sup>. y una población aproximada en el área urbana de 172,069 personas habitantes. Que cuenta con 41 Aldeas y 275 Caseríos

Según el INE 64% de la población se dedica al comercio al por mayor y menor, siendo dichas actividad el principal desarrollo económico del municipio.

La inseguridad alimentaria está directamente relacionada con la pobreza, ya sea por falta de empleo o insuficientes ingresos para poder comprar los productos necesarios de forma suficiente (Figueroa, 2003)

Los huertos familiares son una posibilidad de mejorar la seguridad y soberanía alimentaria de las familias, ya que permite reducir las carencias de macro y micronutrientes (Programa especial para la seguridad alimentaria y nutricional PESA, 2011). La presencia de huertos ayuda de distintas maneras, facilita el acceso a productos y alimentos de una manera en la cual, se puede tener un autoconsumo directo, además de mejorar la economía de las familias por medio de la venta de los alimentos del huerto y el ahorro de gastos de productos alimenticios, también provee una reserva de alimentos Según, (FAO, 2010) en su manual mejorando la nutrición a través de los huertos y granjas familiares, menciona que, los huertos familiares mejoran la seguridad alimentaria de las

familias ya que actúan como sistemas de producción de alimentos, permitiendo el autoconsumo de los mismos.

Se afirma que, mejoran la economía de las familias dependiendo cuan productivo sea el huerto, sin embargo, el fin es que cada uno de ellos tenga una variedad de alimentos para que la familia pueda consumir su producción y ahorre dinero en la compra de productos (FAO, 2010).

Los datos obtenidos en esta investigación pueden servir de base o aporte, para la elaboración de investigaciones futuras, para identificar la realidad actual de los huertos familiares y para conocer el aporte de los huertos en la seguridad alimentaria de las familias.

La información recolectada con la investigación podrá ser usada por cualquier persona, ya que contarán con una base de datos como fuente de información. Este estudio permitirá que se obtenga como beneficio propio, la adquisición de nuevos conocimientos sobre huertos familiares e inseguridad alimentaria y nutricional, además de conocer la realidad social, nutricional y económica del municipio de Comayagua.

## **CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Marco Teórico**

#### **2.1.1 Teorías científicas del origen de la agricultura**

Desde los más remotos orígenes del hombre, los grupos humanos se habían caracterizado por una economía basada en la caza y en la recolección, Pero, en un momento dado, hacia el 10.000 A.C. -según las evidencias arqueológicas, algunos de estos grupos en concreto los que se encontraban al pie de los montes Zagros y la zona de Palestina- se convirtieron en productores, es decir, se hicieron sedentarios e inician la producción de alimentos (ganadería y agricultura), dando nueva etapa, el Neolítico. Por qué justo en, ese momento y en aquella zona tan determinada se dio el paso hacia la economía productiva, y es ahí donde se da el dilema que ha desafiado a numerosas generaciones de estudiosos de la prehistoria, sin que ninguna de las múltiples teorías propuestas haya conseguido resolverlo por completo. (Gilmart, 2021)

#### **2.1.2 Teoría de la hipótesis del oasis**

Uno de los investigadores más importantes de principio del siglo XX, Gordon Childe, fue el primero que dio una teoría elaborada acerca del origen de la agricultura. Durante el mismo periodo en que surgía la agricultura, hubo un cambio en el clima, marcado por la transición del Pleistoceno al Holoceno y el fin de la última glaciación, lo que redujo la humedad en el Próximo Oriente. En otras palabras, pasaban de un clima frío y húmedo a uno cálido y seco. Por la progresiva desertización, las plantas y los animales se limitaban a las áreas cercanas a los ríos y oasis, donde había suficiente agua para sobrevivir. De manera similar a otros seres vivos, los seres humanos se veían obligados a desplazarse hacia estos lugares y, allí, comenzaron a estudiar el comportamiento de las plantas y animales. No pasó mucho tiempo antes de que comprendieran que su capacidad para sobrevivir dependía de incrementar la cantidad de plantas, especialmente gramíneas, y de domesticar animales lo suficientemente dóciles como para criar y mantener en un mismo lugar. (Gilmart, 2021)

#### **2.1.3 la teoría de las zonas nucleares**

Braidwood. Este investigador descubre que el comienzo de la agricultura no coincide con el momento en que ocurre el cambio climático mencionado. Así, desafía la principal teoría de

Gordon Childe. En su lugar, Braidwood sostiene que las especies susceptibles de domesticación se encontraban en una región limitada que él denominó la 'zona nuclear', que abarcaba el área conocida como el Creciente Fértil. Según este estudioso, esta era la región donde se iniciaron los cambios socioeconómicos, después de que los grupos que la habitaban comenzaran a experimentar con las especies que tenían potencial para la domesticación. En gran medida, Braidwood identificaba principalmente el lugar y el proceso de inicio de la agricultura, sin abordar el porqué. (Gilmart, 2021)

#### **2.1.4 la teoría de las áreas marginales.**

Al final del Pleistoceno, los grupos humanos contaban con un amplio espectro de recursos alimenticios. Así que, el Creciente Fértil era un entorno natural privilegiado con recursos alimentarios fácilmente disponibles, lo que hacía que estos grupos no tuvieran que desarrollar la agricultura. En realidad, no la desarrollaron, ya que estos investigadores señalan que los primeros signos de agricultura se encuentran en las regiones periféricas de esta zona. (Gilmart, 2021)

La explicación, por tanto, es la siguiente: los recursos del Creciente Fértil hicieron que los grupos humanos aumentaran su tamaño hasta que, en un momento dado, los individuos a alimentar son más que los que el territorio puede soportar. Así, los grupos se enfrentaban a dos opciones: en primer lugar, podían optar por establecer un sistema demográfico cerrado, que implicaba la eliminación de población excedente, como se había hecho en épocas de escasez. Esta elección conduciría a la persistencia de las comunidades de cazadores-recolectores. Por otro lado, algunos grupos podrían haber elegido un sistema demográfico abierto, que involucraba la expulsión de población en busca de nuevas áreas con recursos frescos. En consecuencia, estos migrantes tuvieron que abandonar la región del Creciente Fértil y dirigirse hacia áreas periféricas donde los recursos eran escasos o inexistentes. La supervivencia requería adaptar plantas y animales de las zonas centrales a estos lugares, lo que implicaba la invención de métodos artificiales para su reproducción, el desarrollo de la agricultura y la ganadería. (Gilmart, 2021)

#### **2.1.5 Teoría de la hipótesis de la presión demográfica**

La teoría de las zonas marginales, previamente mencionada, ha sido una de las perspectivas más comunes en contraposición a aquellas que atribuyen la causa de la agricultura al entorno natural. En este proceso de causa y efecto, el aumento de la población por la disponibilidad de recursos naturales abundantes hizo que los aumentaran de manera artificial. Este aumento

subsiguiente de recursos generaba un continuo crecimiento de la población, lo que impulsaba la búsqueda de nuevas tecnologías para aumentar la productividad, lo que permitía que la expansión demográfica no cesara. Este ciclo culminó en el surgimiento de civilizaciones hidráulicas a lo largo de los ríos Éufrates y Tigris. Una de las teorías más novedosas basada en la presión demográfica es la de Cohen, a mediados de los setenta. Este pone de manifiesto que el origen de la agricultura no se da únicamente en Próximo Oriente, sino que existen otras zonas primarias en donde se desarrolló de forma paralela y sin ningún tipo de conexión (Gilmart, 2021)

## **2.2 Marco conceptual**

### **2.2.1 Seguridad Alimentaria y Nutricional**

La seguridad alimentaria y nutricional aparece cuando cada persona, en todo tiempo tiene acceso permanente tanto social, como económico y físico a alimentos seguros, nutritivos y en cantidad suficiente para satisfacer sus requerimientos nutricionales, así como preferencias alimentarias y así poder tener una vida de calidad activa y saludable (PESA centro america, UEFFHonduras, 2011)

La Seguridad Alimentaria, se la debe enfocar desde aspectos políticos, económicos y sociales, ya que depende de la suficiente cantidad de alimentos de una nación para cubrir las necesidades de una población, el abastecimiento de productos se ve influenciado por los costos, el almacenamiento y el entorno ambiental (Brun, 2014-2015).

La Seguridad Alimentaria abarca cuatro dimensiones, la disponibilidad, el acceso, la estabilidad y la utilización biológica (PESA centro america, UEFFHonduras, 2011).

La Constitución de la República de Honduras abre un camino importante en lo alimentario, ya que el derecho humano a la alimentación adecuada se reconoce como un derecho fundamental. A continuación, se mencionan los artículos presentes en la constitución sobre seguridad alimentaria.

Individuos y comunidades tienen el derecho de contar con un acceso seguro y constante a alimentos saludables, en cantidad adecuada y nutritivos, preferiblemente producidos a nivel local y en concordancia con sus múltiples identidades y patrimonios culturales. Honduras promoverá la soberanía alimentaria (GACETA, 2011) .

### **2.2.1.1 Disponibilidad**

Es la existencia de productos alimenticios, por lo general se mide a nivel de país dentro de un periodo de tiempo, según la oferta anual, esta debe ser, suficiente, para cumplir con las necesidades de la población, de calidad e inocuas, estable, sin oscilaciones de los productos básicos de la población, y autónoma, tratando de depender en su mayoría de la producción interna (Martínez & Martínez, 2011).

El acceso y dominio sobre los recursos de producción (tierra, agua, suministros, tecnología, conocimiento, entre otros) y la disponibilidad de alimentos en el mercado son factores críticos. La carencia de acceso y control suele ser la raíz de la inseguridad alimentaria y puede originarse por motivos físicos, como la escasez de alimentos debido a factores como la ubicación aislada de la población o la carencia de infraestructura, o por motivos económicos, como la falta de recursos financieros para adquirir alimentos debido a los altos precios o los bajos ingresos (PESA centro america, UEFFHonduras, 2011)

### **2.2.1.2 Consumo**

El consumo implica que las reservas de alimentos en los hogares satisfagan los requerimientos nutricionales, reflejen la diversidad, se ajusten a la cultura y preferencias culinarias. Además, es fundamental considerar la seguridad alimentaria, el respeto por la dignidad de las personas, la higiene en el hogar y una distribución justa dentro del núcleo familiar. (PESA centro america, UEFFHonduras, 2011)

### **2.2.1.3 La utilización biológica**

Está vinculada al estado de nutrición, que se deriva de cómo los alimentos son utilizados a nivel individual (consumo, absorción y aprovechamiento). La utilización inadecuada desde un punto biológico puede dar lugar a la desnutrición y/o la malnutrición. A menudo, se enfoca en el estado nutricional de los niños, ya que las deficiencias en alimentación o salud durante estas edades

pueden tener consecuencias graves a largo plazo, a veces incluso permanentes. (PESA centro america, UEFFHonduras, 2011)

#### **2.2.1.4 Estabilidad**

Se refiere a abordar las situaciones de inseguridad alimentaria temporal que suelen ser de naturaleza cíclica o estacional, a menudo relacionadas con los ciclos de cosecha. Esto se debe a la falta de producción de alimentos en momentos específicos del año y al acceso a recursos por parte de poblaciones que dependen de trabajos temporales en ciertos cultivos. En este aspecto, elementos esenciales incluyen la presencia de almacenes o silos en buen estado, así como la disponibilidad de alimentos y suministros de emergencia durante los periodos de escasez alimentaria (PESA centro america, UEFFHonduras, 2011)

#### **2.2.2 Indicadores de la seguridad alimentaria**

La FAO menciona se debe tener indicadores de calidad, útiles y sencillos para determinar el nivel de ingesta de alimentos y evaluar la seguridad alimentaria, o alguna situación de riesgo (Paredes, 2014).

Existen instrumentos prácticos para determinar la seguridad alimentaria:

Escala del hambre en los hogares (HHS): Es una encuesta de 6 preguntas, cuantitativa del acceso a los alimentos, tiene como objetivo monitorear si existe o no hambre y cuan repetido sucede esto, además de valorar la seguridad alimentaria, las preguntas deben ser de un recordatorio de 4 semanas, ya que un tiempo más extenso puede generar sesgos de memoria (Ballard, Coates, Swindale & Deitchler, 2011).

ELCSA: La FAO menciona que esta escala es directa para evaluar la seguridad alimentaria a nivel de hogar, además no requiere de mucho presupuesto, y es fácil de usarla, mide los distintos grados de inseguridad alimentaria ya sea leve, moderada y grave (Comité Científico de la ELCSA, 2012).

### 2.2.3 Inseguridad Alimentaria

Se considera carestía de alimentos ingeridos, ya sea solo por momento de crisis, transitoria o cuando el problema se ha convertido en algo que ocurre continuamente, crónica, por lo general, con dos causas, cuando a nivel nacional hay déficit de producción alimentaria o por la situación económica de las personas y familias (Brun, 2015). Para saber si existe seguridad alimentaria o algún tipo de inseguridad, se utilizan las categorías de inseguridad según el número de respuestas positivas de la tabla 1.

*Tabla 1. Categorías de inseguridad alimentaria de acuerdo con el número de respuestas positivas*

Categoría	Número de respuestas positivas	
	Hogares con integrantes menores de 18 años	Hogares sin integrantes menores de 18 años
<b>Seguridad alimentaria</b>	0	0
<b>Inseguridad leve</b>	1-5	1-3
<b>Inseguridad moderada</b>	6-10	4-6
<b>Inseguridad severa</b>	11-15	7-8

Tomada de: Evolución de la inseguridad alimentaria en los hogares mexicanos: 2012-2016. Rosas, M., Vizuet, V., Martínez, D., Morales, R., Pérez, E., & Shamah, L. (2018). *Salud Publica Méx*, 60, p.309-318. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/pdf/spm/2018.v60n3/309><https://www.scielosp.org/pdf/spm/2018.v60n3/309-318/es318/es>

### 2.2.4 Tipos de inseguridad Alimentaria

La FAO clasifica a la inseguridad alimentaria según la duración de esta, crónica, estacional y transitoria, se considera inseguridad crónica, cuando existe carestía de recursos financieros o productivos y pobreza, además es a largo plazo y de manera continua, por lo que, las personas no pueden satisfacer sus necesidades alimentarias básicas por un tiempo duradero (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura [FAO], 2011).

La inseguridad estacional, tiene un tiempo limitado, además se da por la falta de acceso y disponibilidad de alimentos de manera cíclica, en ocasiones es predecible, se relaciona con el clima, temporadas, demanda, o enfermedades (FAO, 2011). Por último, la inseguridad transitoria se caracteriza por ser solo por un periodo corto de tiempo, cuando hay caída repentina en la capacidad de producir o acceder a alimentos suficientes para mantener un buen estado nutricional (FAO, 2011).

Además, existen categorías o niveles de gravedad de la inseguridad alimentaria que se dividen en leve, moderado y severo (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO, 2015). La inseguridad alimentaria leve, es el límite entre la seguridad e inseguridad y se presenta cuando las familias empiezan a preocuparse por la disminución del acceso a los alimentos o su calidad, la inseguridad alimentaria moderada se identifica cuando las comidas empiezan a ser más monótonas y menos equilibradas, además la cantidad y el tiempo de comidas reduce y afecta la cantidad de alimentos consumidos por adultos, y por último la inseguridad alimentaria grave o severa se presenta cuando, existe hambre pero no se ingiere por falta de recursos.

### **2.2.5 Efectos negativos de la inseguridad alimentaria**

Aunque las personas no tienen privación de alimentos pueden sufrir una carencia de micronutrientes, más aún cuando hay hambre, un tercio de la población tiene problemas físicos e intelectuales causados por el déficit de minerales y vitaminas (Aguilar, 2010).

Existe enfermedades que pueden ser causadas en parte por la inseguridad alimentaria, como la anemia, diabetes, hipertiroidismo, hipotiroidismo, osteoporosis y raquitismo, y sobre todo la desnutrición la misma que conlleva a aumentar el riesgo de morbilidad y mortalidad, además, impide un correcto crecimiento en los niños y un adecuado desarrollo mental (Aguilar, 2010).

La desnutrición es un estado patológico relacionado directamente con una dieta insuficiente en los requerimientos alimenticios diarios, y en la calidad de estos (Aguilar, 2010).

### **2.2.6 Factores que contribuyen a padecer inseguridad alimentaria**

Según la FAO, el principal factor para la inseguridad alimentaria es la subnutrición crónica, la misma que se define como una insuficiente ingesta de alimentos, impidiendo ingerir las necesidades mínimas requeridas de kcal alimentarias de una manera continua, este problema está presente en alrededor de 870 millones de personas en todo el mundo (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO], 2004).

Además, la ONU menciona que, la crisis alimentaria es producto de dos factores, el alza de los precios de los productos de la canasta básica y el agotamiento de los alimentos y sus reservas, como consecuencia la crisis ha traído que más de la mitad de la población sufra malnutrición de alguna manera, y 6 mil millones de personas padezcan hambre (Paredes, 2014).

Otro factor que afecta son las malas políticas de los gobiernos con leyes que favorecen a las grandes multinacionales e impiden el avance de los pequeños productores, esto se relaciona además con la pobreza, ya que la falta de empleo evita tener los ingresos necesarios para la compra y el acceso a los alimentos de la canasta básica, aproximadamente 52.5 millones de personas en el mundo pasan hambre (Paredes, 2014).

### **2.2.7 Alternativas Agroalimentarias**

Es importante que se propicie los sistemas agrícolas y alimentarios, para que exista una relación entre la producción, consumo, sistemas agrícolas, y alimentarios con los factores de la seguridad alimentaria como disponibilidad, acceso, etc. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura [FAO], 2017). Hay estrategias de la FAO para promover alternativas agroalimentarias, como desarrollar cadenas de valor inclusivo y eficiente, que permiten que los países en desarrollo generen crecimiento económico y empleo remunerado (FAO, 2017).

Otra alternativa es reducir la pérdida y desperdicio de alimentos ya que esto es un factor que contribuye a la inseguridad alimentaria, por otro lado, el fomento de la inversión y financiación de agronegocios permite eliminar la principal limitación para el desarrollo de sistemas agrícolas, apoyando al pequeño productor, además, es necesario garantizar políticas para el desarrollo del sistema alimentario (FAO, 2017).

### **2.2.8 Producción agrícola**

Consiste en producir vegetales mediante la agricultura para brindar alimentos para el consumo humano (Nieto, 2009). En Ecuador la agricultura contribuye al 10.4% del producto interno bruto, esta producción se da sobre todo en zonas rurales, pero también en la periferia urbanas, el principal problema de la producción agrícola es la falta de titulación de las tierras de las pequeñas familias productoras (Nieto, 2009).

Además, según estadísticas alrededor del 27% de propietarios de tierras, se encuentran a nombre de mujeres, las mismas que, en la mayoría son el sustento del hogar, esto repercute en la seguridad alimentaria de las familias, ya que por ser quienes trabajan, los hijos se encuentran a cargo de hermanos u otros familiares (Martínez, Palma, Atalah & Pinheiro, 2009).

La producción y las tierras de las familias más pobres son las mismas que tienen terrenos pequeños y tierras no productivas por la falta de cuidado y las facilidades para una producción con semillas de calidad, abono y riego continuo, por lo tanto, quienes están limitados a producir con lo que tienen y cuando pueden son las familias de los quintiles más pobres (Martínez, Palma, Atalah & Pinheiro, 2009).

### **2.2.9 Huertos Familiares**

Sistema de cultivo y siembra sobre todo de frutas y hortalizas, por lo general son huertos basados en un trabajo familiar, ya que se mantiene una relación entre el agricultor y la tierra, otro aspecto importante que brinda es el económico porque ayuda a los recursos familiares, y permite una ganancia por los productos producidos, además, reduce el gasto en comida, estos huertos no necesitan de grandes maquinarias, pero sí de un continuo trabajo y cuidado (Landon, 2005).

Estos huertos se caracterizan por la continua atención de la familia, lo que no pasa en las extensas áreas de monocultivos, donde se pierde gran parte de la producción (Cano, 2015; Landon, 2005). Proporcionan productos de mejor calidad, contribuyen a la seguridad alimentaria, manteniendo productos como provisión, durante periodos de escases o temporadas del año en el cual los alimentos disminuyen (Cano, 2015; Landon, 2005).

Los huertos permiten a las familias trabajar en conjunto, brindando un lazo de unión, pueden ayudar, en particular a las mujeres, en la obtención de un ingreso extra, contribuyen con actividades provechosas como cuidar a los hijos y mejorar su economía sin salir de su huerta, los alimentos nutritivos están disponibles a diario (Cano, 2015; Landon, 2005).

Según la FAO, los huertos familiares podrían ayudar a enfrentar problemas relacionados con la nutrición, salud, seguridad alimentaria y seguridad económica a pequeños agricultores y comunidades.

Los principales beneficios que brindarían los huertos para las familias es que proporcionan, suficientes alimentos variados y saludables durante varios meses o años para toda la familia, mejorando así la seguridad alimentaria de la familia (Landon, 2004).

Además, los huertos generan ingresos económicos a partir de la comercialización de productos provenientes del huerto, y a partir de estos ingresos económicos o los mismos productos del huerto podrán servir para adquirir insumos y otros materiales (Landon, 2004).

Por otro lado, ayuda a la integración familiar más fuerte a causa de que toda la familia se involucra en ayudar en el huerto. Además, crear lazos de amistad con otras personas a partir del intercambio de alimentos cosechados en el huerto o regalar algún excedente de este (Landon, 2004).

Otro beneficio del huerto es el mejoramiento del medio ambiente a causa del reciclaje de desechos familiares, respetando el medio ambiente; a partir de la preparación de abonos compuestos de desechos orgánicos familiares como restos de alimentos, café, hojas, cáscaras de huevo, etc. (Landon, 2004).

Y para finalizar los beneficios que brinda el huerto es que hay una producción sana y segura de alimentos por el uso de abonos orgánicos con desechos naturales familiares, además de un aumento de la calidad alimentaria por una mayor diversidad en la ingesta (Landon, 2004).

### **2.2.10 Desnutrición**

Estado de enfermedad como consecuencia de la deficiencia de uno o varios nutrientes, o por una inadecuada absorción de estos, los síntomas que presenta son, disminución en la capacidad de aprendizaje, emaciación, crecimiento retardado, peso insuficiente, sistema inmune debilitado (FAO, 2019)

### **2.2.11 Autoconsumo**

Se denomina a la ingesta de alimentos producidos en el huerto familiar, por el que los pequeños productores mejoran su nivel económico y la seguridad alimentaria de su familia. Además, este proceso puede durar meses del año, ya que depende de la producción y variedad de alimentos (FAO, 2000).

## **2.3 Marco Histórico contextual**

El municipio de Comayagua Fue creado el 8 de diciembre de 1537 por orden del Adelantado Francisco de Montejo que fue nombrado Gobernador de Honduras, por renuncia de Fray Alonso de Guzmán que al mismo tiempo se le había investido del cargo de Gobernador y Obispo de ella, el Capitán Alonso de Cáceres recorrió esta Provincia, pacificó algunos pueblos que estaban insurreccionados y fundó una Villa, a la que dio el nombre de Santa María de Comayagua, en 1537. Por la Real Cédula del 3 de septiembre de 1543 fue llamada Villa de Valladolid de

Concepción de Comayagua, al ser escogida para asiento de la Audiencia de los Confines (Instituto Nacional de estadística INE, 2018)

El territorio del municipio de Comayagua tiene una extensión territorial aproximada de 834 km<sup>2</sup>, está conformado por 41 aldeas y 275 caseríos registrados en el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2018. (Instituto Nacional de estadística INE, 2018)

La población es de 163,914 personas, compuesta por 77,528 hombres y 86,385 mujeres, con una población en el área Urbana de 86,385 personas y en el área rural de 52,127 personas, El 18.4% de la población se dedica a la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (Instituto Nacional de estadística INE, 2018)

## **2.4 Marco legal**

### **2.4.1 Constitución Hondureña y la inclusión de la Seguridad alimentaria**

La Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional (LSAN) de Honduras, Decreto No. 25-2011, establece un marco legal para garantizar el derecho humano a la alimentación adecuada y la seguridad alimentaria y nutricional de la población hondureña. La ley define la seguridad alimentaria y nutricional como "el estado en que todas las personas tienen acceso físico, económico y social, en todo momento, a alimentos suficientes, seguros y nutritivos para satisfacer sus necesidades nutricionales y preferencias alimentarias, a fin de llevar una vida activa y saludable" (Artículo 3). (GACETA, 2011)

Los principios Rectores de la ley de seguridad alimentaria y nutricional, uno es el derecho humano a la alimentación adecuada es el principio rector de la ley. Además, contempla la perspectiva de género en todas las políticas y programas relacionados con la seguridad alimentaria y nutricional., contempla el respeto a la diversidad cultural de la población hondureña en la implementación de políticas y programas.

En esta ley se crea el Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN) como el órgano rector de la seguridad alimentaria y nutricional en Honduras. El CONASAN está integrado por representantes del gobierno, la sociedad civil, el sector privado y la academia. La ley también establece la creación de las Comisiones Departamentales y Municipales de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

La Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Honduras es un instrumento importante para garantizar el derecho humano a la alimentación adecuada y la seguridad alimentaria y nutricional de la población hondureña. La ley establece un marco legal para la implementación de políticas y programas que abordan las diferentes dimensiones de la seguridad alimentaria y nutricional. Sin embargo, todavía existen importantes desafíos para lograr la seguridad alimentaria y nutricional en Honduras, por lo que es necesario continuar con los esfuerzos para implementar las políticas y programas establecidos en la ley y para abordar las causas estructurales de la inseguridad alimentaria y nutricional.

La Constitución del Hondureña del 2011, reconoce en varios de sus artículos que todas las personas en el territorio hondureño tienen derecho al “acceso seguro y permanente de alimentos sanos, suficientes y nutritivos”, además, recalcan que, el gobierno ayudará a los pequeños productores con la conservación y restauración de los suelos, para un desarrollo correcto de prácticas agrícolas (GACETA, 2011).

La ley Orgánica del Régimen de Soberanía Alimentaria, es una ley que garantiza mediante varios mecanismos el cumplimiento de las normativas del estado acerca de la seguridad alimentaria, brindando los suficientes alimentos sanos, nutritivos y propios de Honduras, de forma continua a todas personas, familias y pueblos. (GACETA, 2011).

## **Capítulo III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Enfoque de la Investigación**

El enfoque metodológico de esta investigación se caracteriza por su naturaleza cuantitativa, descriptiva, transversal y observacional. Esta combinación permite realizar un análisis profundo de la relación entre la presencia de huertos familiares y la inseguridad alimentaria en las comunidades rurales del municipio de Comayagua.

La investigación se basa en el análisis de datos numéricos recopilados mediante encuestas y entrevistas a las familias participantes. Estos datos se procesarán y analizarán utilizando herramientas estadísticas para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables de estudio. El enfoque cuantitativo permite obtener resultados precisos, confiables y generalizables a la población objetivo.

El objetivo principal de la investigación es describir la situación actual de la seguridad alimentaria y la presencia de huertos familiares en las comunidades rurales del municipio de Comayagua. Se recopilarán datos sobre las características sociodemográficas de las familias, sus prácticas agrícolas, su acceso a alimentos, su estado nutricional y la presencia de huertos en sus hogares. Esta información proporcionará una imagen completa de la realidad que enfrentan las familias en relación con la seguridad alimentaria y la agricultura familiar.

Los datos se recopilarán en un solo momento en el tiempo, lo que permitirá realizar una fotografía de la situación actual de la seguridad alimentaria y la presencia de huertos familiares en las comunidades rurales. Este enfoque transversal es útil para identificar relaciones entre las variables en un punto específico en el tiempo.

La investigación no implica ninguna intervención directa en las familias participantes. Se observarán las prácticas agrícolas existentes y se recopilarán datos sobre sus hábitos alimenticios y su estado nutricional. Este enfoque observacional permite estudiar la realidad sin alterar el comportamiento natural de las familias.

### **3.2 Diseño de investigación**

El diseño de investigación empleado en este estudio se caracteriza por su naturaleza transversal y no experimental. Esta combinación permite realizar un análisis preciso y objetivo de la relación entre la presencia de huertos familiares y la seguridad alimentaria en las comunidades rurales de Honduras.

### **3.3 Tipo de investigación**

La investigación se enfoca en describir la situación actual de la seguridad alimentaria y la presencia de huertos familiares en las comunidades rurales de Comayagua. Se recopilan datos detallados sobre las características sociodemográficas de las familias, sus prácticas agrícolas, su acceso a alimentos, su estado nutricional y la presencia o ausencia de huertos en sus hogares. Esta descripción exhaustiva permite comprender la realidad que enfrentan las familias en relación con la seguridad alimentaria y la agricultura familiar.

Se realizó una comparación estadística entre los hogares con presencia de huertos familiares y aquellos que no los tienen. Se analizan las diferencias en las variables de estudio, como el nivel de inseguridad alimentaria, el acceso a alimentos, la diversidad de la dieta y el estado nutricional de los miembros de la familia. Esta comparación permite identificar si la presencia de huertos familiares está asociada a una mejor seguridad alimentaria y a un mejor estado nutricional de las familias.

### 3.4 Variables y su operacionalización

#### 3.4.1 Hipótesis de la investigación

La presencia de huertos frena la inseguridad alimentaria

#### 3.4.2 Inseguridad Alimentaria

La inseguridad alimentaria se refiere al estado de vulnerabilidad alimenticia que se encuentran las familias que se pretenden estudiar. Para ello es necesario aplicar un instrumento en el cual pueda medir este estado de vulnerabilidad

*Tabla 2.*

*Operacionalización de las variables de estudios*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fuente de información</b>
Inseguridad alimentaria	La inseguridad alimentaria es el estado de vulnerabilidad alimenticia que se encuentran las familias que se estudiaron para ello apliqué un instrumento en el cual pude medir este estado de vulnerabilidad.	El cuestionario usado es el ELCSA que es una escala de medición de seguridad alimentaria aplicable a las familias.	Familias con huertos y si huertos.	Seguridad Alimentaría Leve Moderado Severa	De campo

### 3.5 Instrumentos y/o técnica

Estos instrumentos son para la recolección de información desde el enfoque cuantitativo donde se pretende recolectar información sobre el nivel de inseguridad alimentaria que presentan los hogares que tienen y los que no cuentan con un huerto familiar, el instrumento está constituido por dos fases ; la primera consta de un cuestionario donde se pretende recabar datos sobre los huertos familiares en los hogares, este consta de 11 ítems en formato selección y Completacion

donde el entrevistado debe de seleccionar la(s) respuesta(s) que considere que se adecuan a la implementación de los huertos. La segunda Fase consta de un instrumento que mide la inseguridad alimentaria cuyo nombre es ELCSA compuesto de 15 ítems en donde el entrevistado contesta preguntas dicotómicas referente a lo que se pide.

Se seleccionaron a los evaluadores según el nivel de conocimiento de la materia y uno en cuanto a redacción y errores ortográfico que pueda presentar el documento.

Los documentos que se le entregaron a los evaluadores constan del título de la investigación, objetivos y la matriz de operacionalización de variables, los formularios entregados a cada evaluador son la rúbrica de evaluación para cada ítem con sus respectivas recomendaciones, se le ha pedido a cada evaluador que evalué el instrumento según la relación con el título, objetivos y las variables. ver Anexo

ELCSA: La FAO menciona que esta escala es directa para evaluar la seguridad alimentaria a nivel de hogar, además no requiere de mucho presupuesto, y es fácil de usarla, mide los distintos grados de inseguridad alimentaria ya sea leve, moderada y grave (Comité Científico de la ELCSA, 2012).

Se considera carestía de alimentos ingeridos, ya sea solo por momento de crisis, transitoria o cuando el problema se ha convertido en algo que ocurre continuamente, crónica, por lo general, con dos causas, cuando a nivel nacional hay déficit de producción alimentaria o por la situación económica de las personas y familias (Brun, 2015). Para saber si existe seguridad alimentaria o algún tipo de inseguridad, se utilizan las categorías de inseguridad según el número de respuestas positivas de la tabla 3.

Tabla 3.

**Categorías de inseguridad alimentaria de acuerdo con el número de respuestas positivas**

Categoría	Número de respuestas positivas	
	Hogares con integrantes menores de 18 años	Hogares sin integrantes menores de 18 años
<b>Seguridad alimentaria</b>	0	0
<b>Inseguridad leve</b>	1-5	1-3
<b>Inseguridad moderada</b>	6-10	4-6
<b>Inseguridad severa</b>	11-15	7-8

Tomada de: Evolución de la inseguridad alimentaria en los hogares mexicanos: 2012-2016. Rosas, M., Vizuet, V., Martínez, D., Morales, R., Pérez, E., & Shamah, L. (2018). *Salud Pública Méx*, 60, p.309-318. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/pdf/spm/2018.v60n3/309><https://www.scielosp.org/pdf/spm/2018.v60n3/309-318/es318/es>

**3.5.1 Instrumento: cuestionario Huertos familiares e inseguridad alimentaria.**

Las variables que se investigaron en esta dimensión son las de acceso y consumo de alimentos, consta de 10 ítems redactados como preguntas de selección. La evaluación realizada por los expertos fue provechosa ya que se me dieron sugerencias en cuanto a las preguntas y algunos ítems que debía de corregir

**3.6 Población y muestra**

Las familias a encuestadas fueron 60, 30 presentarás huertos y 30 no. Esto según el teorema del límite central que nos señala que una muestra de más de cien casos será una muestra con distribución normal en sus características, lo que sirve para hacer estadística inferencial.

## CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

Tabla 4.

Presencia y ausencia de huerto con relación a nivel de inseguridad alimentaria

<i>Variable</i>	<i>Huerto</i>		<i>Sin Huerto</i>		<i>P. valor</i>
	<i>n=30</i>	<i>(%)</i>	<i>n=30</i>	<i>(%)</i>	
<i>Seguridad Alimentaria</i>	13	21.7%	3	5%	0.000
<i>Inseguridad Leve</i>	15	25.0%	19	31.7%	
<i>Inseguridad Moderada</i>	0	0%	7	11.7%	
<i>Inseguridad Severa</i>	2	3.3%	1	1.7%	

Como se muestra en la tabla 4, hay relación estadísticamente significativa entre la inseguridad alimentaria y la presencia de huertos ( $X^2 = 31.33$   $p = 0.000$ ). Las familias encuestadas fueron 60, de ellas 30 presentaban huertos y 30 no. La diferencia más relevante en cuanto a los porcentajes de seguridad o inseguridad alimentaria es la disimilitud marcada en ambas poblaciones en cuando a la seguridad alimentaria entre huerto y el hecho de no tenerlo y se mira diferencia en la inseguridad moderada. Al hacer las pruebas de normalidad de los resultados arrojaron que los datos eran no paramétricos por el que se tuvo que hacer una nueva prueba la de la prueba de u mann-whitney en la que se obtuvo el resultado de la tabla 5 y por tanto concluyo que hay diferencias estadísticas el hecho de que un hogar tenga la tecnología de huertos Familiares lo que ayuda a que las personas tengan seguridad alimentaria en su hogar.

Tabla 5.

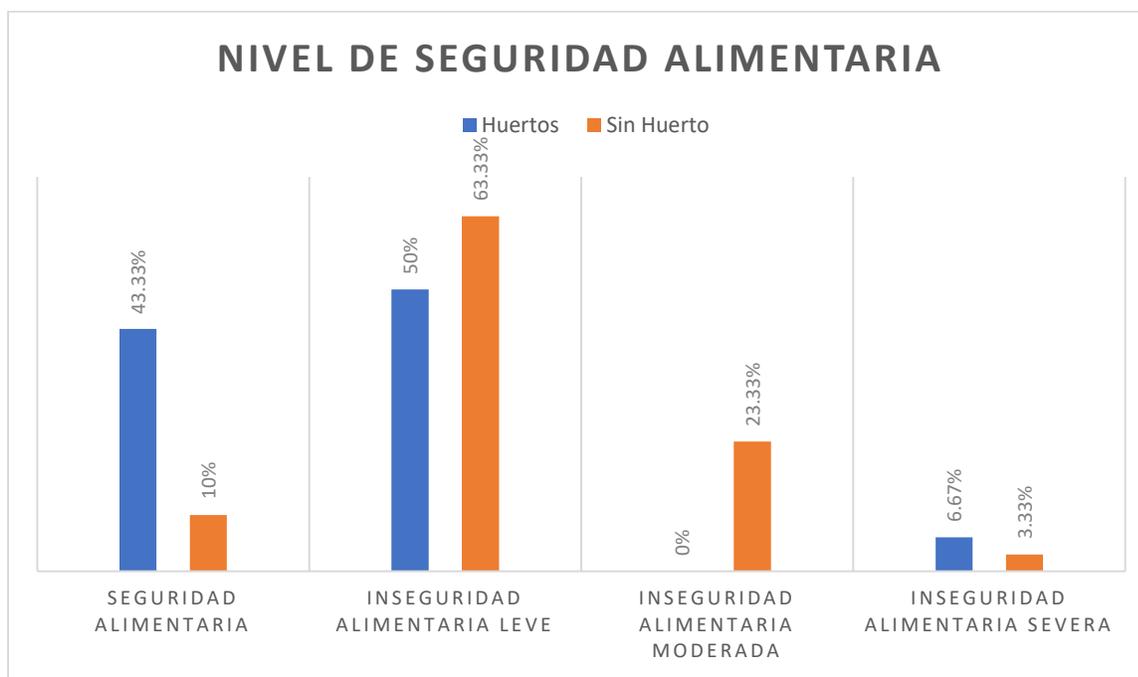
**Prueba de U de Mann Whitney para el nivel de seguridad**

Z	P
-3,497	0,000

La tabla 4 muestra los resultados obtenidos del instrumento ELCSA (preguntas 12 a 27) de un total de 15 preguntas, que se detalla en el anexo.

### Gráfico 1

Distribución porcentual de nivel de seguridad alimentaria de los hogares con huerto y sin ellos.

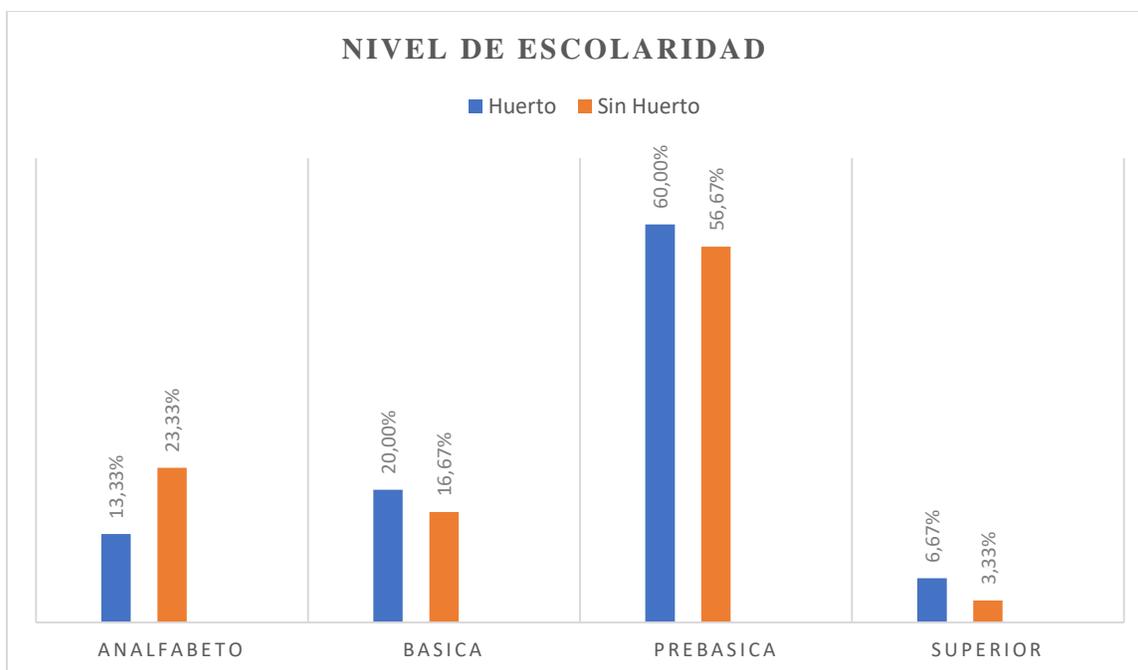


En el gráfico 1 se puede apreciar el porcentaje de seguridad alimentaria que tienen los hogares para los hogares que tienen huertos el 43% de esa población está en seguridad alimentaria, mientras que para los hogares que no tienen huerto apenas un 10% de esa población está en seguridad alimentaria.

#### 4.1.1 Características sociodemográficas

##### Gráfico 2.

Distribución porcentual del nivel de escolaridad del jefe de familia



En el gráfico anterior podemos encontrar que 56.7% de las familias sin huertos, tiene educación prebásica, y En las familias con huertos, la mayoría el 60% también tiene educación prebásica.

La proporción de familias con educación superior es mayor entre las que tienen huertos con un 6.7% que entre las que no los tienen 3.3%

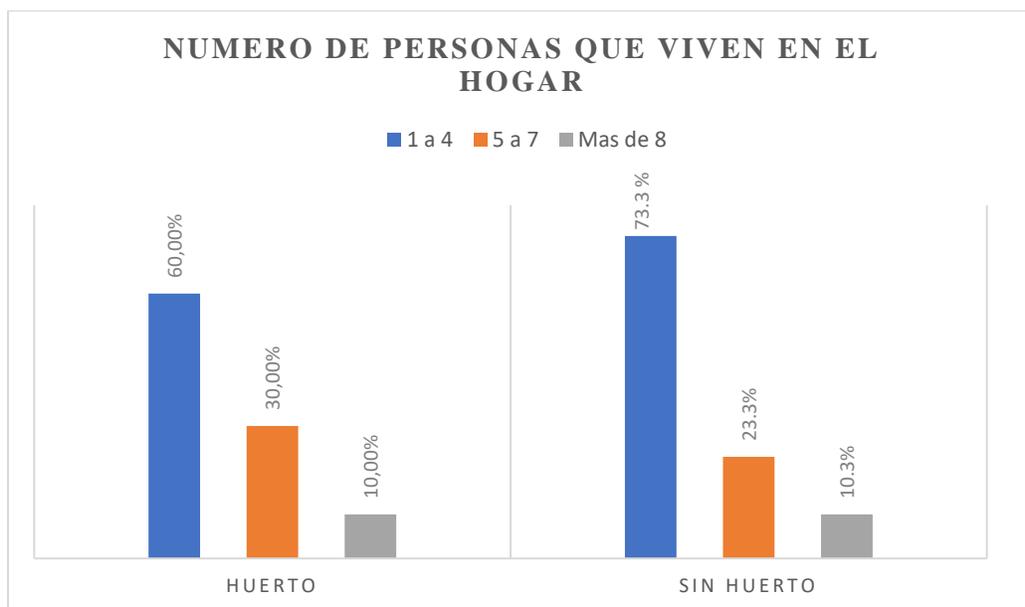
La proporción de familias analfabetas es menor entre las que tienen huertos (13.3%) que entre las que no los tienen (23.3%).

En Honduras, la lucha contra el analfabetismo sigue siendo una batalla pendiente (Telesur, 2023). A pesar de los esfuerzos realizados, la tasa de personas que no saben leer ni escribir aún es considerable, especialmente en zonas rurales y entre grupos poblacionales vulnerables (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2022). Este fenómeno, estrechamente ligado a la baja escolaridad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023), tiene graves consecuencias para el desarrollo individual y colectivo del país.

Según datos del INE de Honduras, en 2022, la tasa de analfabetismo a nivel nacional era del 13,7% (INE, 2022). Sin embargo, esta cifra varía significativamente según la zona geográfica y el grupo de edad. En el área rural, la tasa de analfabetismo se eleva al 18,9%, mientras que en las zonas urbanas se sitúa en un 6% (INE, 2022).

De igual manera, el analfabetismo afecta de forma más pronunciada a las mujeres que a los hombres. Las estadísticas del INE indican que la tasa de analfabetismo entre las mujeres de 15 años y más es del 22,1%, mientras que en los hombres es del 5,6% (INE, 2022).

*Gráfico 3. Distribución porcentual del número de personas que viven en el hogar*

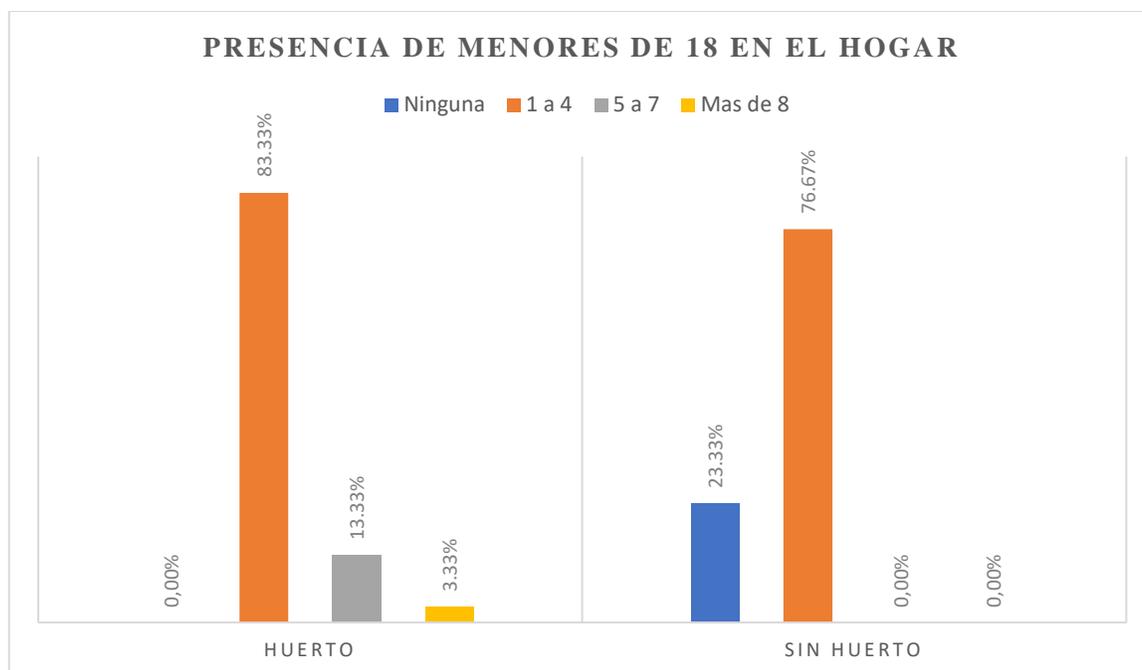


Los resultados de la tabla muestran que hay una mayor proporción de personas que viven en casas con huerto en los hogares con menos personas. Esto podría deberse a que las personas que viven en hogares más pequeños tienen más espacio disponible para un huerto.

También es posible que las personas que viven en hogares más pequeños estén más interesadas en cultivar su propia comida, ya que pueden tener un presupuesto más limitado.

Los resultados de esta tabla son consistentes con la investigación anterior que ha encontrado que las personas que viven en hogares más pequeños tienen más probabilidades de tener un huerto. Por ejemplo, un estudio encontró que las personas que vivían en apartamentos tenían un 50% más de probabilidades de tener un huerto que las personas que vivían en casas unifamiliares. (Prasad, 2015)

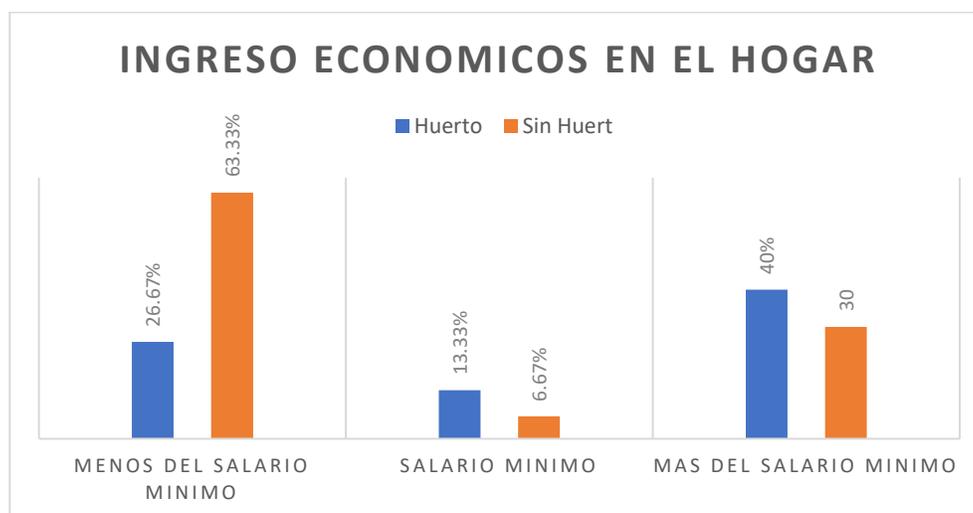
*Gráfico 4. Distribución porcentual de presencia de menores de 18 años en el hogar*



Los resultados de la tabla sugieren que hay una mayor proporción de menores de 18 años que viven en casas con huerto en los hogares con más personas. Sin embargo, es importante destacar que la cantidad total de menores de 18 años que viven en casas con huerto es relativamente baja, en comparación con los que viven en casas sin huerto.

Gráfico 5.

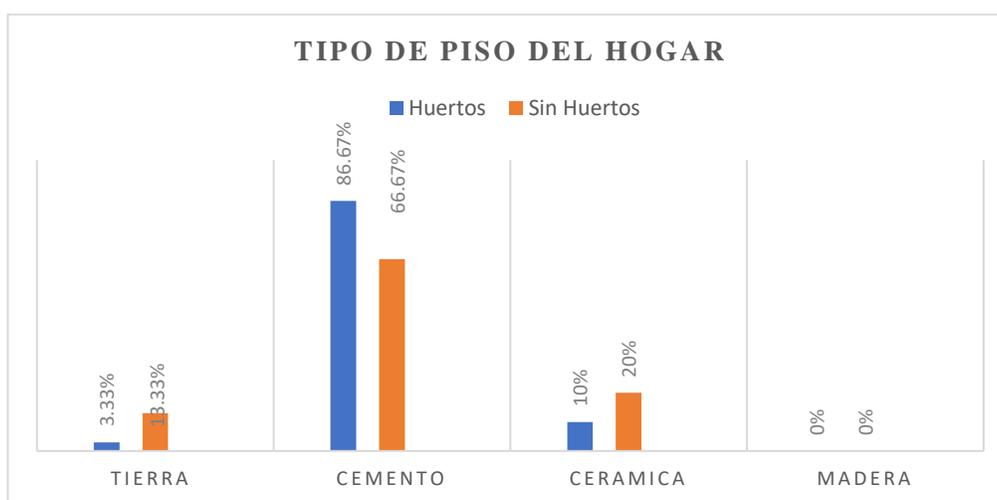
*Distribución porcentual del ingreso económico del hogar al día*



Los datos muestran que existe una diferencia significativa en la distribución de los ingresos entre las personas que tienen huerto y aquellas que no lo tienen. En el caso de las personas con huerto, la mayoría se encuentra en el rango de ingresos "arriba del salario mínimo" (40.00%), mientras que, en el caso de las personas sin huerto, la mayoría se encuentra en el rango de ingresos "menos del salario mínimo" (63.67%).

Gráfico 6.

*Distribución porcentual del material del piso de la vivienda*

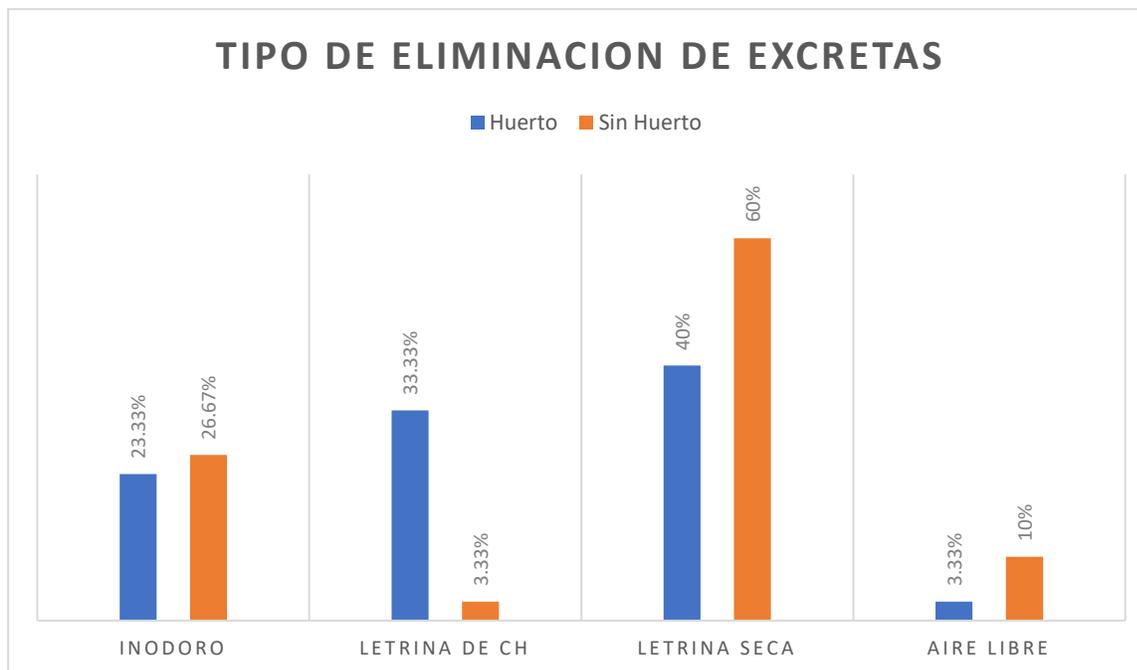


Los datos muestran que existe una diferencia significativa en el tipo de piso donde viven las personas que tienen huerto y aquellas que no lo tienen. En el caso de las personas con huerto, la mayoría vive en viviendas con piso de tierra (86.67%), mientras que, en el caso de las personas sin huerto, la mayoría vive en viviendas con piso de cemento (66.67%).

Una posible explicación de la asociación observada en este estudio es que las personas que tienen huerto suelen vivir en zonas rurales donde hay menos acceso a materiales de construcción de calidad. Esto se debe a que las personas que viven en zonas rurales suelen tener menos ingresos que las personas que viven en zonas urbanas. Sin embargo, también es posible que las personas que tienen huerto tengan menos importancia al tipo de piso de su vivienda, ya que están más enfocadas en otras necesidades básicas, como el acceso a alimentos y agua potable.

Gráfico 7.

Distribución porcentual del tipo de eliminación de excretas de la vivienda



Los datos muestran que existe una diferencia significativa en el tipo de eliminación de excretas utilizado entre las personas que tienen huerto y aquellas que no lo tienen. En el caso de las personas con huerto, la mayoría utiliza inodoro (40.00%), mientras que, en el caso de las personas sin huerto, la mayoría utiliza letrina de cierre hidráulico (26.67%).

Otra posible explicación de la asociación observada en este estudio es que las personas que tienen huerto también tienen más probabilidades de tener acceso a otros servicios básicos, como agua potable y saneamiento. Esto se debe a que las personas que tienen huerto suelen vivir en zonas rurales donde hay menos acceso a estos servicios. Sin embargo, también es posible que las personas que tienen huerto tengan más conciencia de la importancia de la higiene y la sanidad, lo que las lleva a utilizar un tipo de eliminación de excretas más seguro.

### 4.1.2 Huertos familiares

Gráfico 8.

*Distribución porcentual de la forma de uso de la producción de alimentos del huerto familiar*



Los datos del gráfico muestran que la mayoría de las personas que tienen huerto (94%) utilizan los productos para venta de productos (64%) o ambos (6%). Esto significa que el huerto no solo se utiliza para el autoconsumo, sino que también se convierte en una fuente de ingresos para las personas.

Es importante destacar que el porcentaje de personas que utilizan los productos del huerto para autoconsumo (30%) es menor que el porcentaje de personas que los utilizan para venta de productos (64%). Esto podría indicar que las personas que tienen huerto tienen una necesidad de generar ingresos adicionales y que el huerto les permite hacerlo.

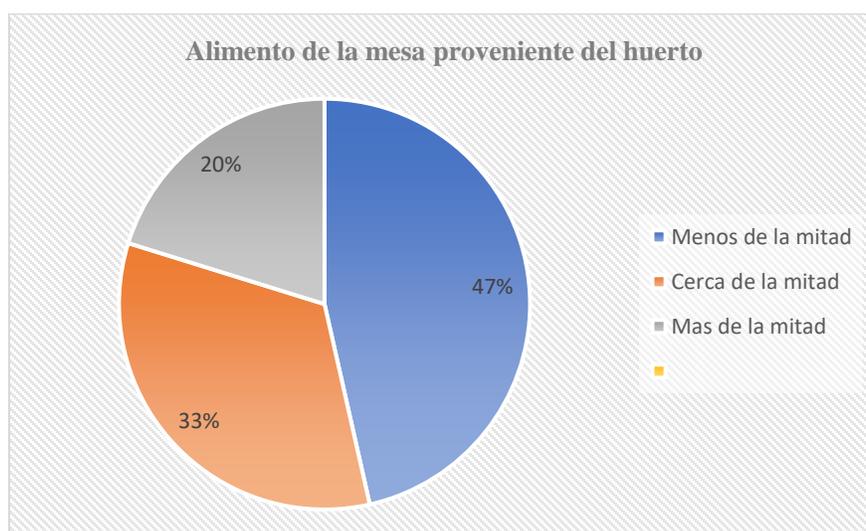
El gráfico muestra que el huerto no solo se utiliza para el autoconsumo, sino que también se convierte en una fuente de ingresos para las personas. Esto podría tener un impacto positivo en la economía local, ya que las personas que tienen huerto pueden vender sus productos a otras personas de la comunidad.

Según la (FAO, 2021), los huertos familiares se consideran un componente clave de los sistemas alimentarios sostenibles. Proporcionan a las familias acceso a alimentos frescos, nutritivos y diversos, lo que contribuye a mejorar su estado nutricional y reducir la dependencia

de alimentos procesados y poco saludables. Además, los huertos familiares pueden generar ingresos adicionales para las familias a través de la venta de excedentes de producción.

Estudios recientes han confirmado el papel crucial de los huertos familiares en la seguridad alimentaria y la nutrición. Por ejemplo, un estudio realizado en África Oriental encontró que los hogares con huertos familiares tenían un 25% menos de probabilidades de sufrir inseguridad alimentaria grave (FAO, 2020)

*Gráfico 9. Distribución porcentual de cantidad de alimentos de la mesa que provienen del huerto familiar.*



En el gráfico anterior se observa que para el 47% de los encuestados el huerto familiar cubre menos de la mitad de alimento de su mesa, para el 33% de los que poseen huertos esto solo subsanan la mitad de alimento de su mesa, y para el 20% los huertos aportan más de la mitad de su plato.

Los huertos familiares son una fuente importante de alimentos frescos, nutritivos y diversos para las familias, especialmente en comunidades de bajos ingresos. Además de contribuir a la seguridad alimentaria, los huertos familiares pueden generar ingresos adicionales para las familias a través de la venta de excedentes de producción.

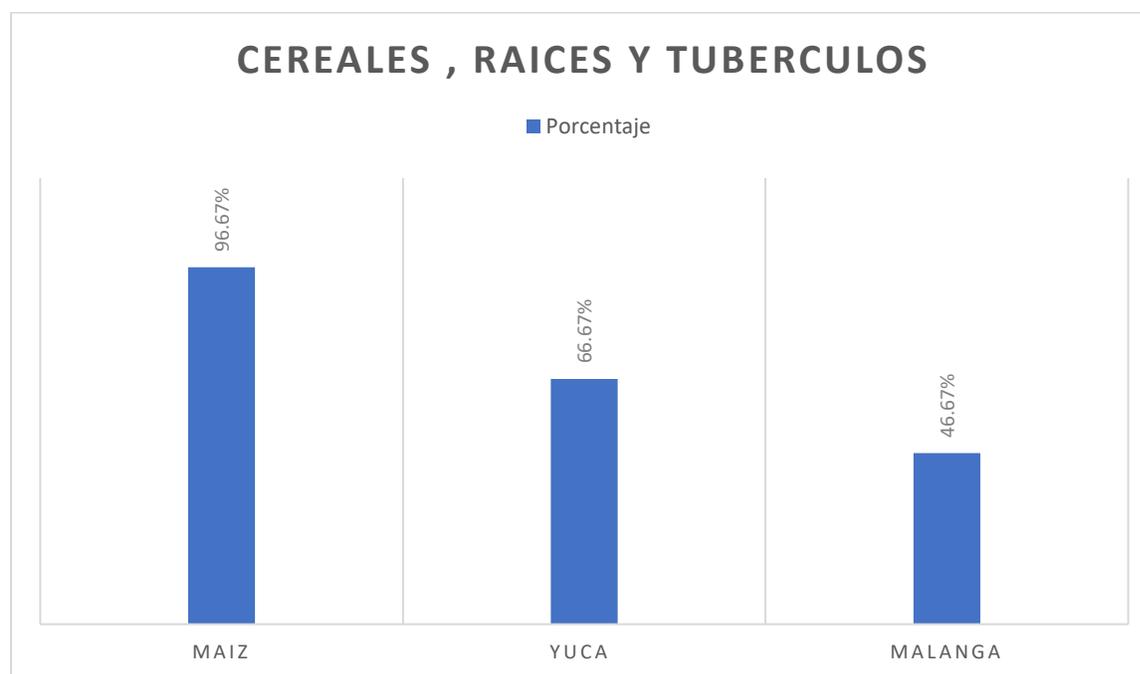
Los huertos familiares de las personas encuestadas son variados y tienen de 10 a 20 productos en cada uno de ellos, sin embargo, la mayoría son de origen vegetal, y en las familias que tienen alimentos de origen animal son gallinas y cerdos por lo que, la cantidad de alimentos

de la mesa que proviene del huerto no es suficiente para cubrir los requerimientos de todos los grupos de alimentos.

#### 4.1 Producción, por cada grupo de alimento.

Gráfico 10.

*Distribución porcentual de la producción de cereales de familias que poseen huertos.*

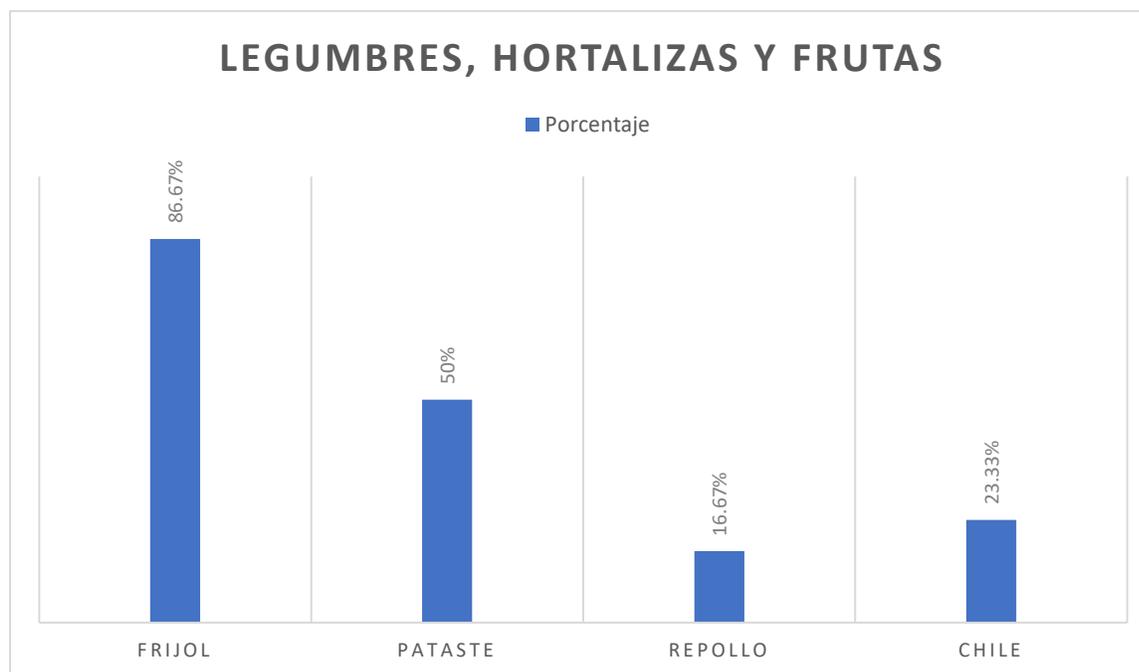


La gráfica muestra la distribución porcentual de la producción del grupo de alimentos, cereales tubérculos y raíces encontrándose que producen maíz, yuca y malanga, en familias que poseen huertos. La gráfica está dividida en tres secciones, una para cada tipo de cereal, y cada sección muestra el porcentaje de familias que produce ese cereal.

El maíz es el cereal más producido por las familias que poseen huertos, con un porcentaje del 96,67% seguido de la yuca es el segundo más producido, con un porcentaje del 66,67% y la malanga es el cereal menos producido, con un porcentaje del 46,67%.

Gráfico 11.

Distribución porcentual de la producción de legumbres de familias que poseen huertos.

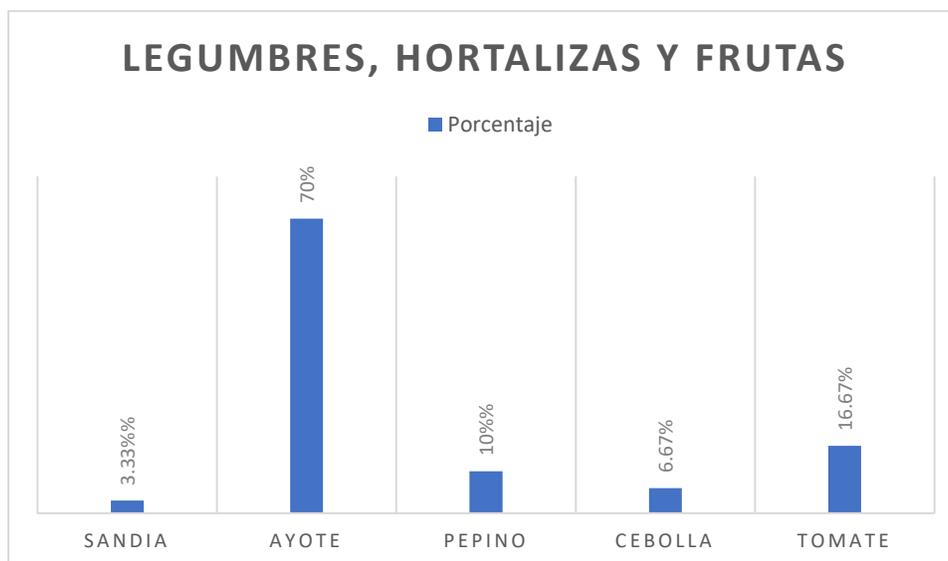


La gráfica muestra la distribución porcentual de la producción del grupo de alimentos, cereales legumbre y hortalizas encontrándose que producen frijol pataste repollo y chile, en familias que poseen huertos.

El frijol es la única legumbre que se produce en las familias que poseen huertos, con un porcentaje del 86,67% además la gráfica muestra que dentro de las hortalizas que se producen en los hogares el pataste lo cultiva el 50% del total de los hogares con huertos encuestados, otra hortaliza que producen es el repollo con 16.67% de los que poseen huerto, otra hortaliza que producen las familias con huerto es el chile, pero únicamente el 23,33% de los huertos lo produce.

Gráfico 12.

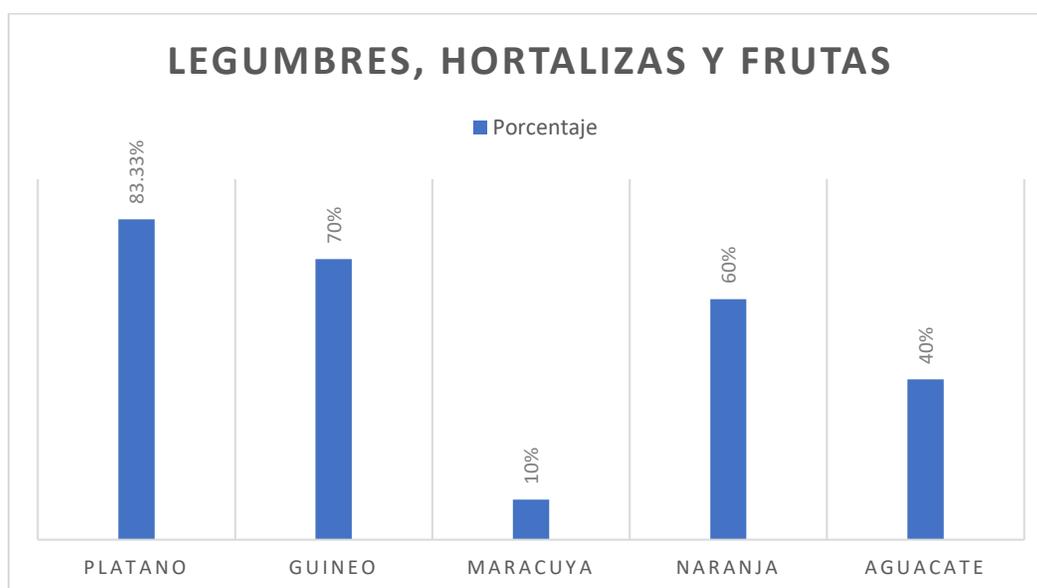
*Distribución porcentual de la producción de hortalizas de familias que poseen huertos.*



En el Gráfico 12 se presentan otras hortalizas cultivadas por las familias que poseen huertos. El 3.33% de los hogares cultivan sandía, el 70% cultiva ayote, el 10% cultiva pepino, el 6.67% cultiva cebolla y el 16.67% cultiva tomate en sus respectivas parcelas.

Gráfico 13.

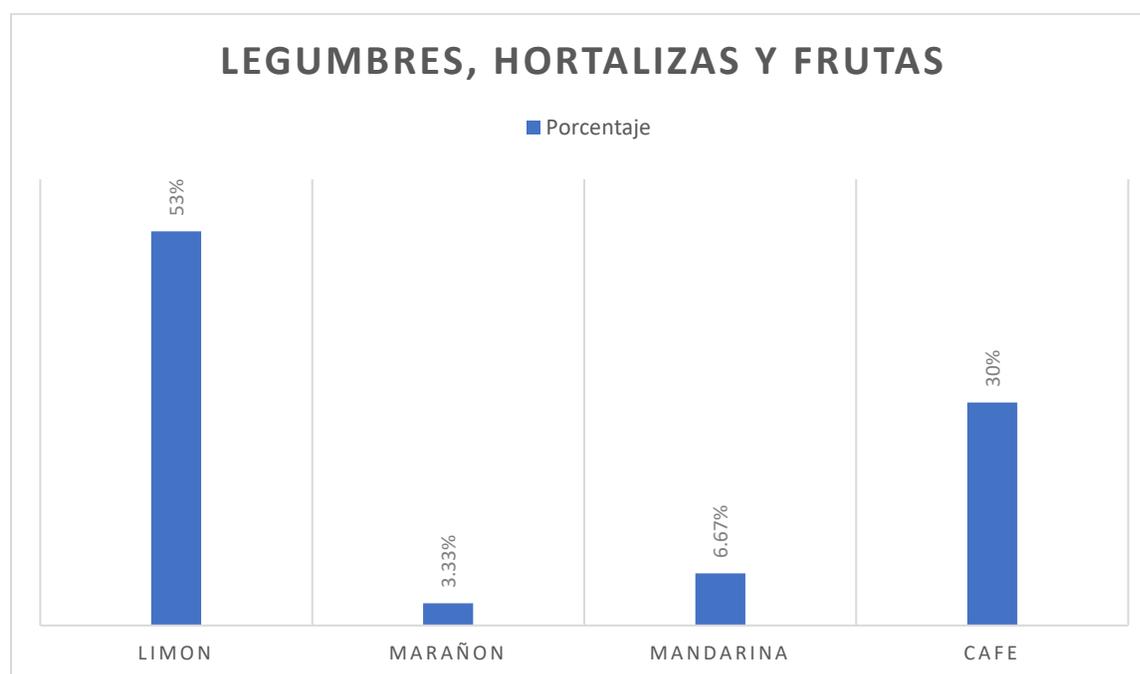
*Distribución porcentual de la producción de frutas de familias que poseen huertos*



En el Gráfico 13 se muestran las frutas cultivadas por las familias que tienen huertos. El 83.33% de los hogares cultiva plátano, el 70% cultiva guineo, el 10% cultiva maracuyá y el 40% cultiva aguacate.

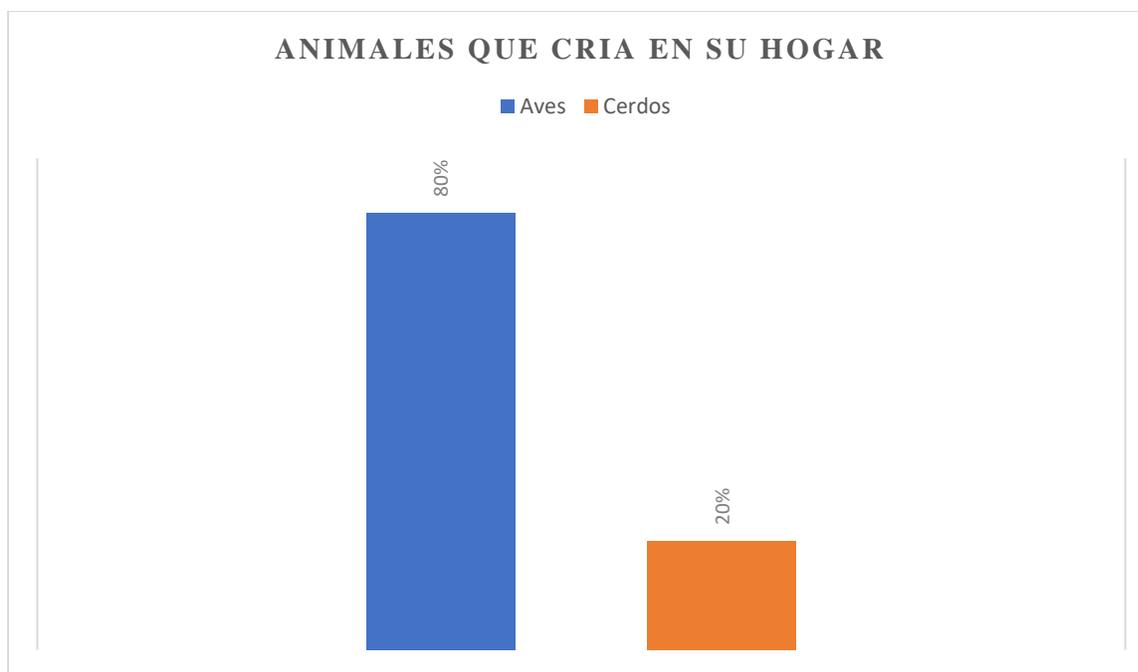
*Gráfico 14.*

*Distribución porcentual de la producción de frutas de familias que poseen huertos*



En el Gráfico 14 se muestran las frutas cultivadas por las familias que tienen huertos. El 53% de los hogares cultiva sandía, el 3.33% cultiva marañón, el 6.67% cultiva mandarina y el 30% cultiva café.

*Gráfico 15 Distribución porcentual animales para consumo de familias que poseen huertos*



En el grafico 15 se puede ver que aparte de poseer frutas, verduras y legumbres los hogares en su patio crían animales encontrándose que el 80% de los hogares con huerto tiene aves en su patio otra factor que vienen a ayudar ala seguridad alimentaria de estos hogares.

#### **4.2 Discusión.**

Según los resultados, existe relación estadísticamente significativa entre la presencia de huertos y la seguridad alimentaria ( $X^2 = 31.33$ ,  $p = 0.000$ ) en las familias de la periferia del municipio de Comayagua. Y existen otros estudios donde los huertos familiares contribuyen de manera significativa a la seguridad alimentaria de los hogares, proporcionando acceso a alimentos frescos,

nutritivos y diversos, especialmente en poblaciones vulnerables como hogares de bajos ingresos y familias con niños pequeños además, los huertos tienen un impacto positivo en la salud y la nutrición, en el consumo de alimentos cultivados en huertos familiares se asocia con una mejor ingesta de micronutrientes, una menor prevalencia de enfermedades crónicas y un mejor estado nutricional general. (Picón, Bonilla, & Galvis, 2023)

Los huertos fomentan el empoderamiento y la equidad de género: Las mujeres que participan en proyectos de huertos familiares tienen mayor control sobre sus recursos, mayor participación en la toma de decisiones y una mejor autoestima. . (Picón, Bonilla, & Galvis, 2023)

La (FAO, 2023) menciona que los huertos familiares representan una estrategia clave para la FAO en su esfuerzo por erradicar el hambre y la malnutrición en Honduras, fomentando el desarrollo rural sostenible y empoderando a las comunidades.

Otro estudio, realizado en Honduras en 2021, evalúa el impacto de los huertos familiares en la seguridad alimentaria y nutricional de hogares rurales. Los resultados muestran que los huertos contribuyen a mejorar la disponibilidad de alimentos nutritivos, diversificar la dieta y reducir la prevalencia de inseguridad alimentaria (Acosta-Chávez, 2021)

Según un estudio más reciente, la creación de huertos familiares sigue siendo una estrategia valiosa para mejorar la seguridad alimentaria en comunidades con recursos limitados. Estos huertos permiten a las familias enfrentar los déficits alimentarios durante épocas de escasez y contribuyen significativamente a la disponibilidad de alimentos (Solsol, 2013)

Los huertos familiares mejoran la seguridad alimentaria de las familias de la siguiente manera: brindan acceso a alimentos nutritivos de una forma directa, mejoran la capacidad financiera del hogar, ya que los huertos generan ahorro de gastos alimentarios y permiten tener una ganancia extra por la venta de los alimentos del huerto, además ayudan a no tener escases de alimentos en periodos difíciles (FAO, 2005). Se reporta que los huertos familiares cumplen con la mayoría de las necesidades alimentarias de las familias y contribuyen al 62% de los ingresos familiares, lo que les permite abastecerse de alimentos durante todo el año. (Montagnini, 2015)

En Honduras, la lucha contra el hambre y la inseguridad alimentaria sigue siendo un desafío prioritario. Las zonas rurales, donde la pobreza y la falta de acceso a alimentos frescos y nutritivos son más prevalentes, enfrentan dificultades particulares para garantizar la seguridad alimentaria

de sus poblaciones. En este contexto, los huertos familiares emergen como una estrategia prometedora para abordar este problema, proporcionando a las familias acceso a alimentos nutritivos, empoderamiento económico y sostenibilidad ambiental.

Los datos presentados en la tesis demuestran una relación significativa entre la presencia de huertos familiares y la mejora de la seguridad alimentaria. La Tabla 4 muestra una asociación estadísticamente significativa entre la inseguridad alimentaria y la presencia de huertos ( $X^2 = 31.33$   $p = 0.000$ ). Esta relación se confirma por la prueba de U de Mann-Whitney (Tabla 5), que indica diferencias estadísticas significativas en el nivel de seguridad alimentaria entre los hogares con y sin huertos.

Los huertos familiares operan a través de diversos mecanismos para mejorar la seguridad alimentaria no de ellos es el acceso a Alimentos Frescos y Nutritivos además los huertos proporcionan a las familias una fuente directa de frutas, verduras, hortalizas y legumbres frescas, lo que mejora la calidad y diversidad de su dieta. Esto conduce a una mayor ingesta de micronutrientes esenciales y una mejor salud nutricional, especialmente para niños pequeños, mujeres embarazadas y madres lactantes.

La producción de alimentos en huertos familiares reduce la necesidad de comprar alimentos en el mercado, generando un ahorro significativo en gastos de alimentación para el hogar. Esto libera recursos que pueden ser utilizados para otras necesidades básicas o para inversiones productivas.

El excedente de producción de los huertos familiares puede ser vendido en mercados locales o a comunidades vecinas, generando ingresos adicionales para las familias. Esto empodera económicamente a los hogares, permitiéndoles mejorar su calidad de vida y reducir su dependencia de la asistencia externa.

Los huertos familiares proporcionan a las familias una fuente de alimentos segura y confiable, especialmente en periodos de escasez o crisis alimentaria. Esto reduce la vulnerabilidad de los hogares a los shocks de precios y a las interrupciones en el suministro de alimentos.

Los datos presentados en la tesis también revelan algunas relaciones interesantes entre las características sociodemográficas de las familias y la presencia de huertos familiares. La proporción de familias con educación superior es mayor entre las que tienen huertos (6.7%) que

entre las que no los tienen (3.3%). Esto sugiere que un mayor nivel educativo puede estar asociado a una mayor conciencia sobre los beneficios de los huertos familiares y a una mayor capacidad para implementarlos.

Los resultados indican que hay una mayor proporción de personas que viven en casas con huerto en los hogares con menos personas. Esto podría deberse a que las personas que viven en hogares más pequeños tienen más espacio disponible para un huerto.

Los datos sugieren que hay una mayor proporción de menores de 18 años que viven en casas con huerto en los hogares con más personas. Esto podría indicar que las familias con niños son más propensas a tener huertos familiares para proporcionarles alimentos frescos y nutritivos.

Los datos muestran una diferencia significativa en la distribución de los ingresos entre las personas que tienen huerto y aquellas que no lo tienen. La mayoría de las personas con huerto se encuentran en el rango de ingresos "arriba del salario mínimo" (40.00%), mientras que la mayoría de las personas sin huerto se encuentran en el rango de ingresos "menos del salario mínimo" (63.67%). Esto sugiere que los huertos familiares pueden contribuir a mejorar el ingreso económico de las familias, especialmente de las más vulnerables.

Además, los datos revelan diferencias significativas en el tipo de piso y el tipo de eliminación de excretas entre las personas con y sin huertos familiares. Estas diferencias podrían estar relacionadas con el acceso a servicios básicos y con la situación socioeconómica de las familias.

## **V. CONCLUSIONES**

- La existencia de huertos familiares en la comunidad es fundamental para garantizar el acceso a alimentos frescos y nutritivos. Estos espacios no solo proveen productos saludables, sino también fomentan la autosuficiencia y la economía doméstica.
- Las familias que cuentan con huertos familiares experimentan una mejora significativa en su seguridad alimentaria. La proximidad de estos huertos al hogar facilita el acceso a productos sin la contaminación de productos químicos, lo que contribuye a una dieta más variada y completa.
- Existe una diferencia significativa en cuanto a la inseguridad alimentaria entre las familias con huertos y aquellas que no los tienen. Las primeras tienen una mayor disponibilidad de

alimentos frescos y una mayor diversidad de especies, lo que reduce su dependencia de las compras en el mercado

- Reducción de la dependencia de mercados externos ya que los huertos familiares proporcionan acceso a alimentos frescos y nutritivos de manera constante, disminuyendo la necesidad de comprarlos en el mercado, lo que a su vez reduce el gasto familiar y la vulnerabilidad ante fluctuaciones de precios.
- Los alimentos cosechados en huertos familiares son generalmente más frescos, ricos en nutrientes y libres de pesticidas, lo que contribuye a una mejor salud y nutrición para las familias.
- Los alimentos cosechados en huertos familiares son generalmente más frescos, ricos en nutrientes y libres de pesticidas, lo que contribuye a una mejor salud y nutrición para las familias.
- Mayor empoderamiento y autosuficiencia: El cultivo de sus propios alimentos fomenta la independencia y el empoderamiento de las familias, permitiéndoles tomar control sobre su alimentación y bienestar
- Fortalecimiento de la economía local: Los huertos familiares pueden generar ingresos adicionales para las familias a través de la venta de excedentes de cosecha, impulsando la economía local y creando oportunidades de negocio.
- El trabajo en huertos familiares puede fomentar la cohesión social, el trabajo en equipo y el intercambio de conocimientos entre vecinos, fortaleciendo los lazos comunitarios y mejorando la seguridad alimentaria de lo mismo.
- Los huertos familiares fomentan prácticas agrícolas sostenibles, como el uso de abonos orgánicos y la conservación del agua, reduciendo el impacto ambiental de la producción de alimentos.
- El trabajo en huertos familiares fomenta la actividad física y el contacto con la naturaleza, lo que puede mejorar la concentración, la atención y la memoria de los niños, aspectos fundamentales para el aprendizaje.
- Los huertos familiares brindan oportunidades para el aprendizaje experiencial, permitiendo a los niños relacionar conceptos científicos, matemáticos y de lenguaje con experiencias prácticas del mundo real.

- El acceso a alimentos frescos y ricos en nutrientes provenientes de huertos familiares es esencial para el desarrollo físico y mental de los niños, especialmente durante las etapas de crecimiento.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Es fundamental destacar la necesidad de llevar a cabo nuevos estudios que aborden la relación entre huertos familiares, la seguridad alimentaria y los ingresos percibidos por los excedentes de la producción, asimismo es importante destacar que indirectamente beneficia a otras familias que no posee los huertos al incorporar en sus mesadas nuevos alimentos frescos y con alto poder nutritivo en una población más amplia. Estos estudios podrían observar las diferencias entre familias antes y después de implementar la agricultura familiar.

Para lograr una reducción efectiva de la inseguridad alimentaria en poblaciones vulnerables del municipio de Comayagua, es crucial combinar las iniciativas de agricultura familiar con conocimientos nutricionales. La educación sobre prácticas agrícolas sostenibles y la promoción de la creación de huertos familiares deben ser parte integral de las estrategias para mejorar la seguridad alimentaria.

En particular, se debe incentivar a la población urbana a adoptar la práctica de establecer huertos familiares. Si esta práctica se convierte en una norma para la mayoría de las familias, Comayagua, podría avanzar hacia un modelo de agricultura familiar sostenible que beneficie tanto a la comunidad como al medio ambiente.

Es esencial motivar y fomentar la participación de la población en la agricultura desde edades tempranas. Rescatar y valorar los alimentos ancestrales y autóctonos del Honduras, ricos en nutrientes, contribuiría a una dieta más variada y saludable para las futuras generaciones

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

González-Jácome, A. (2007). Agroecosistemas mexicanos: pasado y presente. *Revista de estudios Lingüísticos, literarios, históricos y antropológicos*. Núm. 6, págs. 55-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=560848>

Arratia, R. (2004). *La historia de la agricultura y los cultivos transgénicos*. CIENCIORAMA 1,.

Brun, M. (2014-2015). Inseguridad alimentaria y nutricional un desafío importante para el mundo. *AFKAR/IDEA*, 52-60.

Diamond. (2002). *Evolution, consequences and future of plant and animal*.

Estrada, N. L. (2014). implementación de huertos familiares para contribuir a la seguridad alimentaria, en. *Tesis de maestría universidad de San Carlos Guatemala*. universidad de san Carlos Guatemala, Guatemala.

FAO. (2020). *El papel de los huertos familiares en la seguridad alimentaria y la nutrición en África Oriental*. Obtenido de <https://www.fao.org/home/en>

FAO. (2021). *Huertos familiares: Un componente clave de los sistemas alimentarios sostenibles*. Obtenido de <https://www.fao.org/home/en>

FAO. (2023). <https://www.fao.org/home/en>.

FAO, O. D. (2010). *MEJORANDO LA NUTRICIÓN A TRAVES DE LOS HUERTOS Y GRANJAS FAMILIARES*. Roma.

Figuroa, D. (2003). *Revista Salud Pública y Nutrición*. En D. Figuroa, *Revista Salud Pública y Nutrición*. (pág. 9). Brazil: Mediagraphic.

GACETA. (7 de julio de 2011). Ley de seguridad alimentaria y nutricional. *Gaceta*, págs. 32,561.

- GACETA, L. (7 de julio de 2011). Ley de seguridad alimentaria y nutrcionales. *La Gaceta*, pág. 32561.
- Gilmart, D. (21 de marzo de 2021). <https://historicodigital.com/teorias-sobre-el-origen-de-la-agricultura.html>. Obtenido de <https://historicodigital.com/teorias-sobre-el-origen-de-la-agricultura.html>.
- INE. (2010). Demanda Interna de los Principales Productos de.
- Instituto Nacional de estadística INE. (2018). comayagua comayagua, Información general. *comayagua comayagua, Información general*, 5.
- Jácome, A. G. (2007). *AGROECOSISTEMAS MEXICANOS*. Obtenido de <https://repositorio.chapingo.edu.mx/server/api/core/bitstreams/d6d66456-e1cf-4bde-8a1e-9376a28ee942/content>
- Martínez, A. M., & Martínez, A. M. (2011). LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DESDE UNA DIMENSIÓN SOCIOCULTURAL COMO CONTRIBUCIÓN A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL. *eumed*, 23.
- PESA centro america, UEFFHonduras. (2011). *Seguridad Alimentaria Nutricional, Conceptos Básicos*. tegucigalpa honduras: PESA centro america, UEFFHonduras. Obtenido de [www.fao.or](http://www.fao.or).
- Prasad, G. (2015). Enseñanza de las malformaciones anorrectales. En *J Cirugía Neonatal*. Hyderabad India: El Med pub. Publisher.
- Programa especial para la seguridad alimentaria y nutricional PESA. (2011). seguridad alimentaria y nutricional conceptos basicos. En *seguridad alimentaria y nutricional conceptos basicos*. Tegucigalpa .
- Valladares, P. A. (20 de Diciembre de 2012). <https://www.zamorano.edu/2019/12/20/importancia-de-los-huertos-familiares-en-la-seguridad-alimentaria-y-nutricional/>. Obtenido de <https://www.zamorano.edu/2019/12/20/importancia-de-los-huertos-familiares-en-la-seguridad-alimentaria-y-nutricional/>

Zizumbo , V., Colunga, G., Martinez, C., & Mijangos, C. (2002). Origen de la agricultura, la domesticacion de plantas, y establecimiento de corredores biologicos cultural en mesoamerica. *Revista de geografia agricola*, 85-113.

## ANEXOS

### 3.7 Cronograma de actividades de la investigación

#### Cronograma de Recolección de Información.

N°	ACTIVIDAD	Cantidad de Tiempo	01 de mayo al 15 de mayo	16 al 30 mayo	01 al 30 de julio	01 al 30 de julio	01 al 30 de agosto	Recursos necesarios
1.	Validación de campo (pilotaje) de los instrumentos y técnicas cuantitativos.	3 horas						Vehículo de transporte Lápiz tinta, grafito e instrumentos
2.	Validación estadística de los instrumentos (cuantitativo).	8 horas						Computadora, Programa spss
3.	Establecer contacto con las fuentes de información.	2 horas						Teléfono
4.	Diseño y diagramación de instrumentos.	96 horas						Computadora e impresora
5.	Reproducción de instrumentos	1 hora						Computadora impresora
6.	Aplicación de instrumento sobre Huertos familiares e inseguridad alimentaria.	3 semanas						Vehículo de transporte Cuestionario lápiz tinta grafito
7.	Tabulación de información recabada de los instrumentos	2 semanas horas						Computadora Internet
8.	Análisis de la información obtenida.	2 semanas						Computadora Internet

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS**  
**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL CENTRO (CURC)**  
**MAESTRÍA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**



**Estimado(a) Participante:**

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre "Huertos Familiares y el nivel de inseguridad alimentaria de las familias". Consta de una serie de preguntas (). Concentre su atención al leer y la respuesta que brinde sea fidedigna. La información que se recabe tiene por objeto la realización de un trabajo de investigación relacionado a los huertos familiares.

Este instrumento se elaboró con fines de investigación y se pretende recabar información obtenida de las familias entrevistadas para llevar a feliz término la presente recolección de datos que se emprende.

***¡Muchas gracias, por su valiosa colaboración!***

**PARTE I: INFORMACIÓN GENERAL DE LOS HUERTOS FAMILIARES**

**1. Nombre del Propietario**

**2. Escolaridad**

**3. Tamaño del huerto M2**

**4. Actividad económica o fuente (s)  
de ingresos**

**5. Integrantes de la familia Parentesco Edad Escolaridad Ocupación**

PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN


**6. ¿RECIBE INGRESOS ECONÓMICOS POR PARTE DE UN FAMILIAR? ¿DE QUIÉN Y CADA CUÁNTO?**

---

7. Cuáles son los cultivos que cosecha en el patio de su casa?

Hortalizas\_\_\_\_ Frutales\_\_\_\_ Plantas medicinales\_\_\_\_

**8. ¿Su hogar produce los siguientes cultivos?**

CULTIVO		CULTIVO		CULTIVO	
MAÍZ	Si No	Cebolla	Si No	Maracuyá	Si No
FRIJOL	Si No	Sandía	Si No	Cacao	
PEPINO	Si No	Melón	Si No	Café	Si No
ARROZ	Si No	Yuca	Si No	Naranja	Si No
TOMATE	Si No	Ayote	Si No	Aguacate	Si No
PATASTE	Si No	Plátano	Si No	Limón	Si No
REPOLLO	Si No	Guineo	Si No	Marañón	Si No
CHILE	Si No	Mandarina	Si No		
OTRO ESPECIFIQUE					

9. de los productos especificados anterior mente llene la siguiente información

Especie	Cantidad	Rendimiento (Kg/planta)	Época de producción	Destino de producción	Lugar de venta	Precio de venta

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

10. Dimensión del área productiva:

0 – 100 m<sup>2</sup> \_\_\_\_ 101 m<sup>2</sup> \_\_\_\_ 200m<sup>2</sup>

11. Ha recibido asistencia técnica para la implementación de huertos familiares:

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Institución \_\_\_\_\_

## PARTE II

12. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos ¿alguna vez usted se preocupó de que la comida se acabara?

SÍ	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

13. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos ¿alguna vez usted o su familia se quedaron sin comida?

SÍ	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

14. En los últimos tres meses, ¿alguna vez se quedaron sin dinero o recursos para obtener una alimentación sana y variada?

SÍ	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

15. En los últimos tres meses por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar tuvo una alimentación basada en muy poca variedad de alimentos?

SÍ	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

16. En los últimos tres meses por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar dejó de desayunar, comer o cenar?

SÍ	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

17. En los últimos tres meses por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar comió menos de lo que usted piensa debía comer?

SÍ	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

18. En los últimos tres meses por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar sintió hambre, pero no comió?

SÍ	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

19. En los últimos tres meses por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar sólo comió una vez al día o dejó de comer todo un día?

SÍ	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

20. En los últimos tres meses por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez tuvieron que hacer algo que hubieran preferido no hacer para conseguir comida, tal como mendigar (pedir limosna) o mandar a los niños a trabajar?

SÍ	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

**Si en el hogar hay menores de 18 años llene la siguiente información de lo contrario no llenar.**

21. En los últimos tres meses por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún menor de 18 años en su hogar dejó de tener una alimentación sana y variada?

SÍ   
NO

22. En los últimos tres meses por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún menor de 18 años en su hogar tuvo una alimentación basada en muy poca variedad de alimentos?

SÍ   
NO

23. En los últimos tres meses por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún menor de 18 años en su hogar comió menos de lo que debía?

SÍ   
NO

24. En los últimos tres meses por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez tuvieron que disminuir la cantidad servida en las comidas a algún menor de 18 años en el hogar?

SÍ   
NO

25. En los últimos tres meses por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún menor de 18 años en su hogar sintió hambre, pero no comió?

SÍ   
NO

26. En los últimos tres meses por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún menor de 18 años en su hogar se acostó con hambre?

SÍ   
NO

27. En los últimos tres meses por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún menor de 18 años en su hogar comió una vez al día o dejó de comer todo un día?

SÍ   
NO

## FORMULARIO

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS****NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Huertos Familiares e inseguridad alimentarias****NOMBRE DEL EVALUADOR: \_\_\_\_\_ FECHA: \_25-04-23\_\_\_\_\_**

<b>OBSERVACIONES Y COMENTARIOS A:</b> Presentación de Instrucciones del Instrumento
--

<b>OBSERVACIONES:</b> El título del cuestionario no corresponde a la información de este, hace falta escribir las instrucciones del ítem 17 ya que las instrucciones generales no corresponden a este ítem.					<b>PERTINENCIA</b>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					X				
<b>ESTRUCTURA</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					X				
<b>REDACCIÓN</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						X			

<b>OBSERVACIONES Y COMENTARIOS A:</b> Datos Generales en el Instrumento									
<b>OBSERVACIONES</b> Hace falta mejorar la redacción y algunas instrucciones para el desarrollo del instrumento, debe de colocar un espacio en donde el entrevistado firme autorizando continuar con el instrumento.					<b>PERTINENCIA</b>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					X				
<b>ESTRUCTURA</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					X				
<b>REDACCIÓN</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					X				

*Evaluación de ítems del instrumento*

Evalué cada ítem del instrumento en un cuadro como el que se le presenta a continuación (si el instrumento tiene 30 ítems, entonces debe entregar 30 cuadros como el siguiente).

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 17</b>
---------------------------

<b>OBSERVACIONES</b> Este ítem se debe de colocar en la dimensión que hable específicamente de cultivo.	<b>PERTINENCIA</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								X		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																				
								X																						
	<b>ESTRUCTURA</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								X		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																					
							X																							
<b>RE ACCIÓN</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								X			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																					
							X																							
<b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b>	Debe dar instrucciones para que el entrevistado sepa cómo responder el ítem, ya que especifica si hay que encerrar o marcar con una X.																													

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 18</b>																														
<b>OBSERVACIONES</b> A partir de este ítem se debe de instruir que se marcara con una X cada apartado hasta culminar la dimensión	<b>PERTINENCIA</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																				
									X																					
	<b>ESTRUCTURA</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																					
								X																						
<b>RE ACCIÓN</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																					
								X																						
<b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b>	El ítem es pertinente con la respuesta que tiene, solo debe de mejor la instrucción para que el entrevistado la pueda desarrollar.																													

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 19</b>																																																													
<p><b>OBSERVACIONES</b> Este ítem debe de ser el primero en la dimensión.</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>REDACCIÓN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
								X																																																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
								X																																																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
								X																																																					
<p><b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b></p>	<p>El ítem es pertinente con la respuesta que tiene, solo debe de mejorar la instrucción para que el entrevistado la pueda desarrollar.</p>																																																												

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 20</b>																																																													
<p><b>OBSERVACIONES</b> El ítem es pertinente con la respuesta, está bien redactado.</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>REDACCIÓN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
									X																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
									X																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
									X																																																				
<p><b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b></p>	<p>El ítem es pertinente con la respuesta que tiene.</p>																																																												

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 21</b>																																																													
<p><b>OBSERVACIONES</b> El ítem es pertinente con la respuesta, está bien redactado.</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>REDACCIÓN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
									X																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
									X																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
									X																																																				
<p><b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b></p>	<p>El ítem es pertinente con la respuesta que tiene.</p>																																																												

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 22</b>																																																													
<p><b>OBSERVACIONES</b> A partir de este ítem se debe aclarar que comienza la parte de problemas de producción y dar nuevas instrucciones</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>REDACCIÓN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								X			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								X			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								X		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
							X																																																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
							X																																																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
							X																																																						
<p><b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b></p>	<p>El ítem es pertinente con la respuesta que tiene.</p>																																																												

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 23</b>																																																													
<p><b>OBSERVACIONES</b> El ítem es pertinente con la respuesta, está bien redactado.</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> <p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> <p><b>REDACCIÓN</b></p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
									X																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
									X																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
									X																																																				
<p><b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b></p>	<p>El ítem es pertinente con la respuesta que tiene.</p>																																																												

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 24</b>																																																													
<p><b>OBSERVACIONES</b> El ítem es pertinente con la respuesta, está bien redactado.</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> <p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> <p><b>REDACCIÓN</b></p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
									X																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
									X																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
									X																																																				

<b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b>	El ítem es pertinente con la respuesta que tiene.
--	---

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 24</b>																					
<b>OBSERVACIONES</b> El ítem es pertinente con la respuesta, está bien redactado.	<b>PERTINENCIA</b>																				
	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
										X											
<b>ESTRUCTURA</b>																					
<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
									X												
	<b>REDACCIÓN</b>																				
	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
									X												
<b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b>	El ítem es pertinente con la respuesta que tiene.																				

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 25</b>
---------------------------



<b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b>	El ítem es pertinente con la respuesta que tiene.
--	---

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 26</b>																					
<b>OBSERVACIONES</b> El ítem es pertinente con la respuesta, está bien redactado.	<b>PERTINENCIA</b> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
										X											
	<b>ESTRUCTURA</b> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
									X												
<b>REDACCIÓN</b> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
									X												
<b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b>	El ítem es pertinente con la respuesta que tiene.																				

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 37</b>
---------------------------

<b>OBSERVACIONES</b> A partir de este ítem se debe de colocar las instrucciones para comenzar a desarrollar la dimensión.	<b>PERTINENCIA</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																				
						X																								
	<b>ESTRUCTURA</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																					
					X																									
<b>REDACCIÓN</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																					
					X																									
<b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b>	Mejorar la redacción podría ser: ¿En los últimos 3 meses Ud. presento problemas económicos?, considero que hay dos preguntas en una sola y debe de separarlas.																													

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 38</b>																														
<b>OBSERVACIONES</b> A partir de este ítem se debe de colocar las instrucciones para comenzar a desarrollar la dimensión.	<b>PERTINENCIA</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																				
						X																								
	<b>ESTRUCTURA</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																					
					X																									
<b>REDACCIÓN</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																					
					X																									
<b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b>	Mejorar la redacción podría ser: ¿En los últimos 3 meses Ud. presento problemas económicos?, considero que hay dos preguntas en una sola y debe de separarlas.																													

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 39</b>																																																													
<p><b>OBSERVACIONES</b> A igual que el ítem anterior se debe de colocar un recuento de la seguridad alimenticia que se vive en cada hogar y hacer una dimensión aparte.</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>RE ACCIÓN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
					X																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
					X																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
					X																																																								
<p><b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b></p>	<p>Colocar los ítems similares a este en una sola dimensión de un recuento de la seguridad alimentaria de los últimos tres meses.</p>																																																												

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 40</b>																																																													
<p><b>OBSERVACIONES</b> A igual que el ítem anterior se debe de colocar un recuento de la seguridad alimenticia que se vive en cada hogar y hacer una dimensión aparte.</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>RE ACCIÓN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
					X																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
					X																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
					X																																																								
<p><b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b></p>	<p>Colocar los ítems similares a este en una sola dimensión de un recuento de la seguridad alimentaria de los últimos tres meses.</p>																																																												

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 41</b>																					
<p><b>OBSERVACIONES</b></p> <p>A igual que el ítem anterior se debe de colocar un recuento de la seguridad alimenticia que se vive en cada hogar y hacer una dimensión aparte.</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
						X															
	<p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
					X																
<p><b>REDACCIÓN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
					X																
<p><b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b></p>	<p>Colocar los ítems similares a este en una dimensión de un recuento de la seguridad alimentaria de los últimos tres meses.</p>																				

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 42</b>																					
<p><b>OBSERVACIONES</b></p> <p>A igual que el ítem anterior se debe de colocar un recuento de la seguridad alimenticia que se vive en cada hogar y hacer una dimensión aparte.</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
						X															
	<p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
					X																
<p><b>REDACCIÓN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
					X																
<p><b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b></p>	<p>Colocar los ítems similares a este en una dimensión de un recuento de la seguridad alimentaria de los últimos tres meses.</p>																				

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 42</b>																																																													
<p><b>OBSERVACIONES</b> A igual que el ítem anterior se debe de colocar un recuento de la seguridad alimenticia que se vive en cada hogar y hacer una dimensión aparte.</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>RE ACCIÓN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
					X																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
					X																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
					X																																																								
<p><b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b></p>	<p>Colocar los ítems similares a este en una dimensión de un recuento de la seguridad alimentaria de los últimos tres meses.</p>																																																												

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 43</b>																																																													
<p><b>OBSERVACIONES</b> A igual que el ítem anterior se debe de colocar un recuento de la seguridad alimenticia que se vive en cada hogar y hacer una dimensión aparte.</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>RE ACCIÓN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
					X																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
					X																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
					X																																																								

<b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b>	Colocar los ítems similares a este en una dimensión de un recuento de la seguridad alimentaria de los últimos tres meses.
--	---

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 44</b>																					
<b>OBSERVACIONES</b> A igual que el ítem anterior se debe de colocar un recuento de la seguridad alimenticia que se vive en cada hogar y hacer una dimensión aparte.	<b>PERTINENCIA</b>																				
	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
						X															
<b>ESTRUCTURA</b>																					
<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
					X																
	<b>RE ACCIÓN</b>																				
	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
					X																
<b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b>	Colocar los ítems similares a este en una dimensión de un recuento de la seguridad alimentaria de los últimos tres meses.																				

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 45</b>
---------------------------

<p><b>OBSERVACIONES</b></p> <p>A igual que el ítem anterior se debe de colocar un recuento de la seguridad alimenticia que se vive en cada hogar y hacer una dimensión aparte.</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																				
						X																								
	<p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																					
					X																									
<p><b>RE ACCIÓN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																					
					X																									
<p><b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b></p>	<p>Colocar los ítems similares a este en una dimensión de un recuento de la seguridad alimentaria de los últimos tres meses.</p>																													

<p><b>CÓDIGO DE ÍTEM: 46</b></p>																														
<p><b>OBSERVACIONES</b></p> <p>A igual que el ítem anterior se debe de colocar un recuento de la seguridad alimenticia que se vive en cada hogar y hacer una dimensión aparte.</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																				
						X																								
	<p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																					
					X																									
<p><b>RE ACCIÓN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																					
					X																									

<b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b>	Colocar los ítems similares a este en una dimensión de un recuento de la seguridad alimentaria de los últimos tres meses.
--	---

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 47</b>																					
<b>OBSERVACIONES</b> A igual que el ítem anterior se debe de colocar un recuento de la seguridad alimenticia que se vive en cada hogar y hacer una dimensión aparte.	<b>PERTINENCIA</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
						X															
	<b>ESTRUCTURA</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
					X																
<b>RE ACCIÓN</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
					X																
<b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b>	Colocar los ítems similares a este en una dimensión de un recuento de la seguridad alimentaria de los últimos tres meses.																				

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 48</b>																					
<b>OBSERVACIONES</b> A igual que el ítem anterior se debe de colocar un recuento de la seguridad alimenticia que se vive en cada hogar y hacer una dimensión aparte.	<b>PERTINENCIA</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
						X															
	<b>ESTRUCTURA</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
					X																
<b>RE ACCIÓN</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
					X																
<b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b>	Colocar los ítems similares a este en una dimensión de un recuento de la seguridad alimentaria de los últimos tres meses.																				

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 49</b>
---------------------------

<p><b>OBSERVACIONES</b></p> <p>A igual que el ítem anterior se debe de colocar un recuento de la seguridad alimenticia que se vive en cada hogar y hacer una dimensión aparte.</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
						X															
	<p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
					X																
<p><b>RE ACCIÓN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
					X																
<p><b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b></p>	<p>Colocar los ítems similares a este en una dimensión de un recuento de la seguridad alimentaria de los últimos tres meses.</p>																				

<p><b>CÓDIGO DE ÍTEM: 50</b></p>																					
<p><b>OBSERVACIONES</b></p> <p>A igual que el ítem anterior se debe de colocar un recuento de la seguridad alimenticia que se vive en cada hogar y hacer una dimensión aparte.</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
						X															
	<p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
					X																
<p><b>RE ACCIÓN</b></p>																					

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						X				
<b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b>	Colocar los ítems similares a este en una dimensión de un recuento de la seguridad alimentaria de los últimos tres meses.									

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 5I</b>										
<b>OBSERVACIONES</b> A igual que el ítem anterior se debe de colocar un recuento de la seguridad alimenticia que se vive en cada hogar y hacer una dimensión aparte.	<b>PERTINENCIA</b>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						X				
	<b>ESTRUCTURA</b>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						X				
	<b>REDACCIÓN</b>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						X				
<b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b>	Colocar los ítems similares a este en una dimensión de un recuento de la seguridad alimentaria de los últimos tres meses.									

<b>CÓDIGO DE ÍTEM: 52</b>																																																													
<p><b>OBSERVACIONES</b></p> <p>A igual que el ítem anterior se debe de colocar un recuento de la seguridad alimenticia que se vive en cada hogar y hacer una dimensión aparte.</p>	<p><b>PERTINENCIA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ESTRUCTURA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>REDACCIÓN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
					X																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
					X																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
					X																																																								
<p><b>Sugerencia para mejorar la redacción:</b></p>	<p>Colocar los ítems similares a este en una dimensión de un recuento de la seguridad alimentaria de los últimos tres meses.</p>																																																												



