

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

Facultad de Ciencias

Postgrado de la Facultad de Ciencias

UNAH COMAYAGUA

Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional



**ENTORNO ALIMENTARIO ESCOLAR: CONSUMO Y ORGANIZACIÓN
DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER Y
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL MUNICIPIO DE
PUERTO LEMPIRA, GRACIAS A DIOS EN HONDURAS PARA EL AÑO
2023.**

TESIS

QUE PARA OPTAR AL GRADO DE
MÁSTER EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

PRESENTA
OSCAR EDGARDO GONZALES MADRID

ASESOR METODOLÓGICO: EDWIN ROLDAN MEDINA LOPEZ

Comayagua, Julio del 2024

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

DOCTOR ODIR AARON FERNÁNDEZ FLORES
RECTOR

ABOGADO JOSE ALEXANDER ÁVILA VALLECILLO
SECRETARIO GENERAL

DOCTOR ARMANDO EUCEDA
DIRECTOR DEL SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

DOCTOR BRYAN OBED LARIOS LÓPEZ
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

MÁSTER MILTHON MOISÉS REYES SOSA
DIRECTOR UNAH - CURC

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis amados padres, quienes durante toda su vida me han inculcado la cultura del trabajo y del estudio. Sus cuidados, su dedicación y su esfuerzo constante para asegurar la educación es algo que valoro más allá de las palabras que puedo expresar. Esta tesis es el reflejo de su sacrificio y amor, y un recordatorio permanente de la importancia de trabajar duro y de forma constante.

Agradecimientos

A mi madre y mi padre por motivarme anímica y constantemente, así como apoyarme económicamente en algunos momentos de este difícil pero hermoso camino académico.

A mis familiares, amigos y amigas por contribuir enormemente a través de sus palabras de ánimo y su apoyo constante para culminar con éxito esta maestría.

A mis compañeros y compañeras de la maestría con quienes compartimos, cooperamos y debatimos para enriquecer el proceso académico de formación.

A mis compañeros y compañeras de trabajo por contribuir activamente a que este trabajo de investigación se desarrollara de la mejor manera con su conocimiento técnico, metodológico y científico y su sentido ético y profesional.

A los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y a mi asesor metodológico, quienes me guiaron a lo largo de este camino académico, por compartir su vasto conocimiento y experiencia que fueron fundamentales para mi formación.

A la Universidad Nacional Autónoma de Honduras por la apertura de la Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional que es de mucha importancia para el desarrollo social y económico del país.

A la Dirección de Políticas Públicas para el Desarrollo y Protección Social por cumplir con responsabilidad el ejercicio de crear políticas y estrategias que garanticen el ejercicio de los derechos.

A la Secretaría de Desarrollo Social por fomentar la creación de políticas públicas con un enfoque participativo que permite democratizar los procesos de consulta y atender los problemas sociales de mejor manera.

A la Presidenta de la República por reformular el sistema de protección social del país y permitir y promover las decisiones basadas en la evidencia.

Abstract

This research analyzes the school food environment from the perspective of children in the first and second cycle of basic education in Puerto Lempira, Gracias a Dios, Honduras, for 2023. The study focuses on two components: the consumption environment, referring to the food offerings within school establishments and the available nutritional information, and the organizational environment, which includes access to food and the implementation of policies or norms in schools, homes, and communities.

A non-experimental, cross-sectional study design was employed using a digital, interactive survey instrument developed on the Kobo Toolbox platform. The survey was administered to 307 children from three urban schools in Puerto Lempira, conducted in guided group sessions. The sampling method was non-probabilistic and accidental.

Findings reveal a complex school food environment with a mix of traditional and modern consumption habits. Most children bring a variety of processed and traditional foods as snacks to school, with a significant preference for sugary snacks such as churros (67.3%) and candies (54.8%). Water is the most common beverage (65.4%), but there is notable consumption of sugary drinks like boxed juices (50%) and bottled sodas (50%). Students' purchasing power is limited but sufficient, with most bringing between 11 and 20 lempiras (30%).

In terms of daily meals, 65.5% of students consume three meals a day, while 34.5% include two additional snacks. Only 27.7% drink five or more glasses of water daily, which may affect health and academic performance.

The organizational environment shows most students eat seated (74.3%) and practice good hygiene by washing hands with soap and water before eating (71%). Family influence is crucial, with most students eating with their mothers (235), positively impacting food choices.

Students' food preferences favor nutritious and traditional foods like bananas (73.9%), watermelon (71%), dairy products (66.4%), and oranges (59.3%). These insights are vital for designing policies and norms that promote healthy eating habits, ensure nutritious food availability, and educate on balanced nutrition and hygiene.

Resumen

Esta investigación analiza el entorno alimentario escolar desde la perspectiva de los niños y niñas del primer y segundo ciclo de educación básica en Puerto Lempira, Gracias a Dios, Honduras, para el año 2023. El estudio se centra en dos componentes: el entorno de consumo, que se refiere a la oferta alimentaria dentro de los establecimientos escolares y la información nutricional disponible, y el entorno organizacional, que incluye el acceso a los alimentos y la implementación de políticas o normas en las escuelas, hogares y comunidades.

Se empleó un diseño de estudio no experimental y de corte transversal utilizando un instrumento de encuesta digital e interactivo desarrollado en la plataforma KoboToolbox. La encuesta se

administró a 307 niños y niñas de tres escuelas urbanas en Puerto Lempira, realizada en sesiones grupales guiadas. El método de muestreo fue no probabilístico y accidental.

Los hallazgos revelan un entorno alimentario escolar complejo con una mezcla de hábitos de consumo tradicionales y modernos. La mayoría de los niños y niñas llevan una variedad de alimentos procesados y tradicionales como merienda a la escuela, con una preferencia significativa por snacks azucarados como churros (67.3%) y dulces (54.8%). El agua es la bebida más común (65.4%), pero hay un consumo notable de bebidas azucaradas como jugos en caja (50%) y refrescos embotellados (50%). El poder adquisitivo de los estudiantes es limitado pero suficiente, con la mayoría llevando entre 11 y 20 lempiras (30%).

En cuanto a las comidas diarias, el 65.5% de los estudiantes consume tres comidas al día, mientras que el 34.5% incluye dos meriendas adicionales. Solo el 27.7% bebe cinco o más vasos de agua al día, lo que puede afectar la salud y el rendimiento académico.

El entorno organizacional muestra que la mayoría de los estudiantes comen sentados (74.3%) y practican una buena higiene lavándose las manos con agua y jabón antes de comer (71%). La influencia familiar es crucial, con la mayoría de los estudiantes comiendo con sus madres (235), lo que impacta positivamente en sus elecciones alimentarias.

Las preferencias alimentarias de los estudiantes favorecen alimentos nutritivos y tradicionales como plátanos (73.9%), sandía (71%), productos lácteos (66.4%) y naranjas (59.3%). Estos conocimientos son vitales para diseñar políticas y normas que promuevan hábitos alimentarios saludables, aseguren la disponibilidad de alimentos nutritivos y eduquen sobre una nutrición balanceada y la higiene

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 El Problema de investigación.	6
Inseguridad Alimentaria y Nutricional de Gracias a Dios.	6
Malnutrición en Honduras.....	7
Entornos alimentarios no saludables.	7
La Alimentación en escolares.	9
Entorno Informacional.....	10
1.3 Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1 Objetivo General	13
1.3.2 Objetivos Específicos.....	13
1.4 Pregunta de investigación.....	13
1.5 Justificación del Estudio	13
1.6 Delimitación del problema.	14
1.7 Posibles deficiencias en el proceso de la investigación	15
1.8 Viabilidad del estudio.	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	16
2.1 Marco referencial.	16
2.1.1 Marco Teórico.....	16
2.1.2 Marco Conceptual	17
Seguridad Alimentaria y Nutricional.	17
Entornos Alimentarios.....	17
CAPÍTULO III: ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	21
3.1 Enfoque de Investigación	21
3.2 Alcance de la Investigación.....	21
CAPÍTULO IV: VARIABLES	22
4.2 Variables.	22
CAPÍTULO V: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	23

5.1 Diseño de la Investigación	23
5.2 Población, Muestra y Muestreo.	24
5.2.1 Delimitación de la Población.	25
5.2.2 Tamaño de la Muestra.	25
5.2.3 Tipo de Muestreo.	25
5.3 Recolección de Datos.	26
5.3.1 Técnica de recolección de datos.	26
5.3.2 Proceso de recolección de datos.	27
CAPÍTULO VI: ANÁLISIS DE RESULTADOS	28
6.1 Análisis de los datos.	28
6.1.1 Datos generales.	28
6.1.2 Entorno de consumo.	32
6.1.3 Entorno organizacional.	38
CONCLUSIONES	41
Identificación del entorno de consumo.	41
Identificación del entorno de consumo.	43
Implicaciones y Recomendaciones.	43
GLOSARIO	44
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de Operacionalizacion de variables	23
Tabla 2: Población escolar en las escuelas urbanas de Puerto Lempira, Gracias a Dios.	25
Tabla 3: Segregación por género.	29
Tabla 4: Pueblos originarios.	29
Tabla 5: Grados al que pertenecen los niños y niñas participantes.	30
Tabla 6: Jornada en la que estudian los niños y niñas participantes.	30
Tabla 7: Edad de los niños y niñas participantes.	30
Tabla 8: Niños y niñas con discapacidad (Segregación por discapacidad).	31

Índice de figuras

1. Figura: Modelo socioecológico sobre los entornos alimentarios para los patrones de alimentación y estilos de vida.....	8
2 Figura: Variables ambientales de los entornos alimentarios.	9
3. Figura: Mapa global con las políticas de etiquetas de advertencia nutricional obligatorias.....	11
4. Figura: Mapa global que de las políticas obligatorias de etiquetas nutricionales.	12
5. Figura: Mapa de políticas e iniciativas privadas de forma voluntaria.	12
6.Gráfico 1: Merienda desde la casa a la escuela.	32
7.Gráfico 2: Alimentos que llevan de merienda de la casa a la escuela (Frutas y verduras)	33
8. Gráfico 3: Alimentos que llevan de merienda de la casa a la escuela (Alimentos preparados en casa)	33
9. Gráfico 4: Alimentos que llevan de merienda de la casa a la escuela (Alimentos procesados o ultra procesados)	34
10. Gráfico 5: Alimentos que llevan de merienda de la casa a la escuela (Bebidas).....	35
11. Gráfico 6: Dinero a la escuela para comprar comida.	35
12. Gráfico 7: ¿Cuánto dinero llevan los niños y niñas?.....	36
13. Gráfico 8: ¿Qué tipo de comida venden en la escuela?.....	37
14. Gráfico 9: Tiempos de comida durante el día.....	37
15. Grafico 10: Vasos de agua durante el día.	38
16. Gráfico 11: Acompañantes para comer en casa.....	39
17. Grafico 12: Hábitos o prácticas que realizan los niños y niñas al momento de consumir alimentos en la escuela.	40
18. Grafico 13: Alimentos que preferirían comer los niños y niñas en las escuelas.	41

INTRODUCCIÓN

La alimentación es un factor clave en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños y niñas. Un entorno alimentario saludable y bien organizado puede contribuir significativamente al bienestar y rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, los entornos alimentarios escolares suelen ser complejos, ya que reflejan el contexto físico, económico, político y sociocultural en el que los consumidores interactúan con el sistema alimentario. Esta investigación se centra en analizar el entorno alimentario escolar desde la perspectiva de los niños y niñas del primer y segundo ciclo de educación básica en el municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios en Honduras, para el año 2023.

El entorno de consumo hace referencia al tipo de oferta alimentaria disponible dentro de los establecimientos escolares y la información nutricional accesible para los estudiantes. Por otro lado, el entorno organizacional se refiere al acceso a los alimentos y la aplicación de políticas o normas en lugares como la escuela, hogar y comunidad. Estos dos componentes son esenciales para entender las dinámicas alimentarias y las prácticas de consumo de los estudiantes.

La investigación se llevó a cabo utilizando una encuesta aplicada a una muestra de 307 niños y niñas de tres escuelas urbanas de Puerto Lempira. El instrumento de recolección de datos fue diseñado en la plataforma digital KoboToolbox, siendo interactivo e intuitivo para facilitar su uso por parte de los niños y niñas. El proceso de llenado del instrumento fue guiado y se realizó en sesiones grupales dentro de las aulas, asegurando la participación de aquellos estudiantes que contaban con el consentimiento informado de sus padres y su propio asentimiento.

En términos metodológicos, el estudio se caracteriza por ser no experimental y de corte transversal, observando y midiendo fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural sin manipular deliberadamente las variables independientes. El muestreo fue no probabilístico y accidental, seleccionando a los participantes por conveniencia y circunstancias, lo cual permitió obtener una muestra representativa de la población estudiantil.

El análisis de los datos revela patrones importantes en los hábitos alimentarios y el entorno organizacional de los estudiantes. La mayoría de los niños y niñas lleva una variedad de

alimentos procesados y tradicionales como merienda a la escuela, con una alta preferencia por snacks azucarados. En cuanto a las bebidas, el agua es la opción más común, aunque existe un considerable consumo de bebidas azucaradas. La capacidad de compra de los estudiantes es limitada pero suficiente para adquirir meriendas o pequeñas comidas, y sus hábitos de hidratación muestran que una gran parte de ellos no está bien hidratada, lo que puede afectar su salud y rendimiento académico.

El entorno organizacional también muestra prácticas positivas y áreas de mejora. La mayoría de los estudiantes comen sentados y practican una buena higiene antes de comer, aunque persisten prácticas menos deseables que subrayan la necesidad de mayor educación en higiene y hábitos alimentarios saludables. El entorno familiar juega un papel crucial en la configuración de estos hábitos, con una fuerte influencia de las madres y otros familiares durante las comidas.

Las preferencias alimentarias de los estudiantes revelan una inclinación hacia alimentos nutritivos y tradicionales, indicando una demanda significativa por productos como banano, sandía, lácteos y naranja. Estos hallazgos son fundamentales para diseñar políticas y normas organizacionales que promuevan hábitos alimentarios saludables, aseguren la disponibilidad de alimentos nutritivos y eduquen a los estudiantes y sus familias sobre la importancia de una alimentación balanceada y la higiene adecuada.

Esta investigación proporciona una visión integral del entorno alimentario escolar en Puerto Lempira, destacando tanto los desafíos como las oportunidades para mejorar la nutrición y el bienestar de los estudiantes. La colaboración entre escuelas, familias y autoridades locales es esencial para implementar y mantener prácticas alimentarias y políticas efectivas que beneficien a todos los estudiantes.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

La investigación titulada "Entorno Alimentario Escolar: Consumo y Organización desde la perspectiva de los niños y niñas del primer y segundo ciclo de educación básica en el municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios en Honduras para el año 2023" se sitúa en el contexto de un

creciente interés por comprender cómo los entornos alimentarios escolares están conformados. Esta sección de antecedentes revisó estudios previos y literatura relevante que han abordado el entorno alimentario en el ámbito escolar, destacando las dinámicas de consumo y organización. Al contextualizar la presente investigación dentro del marco de estudios existentes, se busca identificar vacíos de conocimiento y justificar la necesidad de explorar cómo estos entornos impactan a los niños y niñas de Puerto Lempira en Gracias a Dios, Honduras. Además, se analizarán las implicaciones de estos entornos para la formulación de políticas alimentarias escolares que promuevan una alimentación saludable y equitativa.

En noviembre del 2022, la revista digital Medisur publicó un artículo de revisión bibliográfica en el que se llevaba a cabo una búsqueda descriptiva de los entornos alimentarios y su influencia en los estados de malnutrición por exceso y en la seguridad alimentaria de la población, mediante una investigación narrativa utilizando motores de búsqueda y bases de datos.

Los resultados que la revisión brindó textualmente dicen “A través de la revisión, se pueden valorar, por una parte, los distintos ambientes o entornos alimentarios que direccionan los estilos de vida y el bienestar de las personas y comunidades, pero también, la influencia de estos en la etología y mantención de la malnutrición por exceso y la seguridad alimentaria de la población. Un aspecto clave que se identifica en los ambientes alimentarios es la direccionalidad y relevancia de los factores socioeconómicos y educacionales en los territorios, comunidades, pero también de manera individual, lo que limita o entrega opciones para la disponibilidad, acceso y consumo de alimentos y la inocuidad alimentaria” (Troncoso Pantoja et al., 2022)

El 26 de febrero del 2021 la revista “Obesity Reviews” aceptó la publicación de un artículo de suplemento llamado “Soluciones relacionadas con el entorno alimentario para prevenir la obesidad infantil en América Latina y en la población latina que vive en Estados Unidos” en el que se concluye que para los niños latinoamericanos y los niños latinos que viven en Estados Unidos, el entorno alimentario está asociado al acceso a los alimentos, su precio, la facilidad para conseguirlos, las preferencias a corto y largo plazo y la calidad dietética (Duran et al., 2021)

El artículo analiza cómo diversos aspectos del entorno alimentario, como el sector de venta al por menor de alimentos, la disponibilidad de alimentos en las escuelas, la promoción y el etiquetado de productos alimenticios, el precio y las influencias de la industria y el comercio,

inducen a los niños a consumir en exceso bebidas azucaradas y otros alimentos ultraprocesados, lo que contribuye a la obesidad infantil en diversas regiones. Se subraya la importancia de las políticas públicas para mejorar el entorno alimentario de los niños que viven en Latinoamérica y de los niños latinos que residen en Estados Unidos.

El 1 diciembre del 2019 se publicó el artículo titulado “¿Cuán disponibles están las opciones saludables?: estudio descriptivo de entornos alimentarios de universidades argentinas”. Se realizó un estudio descriptivo, transversal y multicéntrico. Se realizaron observaciones no participantes en 174 edificios universitarios y se registraron los datos en formularios estructurados. Se consideraron variables como la disponibilidad de agua potable gratuita, la oferta de alimentos y bebidas en puntos de venta, la venta ambulante, y la presencia de publicidad y mensajes de promoción de la salud.

Como resultados se encontró que en el 36% de los edificios no se registró oferta de agua segura gratuita. Se observaron 301 puntos de expendio de alimentos y/o bebidas. En un 93% se ofrecían gaseosas azucaradas, en un 88% agua envasada (con o sin gas) y en un 86% aguas saborizadas azucaradas y gaseosas light. Un análisis cruzado evidenció que la venta de productos promovidos no era un factor determinante para la reducción de la oferta de productos no recomendados o permitidos. (Begué et al., 2019)

En febrero del 2020, en España, se publicaba un artículo de investigación titulado “Políticas alimentarias para prevenir la obesidad y las principales enfermedades no transmisibles en España: querer es poder” en el que se proponen cinco lineamientos de políticas públicas para mejorar los entornos alimentarios escolares que son:

1. Regulación de la publicidad alimentaria dirigida a menores.
2. Promoción de una oferta saludable en máquinas expendedoras de alimentos y bebidas.
3. Impuesto a las bebidas azucaradas.
4. Aplicación efectiva del Nutri-Score.
5. Reformular los acuerdos de reformulación con la industria.

En la reflexión final textualmente planteaba “Las cinco intervenciones propuestas constituyen una selección de buenas prácticas aplicadas con éxito en otros países. Estas políticas no solo son efectivas, sino que generan una mayor concienciación en los ciudadanos y resultan educativas

para toda la población, con independencia del estrato social. La educación y las medidas estructurales, cuando se ejercen de forma coordinada, resultan sinérgicas. Las medidas propuestas también ejercen un impacto económico positivo, ya que la reducción de costes sanitarios por la obesidad y las enfermedades no transmisibles asociadas a una alimentación poco saludable compensa con creces el escaso coste de su implementación” (*Políticas Alimentarias Para Prevenir La Obesidad Y Las Principales Enfermedades No Transmisibles En España: Querer Es Poder, 2020*).

En el 2021, se publicó un estudio observacional, descriptivo y transversal titulado “Oferta y publicidad de alimentos y bebidas en instituciones educativas y entornos escolares de Lima Metropolitana” en el que describe que entre noviembre y diciembre de 2019, se evaluaron los alimentos disponibles y la publicidad de alimentos procesados y ultraprocesados en quioscos y cafeterías escolares. Además, se examinó la oferta de alimentos de los vendedores ambulantes ubicados frente a las puertas de colegios públicos y privados durante la hora de salida. Se observó que en todos los colegios, tanto públicos como privados, se ofrecían alimentos procesados y ultraprocesados. Además, la mayoría de estos productos también estaban disponibles a la hora de salida. Entre los productos más frecuentemente ofrecidos, tanto dentro como fuera de los colegios, se encontraban galletas, bizcochos y bebidas envasadas, todos ellos con alta densidad energética. En tres de cada cuatro colegios, había productos con etiquetas de advertencia, incumpliendo así los recientes lineamientos del MINSA.

Es relevante señalar que en todos los quioscos, los productos procesados se ofrecían junto con productos artesanales y alimentos saludables, como frutas, verduras, bebidas naturales, sándwiches y platos principales. Aunque no se registró información sobre la cantidad de productos por categoría ni su popularidad entre los estudiantes, la presencia de alimentos naturales y preparados en los colegios ofrece una oportunidad para fomentar su oferta y consumo. Diversas intervenciones han logrado aumentar el consumo de alimentos saludables en escolares, especialmente frutas y verduras, a través de programas educativos o su distribución gratuita.

1.2 El Problema de investigación.

El presente estudio tuvo como objetivo central analizar el entorno de consumo y el entorno organizacional como variables ambientales del entorno alimentario escolar, desde la perspectiva de los niños y niñas del municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios en Honduras, durante el año 2023. Con la finalidad de identificar el entorno de consumo y el entorno organizacional de los niños y niñas del municipio, describir detalladamente ambos entornos y comprender cómo estos factores influyen en los hábitos alimentarios escolares. Este estudio aporta una comprensión profunda de dos de las variables ambientales del entorno alimentario escolar desde la perspectiva de los niños y niñas, lo que permitirá diseñar intervenciones más efectivas para mejorar las condiciones del entorno alimentario. Fue crucial realizar este estudio en Puerto Lempira, Gracias a Dios, donde existe una escasez de investigaciones previas sobre este tema específico, como a nivel nacional, proporcionando datos empíricos necesarios para el diseño políticas públicas de Seguridad Alimentaria y Nutricional y prácticas educativas orientadas a promover entornos alimentarios escolares saludables.

Hasta la fecha, existe una falta de información detallada sobre los entornos de consumo y organizacionales en las escuelas de Puerto Lempira, específicamente desde la perspectiva de los niños y niñas. Esta investigación busca llenar este vacío al proporcionar datos cuantitativos robustos que revelen las deficiencias actuales y sugieran soluciones efectivas para optimizar los entornos alimentarios escolares. A través de la implementación de este estudio, se espera resolver estas deficiencias al identificar áreas de mejora y proporcionar recomendaciones concretas para mejorar la calidad y equidad en el acceso a una alimentación saludable entre los niños y niñas de las escuelas.

Inseguridad Alimentaria y Nutricional de Gracias a Dios.

La situación de seguridad alimentaria y nutricional en el departamento de Gracias a Dios presenta desafíos significativos. Según el informe, la prevalencia de desnutrición crónica es del 20.8%, clasificándose como de alta gravedad según los estándares de la OMS. La prevalencia de desnutrición aguda es baja, sin casos reportados, lo cual es alentador, pero el riesgo persiste debido a la vulnerabilidad socioeconómica de la región. La inseguridad alimentaria afecta al 43% de la población, siendo la región con los indicadores más desfavorables entre las estudiadas.

Además, la dieta en Gracias a Dios se caracteriza por un consumo limitado de alimentos nutritivos, con un 25% de la población presentando un consumo pobre o limítrofe. Las estrategias de afrontamiento severas son comunes, con un 20% de la población reportando haber pasado al menos un día sin comer. (Instituto Nacional de Estadística, 2023)

Malnutrición en Honduras

El estado de nutrición es la resultante de complejas interacciones que suceden en diferentes niveles: país, región, hogar, individuo. (Fonseca C. et al., 2013)

La triple carga de la malnutrición, aunque es una situación reconocida recientemente, implica la coexistencia de la desnutrición acompañada de otras dos dimensiones: la deficiencia de micronutrientes y el sobrepeso y la obesidad. (Vanegas Piedrahita, 2018)

En octubre del 2020 se publicó un estudio titulado “El Costo de la Doble Carga de la Malnutrición: Impacto Social y Económico”. El estudio revela el significativo impacto económico y social de la doble carga de la malnutrición en Honduras, destacando la necesidad urgente de políticas públicas que fomenten una nutrición adecuada y la reducción de enfermedades relacionadas.

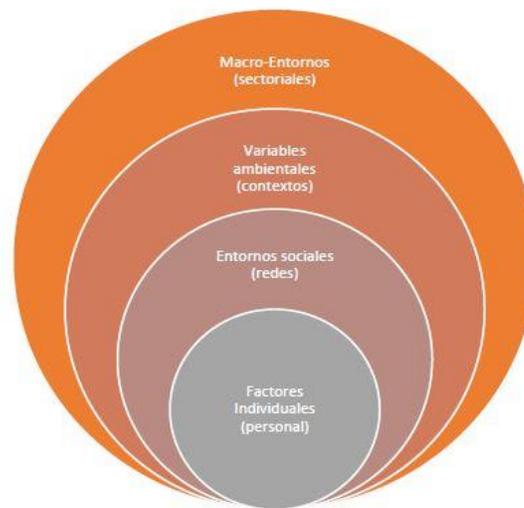
En 2017, el costo público en salud asociado a la desnutrición se estimó en 36,1 millones de dólares, representando el 5,3% del gasto público social en salud. En 2017, el costo total para el sistema público de salud debido a enfermedades relacionadas con el sobrepeso y la obesidad (como diabetes e hipertensión) fue de 115 millones de dólares, el 17% del gasto social en salud. (PMA & CEPAL, 2020)

Entornos alimentarios no saludables.

En general, los entornos alimentarios no saludables se asocian a la seguridad alimentaria a través de la falta de disponibilidad y acceso de alimentos saludables y la presencia de malnutrición por exceso, independiente del grupo etario o lugar de residencia al que pertenezca la persona (Troncoso Pantoja et al., 2022). Los entornos alimentarios no saludables afectan negativamente la seguridad alimentaria al limitar la disponibilidad y el acceso a alimentos nutritivos. Esta situación conduce a la malnutrición por exceso, manifestada en problemas como la obesidad y enfermedades relacionadas. Esta problemática se observa en personas de todas las edades y en

diversas localidades, independientemente de su grupo etario o lugar de residencia. La carencia de opciones saludables y la abundancia de alimentos poco nutritivos contribuyen a un entorno que favorece hábitos alimentarios poco saludables y compromete el bienestar general de la población.

1. Figura: Modelo socioecológico sobre los entornos alimentarios para los patrones de alimentación y estilos de vida.



Origen: *Aportes Metodológicos para el Estudio de los Entornos Alimentarios en Población Escolar (2020)*

2 Figura: Variables ambientales de los entornos alimentarios.



Origen: Elaboración propia con información obtenida de *Aportes Metodológicos para el Estudio de los Entornos Alimentarios en Población Escolar (2020)*

La Alimentación en escolares.

Se ha ido avanzando a conceptualizar la alimentación como una conducta compleja que si bien es individual es dependiente de una serie de factores relacionados con la nutrición, pero también con el nivel socioeconómico, cultura, organización social, entre otros. Múltiples marcos conceptuales empiezan a surgir para caracterizar y sistematizar estos determinantes, siendo uno de los más utilizados hoy en día el Marco Conceptual Inocente para la promoción de sistemas alimentarios para niños, niñas y adolescentes. (Corvalán Aguilar, 2023, Pag.369)

La autora destaca que la alimentación es una conducta compleja influenciada por una variedad de factores, no solo relacionados con la nutrición, sino también con el nivel socioeconómico, la cultura y la organización social. Aunque la alimentación es una decisión individual, está condicionada por un entorno más amplio que abarca diversos determinantes. Esta complejidad ha llevado al desarrollo de múltiples marcos conceptuales para caracterizar y sistematizar estos factores. Uno de los marcos más prominentes actualmente es el Marco Conceptual Inocente, diseñado para promover sistemas alimentarios saludables para niños, niñas y adolescentes. El

problema radica en que sin una comprensión integral de estos factores y sin un enfoque sistemático para abordarlos, las intervenciones para mejorar la alimentación pueden ser ineficaces. Este marco conceptual proporciona una herramienta valiosa para identificar y abordar los múltiples determinantes de la alimentación, lo que es crucial para diseñar políticas y programas efectivos que promuevan una nutrición adecuada en las poblaciones más vulnerables.

En este marco conceptual se reconoce que los determinantes de la alimentación de niños, niñas y adolescentes son múltiples e interrelacionados por lo que se les considera un sistema alimentario que abarca desde la producción de alimentos, pasando por los ambientes alimentarios externos, los ambientes alimentarios domésticos, las conductas de las familias y los consumidores.

(Corvalán Aguilar, 2023, Pag.369)

La autora también señala que en este marco conceptual se reconoce la complejidad de los determinantes que afectan la alimentación de niños, niñas y adolescentes, considerándolos como parte de un sistema alimentario interrelacionado. Este sistema abarca desde la producción de alimentos hasta los ambientes alimentarios externos e internos, incluyendo los hábitos y comportamientos alimentarios de las familias y los consumidores. El problema radica en la necesidad de entender y gestionar estas interacciones de manera integrada para promover entornos alimentarios saludables y mejorar la alimentación de los jóvenes de manera efectiva y sostenible.

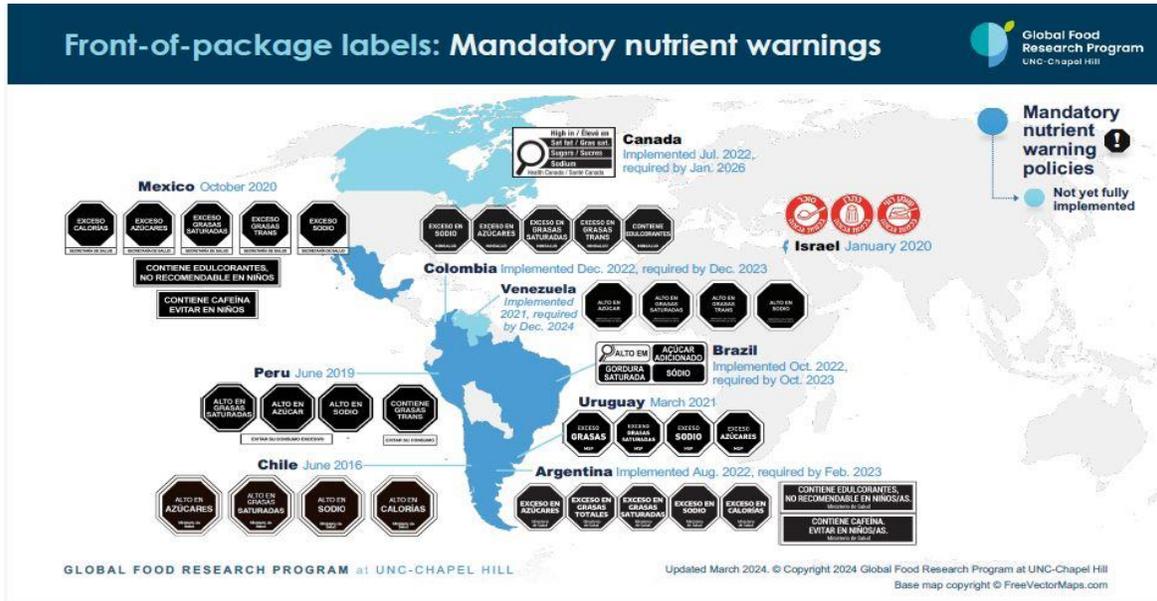
Entorno Informativo.

Conjunto de mapas que ilustran las etiquetas de advertencia en la parte frontal de los paquetes, tanto obligatorias como voluntarias, que se emplean en diversos países alrededor del mundo. Incluye un mapa que resalta los países que tienen políticas de etiquetas de advertencia en la parte frontal de los paquetes.

La figura x muestra un mapa global con las políticas de etiquetas de advertencia nutricional obligatorias en el frente de los paquetes de alimentos. Este mapa, actualizado en marzo de 2024,

destaca los países que han implementado estas políticas y aquellos que aún no las han implementado por completo.

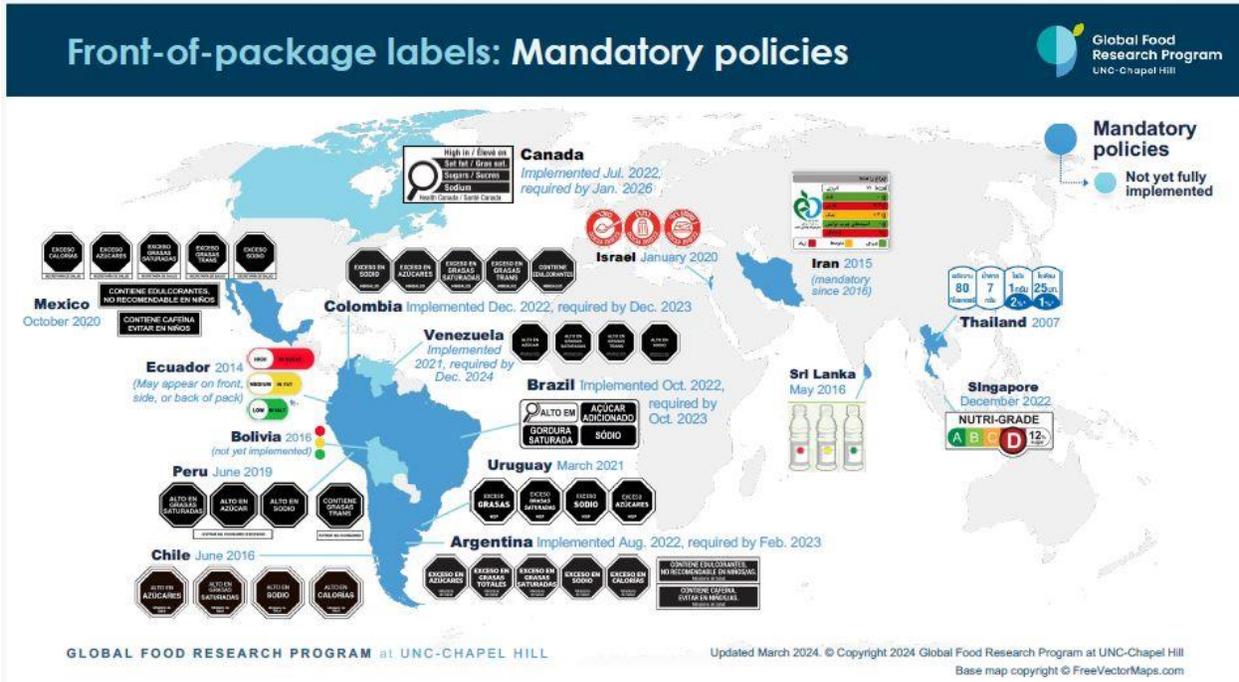
3. Figura: Mapa global con las políticas de etiquetas de advertencia nutricional obligatorias.



Fuente: (Global Food Research Program. *Front-Of-Package Labeling*, 2024)

Se refleja un esfuerzo regional significativo para mejorar la información nutricional y la salud pública. Las etiquetas de advertencia varían entre los países, pero comúnmente incluyen advertencias sobre el contenido alto en azúcares, grasas saturadas, sodio, y calorías. Algunos países también incluyen advertencias sobre grasas trans y edulcorantes. Las fechas de implementación y los requisitos muestran un esfuerzo progresivo para adaptar y cumplir con las normativas en diferentes plazos.

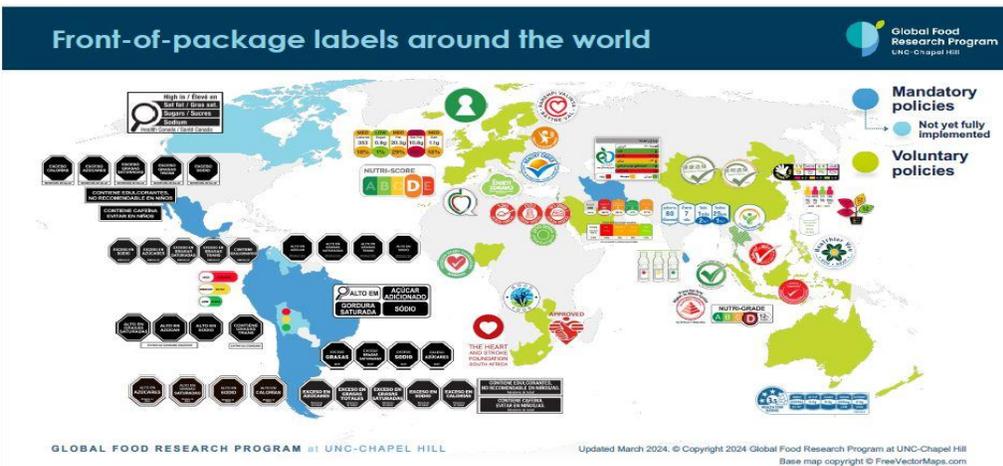
4. **Figura:** Mapa global que de las políticas obligatorias de etiquetas nutricionales.



Fuente: (Global Food Research Program. *Front-Of-Package Labeling*, 2024)

La figura muestra un mapa global que destaca las políticas obligatorias de etiquetas nutricionales en el frente de los paquetes de alimentos. Este mapa, actualizado en marzo de 2024, señala los países que han implementado estas políticas y aquellos que aún no las han implementado completamente.

5. **Figura:** Mapa de políticas e iniciativas privadas de forma voluntaria.



Fuente: (Global Food Research Program. *Front-Of-Package Labeling*, 2024)

A diferencia de las figuras anteriores, en este se muestra en que países hay políticas e iniciativas privadas de forma voluntaria.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar el consumo y la organización del entorno alimentario escolar desde la perspectiva de los niños y niñas del primer y segundo ciclo de educación básica del municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios en Honduras para el año 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- 1) Identificar el entorno de consumo desde la perspectiva de los niños y niñas del primer y segundo ciclo de educación básica del municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios en Honduras para el año 2023.
- 2) Identificar el entorno organizacional desde la perspectiva de los niños y niñas del primer y segundo ciclo de educación básica del municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios en Honduras para el año 2023.

1.4 Pregunta de investigación.

¿Cómo es el entorno de consumo y entorno organizacional de los niños y niñas del municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios en Honduras para el año 2023?

1.5 Justificación del Estudio

El entorno alimentario escolar juega un papel fundamental en la salud y el bienestar de los niños y niñas, influenciando directamente en sus hábitos alimenticios y desarrollo físico y cognitivo. En el contexto del municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios en Honduras, la comprensión detallada de las variables ambientales que configuran este entorno adquiere una relevancia crítica y urgente.

Honduras enfrenta desafíos significativos en términos de malnutrición y salud pública, con tasas preocupantes de desnutrición y obesidad infantil. A nivel local, en Puerto Lempira, estas problemáticas se ven exacerbadas por factores socioeconómicos, geográficos y culturales

particulares que influyen en la disponibilidad, acceso y calidad de los alimentos disponibles para los niños y niñas en las escuelas.

A pesar de la importancia reconocida del entorno alimentario escolar, la investigación específica sobre las variables ambientales que determinan este entorno en Puerto Lempira es inexistente. Este estudio se propuso llenar este vacío investigativo, proporcionando data que permita informar políticas y prácticas orientadas a mejorar las condiciones de los entornos alimentarios en las escuelas del municipio.

Entender cómo factores como la disponibilidad y la oferta de alimentos saludables, el acceso económico, las estrategias de promoción y la organización escolar impactan en las decisiones alimentarias y los estilos de vida de los niños y niñas permitió identificar áreas de intervención prioritarias. Además, la investigación podría servir como base para diseñar programas educativos y de sensibilización que promuevan hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana, contribuyendo así a la salud a largo plazo de la población infantil en Puerto Lempira.

En síntesis, este estudio no solo aborda una brecha significativa en la literatura académica local y nacional, sino que también tiene el potencial de generar impactos positivos tangibles en la salud pública y el desarrollo infantil en el municipio de Puerto Lempira. La investigación proporciona evidencia sólida que pueda guiar políticas públicas efectivas y programas de intervención, con el objetivo último de mejorar las condiciones de vida y la salud de los niños y niñas en entornos escolares vulnerables y no saludables.

1.6 Delimitación del problema.

La investigación se desarrolló en el municipio de Puerto Lempira, en el departamento de Gracias a Dios en Honduras, focalizándose en niños y niñas de las escuelas donde predomina el pueblo originario Miskito. Este estudio se llevó a cabo durante el año 2023 y se centró específicamente en el entorno alimentario escolar. La población objetivo incluyó a niños y niñas entre 6 y 13 años de edad, matriculados en las escuelas públicas del casco urbano de Puerto Lempira.

1.7 Posibles deficiencias en el proceso de la investigación

Es crucial explorar más a fondo cómo los diferentes aspectos del entorno escolar, como las características del macroentorno, el cual hace referencia a las políticas públicas nacionales, marcos regulatorios, normas sociales generales, sistemas económicos, sistemas de salud, estructura de uso de la tierra, redes de transporte, entre otros (Arcila Agudelo, 2020, pág.13)

Sería beneficioso investigar cómo las políticas gubernamentales locales y la infraestructura escolar impactan o intervienen en la implementación de programas de alimentación escolar y la promoción de estilos de vida saludables. A menudo se pasa por alto el papel de los proveedores locales de alimentos y las iniciativas comunitarias en la configuración del entorno alimentario escolar. Explorar estas dimensiones podría revelar aspectos importantes para mejorar la calidad y accesibilidad de los alimentos en las escuelas. Es esencial considerar cómo los factores económicos y culturales locales afectan las elecciones alimentarias de los niños y niñas, así como la influencia de los medios de comunicación y la publicidad en sus preferencias alimentarias. Podríamos preguntarnos cómo las experiencias familiares y las tradiciones culturales influyen en los hábitos alimentarios de los niños y niñas, y cómo estas influencias interactúan con el entorno escolar para moldear sus elecciones alimentarias.

1.8 Viabilidad del estudio.

El estudio se realizó en su totalidad con fondos públicos, asegurando la disponibilidad de los recursos financieros necesarios. A nivel técnico, no se presentaron desafíos ya que se contaba con suficiente personal técnico empapado de la metodología y personas voluntarias que pasaron por un proceso de capacitación. En términos logísticos, se disponía del equipo adecuado para la recolección de datos, además de algunos medios proporcionados por las escuelas. Sin embargo, el tiempo representó un desafío significativo, dado que solo se disponía de dos días para la recolección de datos, lo que requirió una planificación y ejecución eficientes. A nivel ético, fue necesario obtener el consentimiento informado tanto de los padres como de los niños y niñas, lo cual es crucial para cumplir con los estándares éticos de investigación. Desde la perspectiva política y administrativa, el estudio contó con el apoyo y la aprobación de las autoridades

escolares y otros actores relevantes, facilitando su implementación dentro del marco regulatorio y administrativo existente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 Marco referencial.

2.1.1 Marco Teórico

Teoría de Sistemas Socioecológicos

Esta teoría reconoce que los sistemas sociales y ecológicos están interconectados y que los cambios en uno de ellos pueden afectar al otro.

La teoría de SES se desarrolló en la década de 2000 y se basa en la idea de que los sistemas sociales y ecológicos son sistemas complejos y dinámicos, que se influyen mutuamente y que tienen la capacidad de adaptarse y cambiar a lo largo del tiempo. La teoría de SES busca entender cómo los cambios en el medio ambiente y en los sistemas sociales afectan la sostenibilidad de los sistemas socioecológicos.

Un sistema socio-ecológico describe la interacción regular entre un sistema social y su entorno, es decir, a un dominio de interacciones recurrentes que caracteriza una praxis específica y delimitada. (Urquiza Gomez & Cadenas, 2015).

El concepto de sistemas socioecológicos se ha difundido rápidamente y se utiliza con frecuencia en la literatura científica para resaltar la conexión intrínseca que existe entre el sistema natural y el sistema humano (Berrouet et al., 2018).

Los sistemas socioecológicos se entienden como un sistema complejo y adaptativo en el que distintos componentes culturales, políticos, sociales, económicos, ecológicos y tecnológicos interactúan de manera continua, aportan una visión integral de la complejidad que exige el problema ambiental, entre ellos, la gestión del ecosistema, del agua o la gobernanza, y tiende puentes entre las ciencias naturales y sociales. Es decir, el concepto de sistemas socioecológicos se constituye quizá en un escenario que puede propiciar el encuentro de diversas disciplinas del conocimiento, superar su reduccionismo y cimentar la construcción de las ciencias ambientales. (Cerón Hernandez, Fernández Vargas, Figueroa, & Restrepo, 2019)

2.1.2 Marco Conceptual

Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Se define como un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo (INCAP, 1999)

A nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana”. (FAO, 1996)

Entornos Alimentarios

Los entornos alimentarios, suelen ser sumamente complejos ya que reflejan el contexto físico, económico, político y sociocultural que enmarca la interacción de los consumidores con el sistema alimentario. Los entornos alimentarios están condicionados por la producción y la distribución de los alimentos, las decisiones de los consumidores, la compra, preparación y el consumo de alimentos que deben ser contemplados desde el enfoque de género y en consecuencia para lograr el diseño de políticas ajustadas que redunden en beneficio de las mujeres y sus familias. (Briermayr, 2020)

La autora nos explica como los entornos alimentarios son extremadamente complejos porque reflejan diversos aspectos del contexto en el que se encuentran. Estos aspectos incluyen el contexto físico, económico, político y sociocultural. En otras palabras, el entorno alimentario no es solo sobre los alimentos en sí, sino también sobre cómo estos factores influyen en la manera en que los consumidores interactúan con el sistema alimentario. La autora nos explica cómo el entorno alimentario está influenciado por la producción y distribución de los alimentos, lo cual afecta qué alimentos están disponibles y a qué precio. Además, las decisiones de los consumidores, cómo compran, preparan y consumen los alimentos, también forman parte de este entorno. Es importante considerar estas actividades desde una perspectiva de género, ya que las políticas que se diseñen deben tener en cuenta las necesidades específicas de las mujeres y sus

familias. Esto es crucial para crear políticas efectivas que realmente beneficien a toda la comunidad.

Los entornos alimentarios, según también son definidos como: los alimentos disponibles en el medio habitual de las personas y la calidad nutricional, seguridad, precio, conveniencia, etiquetado y promoción de dichos productos. (Bastias Garcia, 2018)

Para la autora los entornos alimentarios también se definen por los alimentos disponibles en el entorno habitual de las personas. Esto incluye no solo la variedad de alimentos accesibles, sino también aspectos cruciales como la calidad nutricional y la seguridad de esos alimentos.

Además, el autor destaca la importancia del precio, la conveniencia, el etiquetado y la promoción de los productos alimentarios. En otras palabras, el autor subraya que el entorno alimentario está compuesto por múltiples factores que influyen en las elecciones alimentarias de las personas, desde la disponibilidad y accesibilidad de los alimentos hasta la información proporcionada sobre ellos y cómo se promueven. Esta definición amplia permite comprender mejor cómo diferentes elementos del entorno impactan la dieta y la salud de la población.

Entorno Físico

El entorno físico es aquel que tiene la capacidad de afectar el consumo calórico por medio de barreras u oportunidades para el acceso a una dieta saludable. Como parte del entorno físico, el entorno alimentario es una de las aproximaciones más utilizadas para estudiar la relación entre el entorno y la obesidad. (Bastias Garcia, 2018)

Para la autora entorno físico se refiere a los factores del entorno que pueden influir en la cantidad de calorías que una persona consume, ya sea facilitando o dificultando el acceso a una dieta saludable. Dentro de este entorno físico, el entorno alimentario juega un papel crucial. Este entorno alimentario es una herramienta clave para estudiar cómo el ambiente en el que vivimos se relaciona con la obesidad. En otras palabras, el entorno alimentario abarca todos los aspectos del entorno que afectan nuestras elecciones alimentarias, y es utilizado para entender mejor cómo estos factores contribuyen al desarrollo de la obesidad.

Entorno Alimentario Escolar

Los autores explican que el entorno alimentario escolar hace referencia a todos los espacios, infraestructuras y circunstancias dentro de las instalaciones escolares y alrededores, en donde se encuentran, obtienen, compran o consumen alimentos. El ambiente también incluye toda la información disponible, la promoción (comercialización, publicidad, marcas, etiquetas de los alimentos, envases, promociones) y el precio de los alimentos y productos alimenticios. (Carrizo et al., 2022)

Los autores nos explican cómo el entorno alimentario escolar se refiere a todos los lugares y condiciones dentro y alrededor de las instalaciones escolares donde los estudiantes encuentran, obtienen, compran o consumen alimentos. Este entorno incluye no solo los espacios físicos e infraestructuras disponibles, sino también toda la información accesible sobre los alimentos, como la promoción, comercialización, publicidad, marcas, etiquetas, envases y promociones, así como los precios de los alimentos y productos alimenticios.

2.1.2 Marco normativo.

Ley de Alimentación Escolar de Honduras.

La Ley de Alimentación Escolar de Honduras, aprobada mediante el Decreto N° 125-2016, establece el marco legal para garantizar que el Estado proporcione raciones alimentarias adecuadas y nutritivas a los niños y niñas en todos los centros educativos públicos de los niveles prebásica, básica y progresivamente de educación media. Esta ley es una respuesta integral para fortalecer la seguridad alimentaria y nutricional de la población infantil y fomentar el derecho humano a la alimentación adecuada.

Entre los objetivos de la ley se incluyen mejorar la matrícula escolar, incrementar la concentración y capacidad de aprendizaje de los estudiantes, y reducir las desigualdades sociales y de género. El programa también se enfoca en fortalecer las economías locales mediante la compra de productos agrícolas a pequeños productores locales, lo que contribuye al desarrollo territorial sostenible.

El Programa de Alimentación Escolar, implementado en el marco de esta ley, involucra la participación activa de padres, maestros, comunidades, y municipalidades, y se coordina con la agricultura familiar para abastecer de alimentos frescos y nutritivos a los centros educativos. Actualmente, beneficia a más de 1.3 millones de escolares en todo el país.

Ley para el control y regulación de bebidas energizantes.

La Ley para el Control y Regulación de Bebidas Energizantes de Honduras es el Decreto No. 114-2024 establece una serie de regulaciones para la venta y consumo de bebidas energizantes, especialmente en relación con los menores de 18 años. Dentro de las Principales disposiciones de la ley está la prohibición de venta a los mismos en todo el territorio nacional.

La ley define las bebidas energizantes como bebidas funcionales no alcohólicas con efectos estimulantes, que incluyen ingredientes como cafeína, azúcar, taurina, vitamina B y otros como ginseng y guaraná. Estas bebidas no se pueden vender en instituciones educativas, museos, bibliotecas, guarderías y cualquier lugar destinado al cuidado de menores.

La Agencia de Regulación Sanitaria (ARSA) debe emitir reglamentos sobre el etiquetado, envasado y publicidad de las bebidas energizantes. Esto incluye advertencias visibles sobre los riesgos para la salud, especialmente para grupos vulnerables como mujeres embarazadas y lactantes. ARSA, junto con la Secretaría de Estado en el Despacho de Desarrollo Económico, es responsable de la fiscalización y aplicación de sanciones en caso de incumplimiento de la ley.

Reglamento de ventas de alimentos en centros educativos gubernamentales y no gubernamentales.

El Reglamento de Ventas de Alimentos en los Centros Educativos Gubernamentales y No Gubernamentales en Honduras regula el suministro y comercialización de alimentos para asegurar la seguridad alimentaria y nutricional de los estudiantes y personal educativo. Este reglamento promueve estilos de vida saludables y hábitos alimenticios adecuados, estableciendo normas estrictas para la venta de alimentos nutritivos y sanos. Las casetas y tiendas de alimentos en las escuelas son supervisadas mensualmente para garantizar la calidad e inocuidad de los productos, y se prohíbe la venta de alimentos no saludables con altos niveles de azúcares, grasas

y sodio. Además, el reglamento resalta la importancia de la educación alimentaria para combatir la malnutrición, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su dieta. Este esfuerzo es producto de la colaboración entre la Secretaría de Educación de Honduras y la FAO, dentro del Proyecto de Fortalecimiento al Programa de Alimentación Escolar en Honduras.

CAPÍTULO III: ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de Investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo. El significado original del término cuantitativo (del latín “quantitas”) se vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos, Actualmente, representa un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. El enfoque cuantitativo en las ciencias sociales se originó básicamente en la obra de Auguste Comte (1798-1857) y Emile Durkheim (1858-1917), quienes postularon que en el estudio de los fenómenos sociales debe poder aplicarse un mismo método, “el científico”, emulando a las ciencias naturales. A tal corriente se le bautizó como positivismo. (Hernandez & Sampieri, 2016).

La investigación fue cuantitativa y se justificó en este estudio debido a que las variables ambientales del entorno alimentario escolar de los niños y niñas en Puerto Lempira son medibles. A través de la recolección y análisis de datos cuantitativos para la medición de las mismas, es posible identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas, permitiendo una evaluación objetiva y sistemática de las condiciones actuales.

3.2 Alcance de la Investigación

La investigación tiene un alcance descriptivo.

Los estudios descriptivos son esencialmente observacionales, esto quiere decir, que son estudios sin intervención toda vez que el investigador observa el fenómeno y lo describe en su campo de acción sin intervenir o modificar el ámbito de estudio. Los estudios descriptivos deben tener en cuenta, respecto a su población, dos ámbitos: el espacio, que implica que debe

de indicarse el lugar donde se va desarrollar la investigación; y el ámbito temporal, es decir en periodo se va a realizar el estudio. (Ochoa & Yunkor, 2021, Pag. 7)

Este enfoque permitió obtener una imagen detallada y precisa de la situación actual, proporcionando una base sólida para entender las condiciones presentes sin influir en ellas. Además, la investigación tubo en cuenta dos ámbitos fundamentales para el alcance descriptivo: el espacio, que indica que el estudio se desarrolló en el municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios, y el ámbito temporal, que se refiere al periodo específico del año 2023. Esta delimitación espacial y temporal asegura que los hallazgos fueron relevantes y específicos para el contexto en el que se realizó esta investigación.

CAPÍTULO IV: VARIABLES

4.2 Variables.

Por medio de las variables, caracterizamos los fenómenos que estudiamos. El término está tomado de las matemáticas, utilizándose de forma bastante elástica en el ámbito de las ciencias sociales. Por lo general, se utiliza como sinónimo de «aspecto», «propiedad» o «dimensión». Propiedad o característica de un objeto o fenómeno que presenta variaciones en sucesivas mediciones temporales. De otra forma, se trata de una característica observable o un aspecto discernible en un objeto de estudio que puede adoptar diferentes valores o expresarse en varias categorías. (Cauas, 2015, pag.3)

En para los fines particulares de este estudio, se midieron dos de las cuatro variables ambientales un un entorno alimentario escolar: el entorno de consumo y el entorno organizacional en las escuelas del municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios, Honduras.

4.3 Operacionalización de la Variables.

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional.
Entorno de consumo.	Hacen referencia al tipo de oferta alimentaria dentro los establecimientos, la información nutricional disponible en las tiendas. (Arcila Agudelo, 2020, pag.14)	El entorno de consumo se relaciona con el tipo de oferta alimentaria dentro de los establecimientos y la información nutricional disponible.
Entorno organizacional.	Hace referencia al acceso a los alimentos y aplicación políticas o normas en sitios como el lugar de trabajo, escuela, el hogar, entre otros. (Arcila Agudelo, 2020, pag.14)	El entorno organizacional aborda el acceso a los alimentos y la aplicación de políticas o normas en sitios como el lugar de trabajo, la escuela, el hogar, entre otros.

CAPÍTULO V: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es no experimental. Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que efectúas en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas (Hernández Sampieri, 2018, Pág.174)

Para esta investigación se observó y analizó el entorno de consumo y el entorno organizacional tal como se presentaban en su contexto natural en las escuelas del municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios, Honduras. Este enfoque permitió captar de manera fiel y directa las condiciones reales en las que los niños y niñas interactúan con su entorno alimentario escolar,

proporcionando una visión auténtica y precisa de los factores que influyen en sus hábitos alimentarios.

Según su dimensión temporal, la investigación fue transeccional o transversal, que se define como un estudio que analiza los datos de una población, o de un subconjunto representativo, en un momento determinado. A diferencia de los estudios longitudinales, en los que se observa a los mismos sujetos durante un periodo de tiempo para detectar cambios, los estudios transversales se centran en encontrar relaciones y prevalencias dentro de una instantánea predefinida. Este método es especialmente útil para comprender el estado actual de un fenómeno o para identificar asociaciones entre variables sin inferir relaciones causales. (Stewart, n.d.)

La investigación al tener un corte transversal haciendo énfasis en que los datos se recolectaron en un solo momento en el tiempo, proporcionando una instantánea de las variables estudiadas en el entorno de consumo y el entorno organizacional de los niños y niñas del municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios en Honduras. Este enfoque permitió obtener una visión clara y precisa de las condiciones y factores que influyen en los hábitos alimentarios escolares durante el periodo específico de septiembre del año 2023.

5.2 Población, Muestra y Muestreo.

En esta sección se detallan los aspectos relacionados con la población, la muestra y el muestreo utilizados en la investigación. La población objeto de estudio comprende a los niños y niñas que asisten a las escuelas como ser la escuela Luke Yabayack, la escuela Ramón Rosa y la escuela Chino Tatallón del municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios, Honduras. A partir de esta población, se utilizaron algunos criterios de inclusión para llevar a cabo la recolección de datos. Este enfoque permitió recopilar datos precisos y relevantes sobre el entorno de consumo y el entorno organizacional escolar, proporcionando una base sólida para las conclusiones y recomendaciones de este estudio.

Tabla 2: Población escolar en las escuelas urbanas de Puerto Lempira, Gracias a Dios.

Escuela	Niñas	Niños	Total
Ramon Rosa	573	502	1075
Chino Tatallon	309	279	588
Luke Yabayack	229	211	440

5.2.1 Delimitación de la Población.

La población de este estudio estuvo conformada por todos los niños y niñas que asisten a las escuelas Luke Yabayack, la escuela Ramón Rosa y la escuela Chino Tatallón del municipio de Puerto Lempira, en el departamento de Gracias a Dios, Honduras. Este grupo abarca a estudiantes de edades entre los seis y los doce años de edad y del primero y segundo ciclo de educación básica (de primero a sexto grado), proporcionando una visión amplia y representativa de las condiciones alimentarias en el entorno escolar. La elección de esta población se basó en la necesidad de comprender cómo los factores del entorno de consumo y organizacional afectan a una comunidad estudiantil diversa y significativa dentro de esta región específica.

5.2.2 Tamaño de la Muestra.

En el estudio participaron 307 niños y niñas provenientes de las tres escuelas urbanas mencionadas anteriormente del municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios, Honduras. Esta muestra fue seleccionada para asegurar una representación adecuada de la población estudiantil urbana, permitiendo obtener datos relevantes y significativos sobre el entorno de consumo y el entorno organizacional en estas instituciones educativas. La participación de los niñas y niños proporcionó una base sólida para analizar los factores que influyen en sus hábitos alimentarios y las condiciones del entorno escolar.

5.2.3 Tipo de Muestreo.

El muestreo fue no probabilístico. En este tipo de muestreo, todas las unidades que componen la población no tiene la misma posibilidad de ser seleccionada "también es conocido como muestreo por conveniencia, no es aleatorio, razón por la que se desconoce la probabilidad de selección de cada unidad o elemento de la población (Lopez, 2004, Pag. 73)

La elección de este método se basó en la accesibilidad y disponibilidad de los niños y niñas en las tres escuelas urbanas del municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios, Honduras, lo que permitió recolectar datos de manera eficiente y práctica dentro de las limitaciones de tiempo y recursos disponibles para el estudio.

El muestreo también tuvo otra característica y es que fue accidental o por comodidad. En este procedimiento la muestra se obtiene de cualquier manera, ya sea por comodidad o por circunstancias. El riesgo de que no sea representativa de la población es grande salvo que la población sea homogénea (Scharager, 2011). El investigador acomoda su investigación de acuerdo a los criterios que tiene para su investigación, es decir, si su objeto de estudio son niños que ven un determinado programa infantil de televisión, el investigador en lugar de elegir una zona de estudio elige un espacio donde se reúnan los niños, ejemplo, un jardín de infantes, un parque infantil, una escuela, etc. (Lopez, 2004, Pag.73)

Se utilizaron tres criterios para la selección no probabilística y accidental o por comodidad de la muestra:

1. Los niños o niñas debían estar matriculados en cualquier grado y en cualquier jornada del primero o del segundo ciclo de educación básica.
2. Los niños o niñas debían presentar un consentimiento informado firmado por padre, la madre o tutor/a.
3. Los niños y niñas tenían que dar un asentimiento informado para la participación en el proceso.

5.3 Recolección de Datos.

5.3.1 Técnica de recolección de datos.

La técnica es la encuesta que se ha convertido en una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. Las organizaciones contemporáneas, políticas,

económicas o sociales, utilizan esta técnica como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos. (López Romo, 1998).

El cuestionario es un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los encuestados. El arte de construir un buen cuestionario descansa fundamentalmente en una buena experiencia, que se va adquiriendo sobre todo con las malas experiencias de utilizar un mal cuestionario. El cuestionario en el proceso de una investigación social ocupa un lugar preciso en el proceso global. Se debe construir después de haber planteado el problema de investigación y de haber explicitado sus objetivos. En términos operacionales, se sugiere diseñar una matriz de análisis con las variables - dimensiones que arrancan del problema. Si se tienen claros los objetivos de la investigación, será más fácil decidir y escoger las preguntas que conviene realizar. (Universidad de Antioquia, 2009)

5.3.2 Proceso de recolección de datos.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo utilizando un instrumento digitalizado interactivo e intuitivo en la plataforma KoboToolbox. Este instrumento fue diseñado para ser accesible y fácil de usar para los niños y niñas del primero y del segundo ciclo de educación básica, comprendiendo estudiantes de primer, segundo, tercer, cuarto, quinto y sexto grado. El llenado del instrumento fue guiado por facilitadores para los niños y las niñas del primer ciclo de educación básica, asegurando que los estudiantes que recién empezaban su proceso de aprendizaje de lectura comprendieran y respondieran adecuadamente a las preguntas. La encuesta se aplicó únicamente a aquellos niños y niñas que habían llevado su consentimiento informado (Ver anexo 1 y 2) firmado por sus padres o tutores y que, además, habían dado su asentimiento para participar en el estudio. Las sesiones de recolección de datos se realizaron de manera grupal, aula por aula, en las dos jornadas escolares. El proceso de recolección tomó tres días. El equipo de investigación, junto con el equipo voluntario, participó activamente en la guía del llenado, proporcionando asistencia y asegurando que los datos se recolectaron de manera precisa y ética.

5.4. Instrumento de Investigación.

El instrumento de investigación consistió en un cuestionario que contemplaba aproximadamente trece preguntas:

La primera categoría consistía en el objetivo del instrumento.

La segunda categoría en la que estaba la parte del asentimiento informado para los niños y niñas.

La tercera categoría incluía los datos generales del niño o niña participante.

La cuarta categoría que incluía las preguntas para la medición de las variables (Ver anexo 3)

CAPÍTULO VI: ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1 Análisis de los datos.

La etapa de análisis de resultados fue crucial para interpretar y comprender los datos recolectados durante la investigación sobre el entorno alimentario escolar en el municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios en Honduras. En esta sección, se examinaron detalladamente las respuestas obtenidas de los niños y niñas de primer y segundo ciclo de educación básica, utilizando técnicas de análisis cuantitativo para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre el entorno de consumo y el entorno organizacional. El propósito principal de esta fase fue transformar los datos brutos en información valiosa que permita responder a las preguntas de investigación y evaluar el cumplimiento de los objetivos planteados. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, organizados y analizados de manera exhaustiva, proporcionando una visión clara y precisa de los hallazgos más relevantes del estudio en relación con los entornos alimentarios escolares y su impacto en la población escolar de Puerto Lempira.

6.1.1 Datos generales.

En esta sección se presentan los datos generales de la población estudiada en el municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios en Honduras, durante el año 2023. Estos datos proporcionan un contexto esencial para comprender las características demográficas de los niños y niñas participantes. La información general incluye variables como la edad, el género, el grado y otras características relevantes que permiten obtener una visión integral de los participantes. Estos datos son fundamentales para contextualizar los hallazgos del estudio y para entender mejor las dinámicas y particularidades del entorno alimentario escolar en el municipio.

Tabla 3: Segregación por género.

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	131	42.7%
Femenino	175	57.0%
Prefiero no responder	1	0.3%
Total	307	100%

En esta tabla se observa que el 42.7% de los participantes son niños, mientras que el 57.0% son niñas, y un 0.3% prefirió no responder sobre su género. Esta distribución muestra una mayor participación de niñas en el estudio, lo cual es importante tener en cuenta para el análisis posterior de los datos.

Tabla 4: Pueblos originarios.

Pueblo originario	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	4	1.3%
Miskito	303	98.7%
Total	307	100%

Como se puede observar, el 98.7% de los participantes pertenece al pueblo originario Miskito, mientras que el 1.3% no se identifica con ningún pueblo originario. Este alto porcentaje de niños y niñas miskitas destaca la relevancia de considerar aspectos culturales específicos en el análisis de los entornos alimentarios escolares y su influencia en los hábitos de consumo y organización.

Tabla 5: Grados al que pertenecen los niños y niñas participantes.

Grado Escolar	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje del Total
Primer grado	24	7.8%
Segundo grado	62	20.2%
Tercero grado	27	8.8%
Cuarto grado	78	25.4%
Quinto grado	54	17.6%
Sexto grado	62	20.2%
Total	307	100%

Este desglose muestra una distribución relativamente equitativa entre los grados, con una representación especialmente fuerte en los grados cuarto, quinto y sexto. Este patrón puede influir en los resultados y análisis del estudio, dado que estos grados pueden tener características de desarrollo y entornos educativos distintos que los grados inferiores.

Tabla 6: Jornada en la que estudian los niños y niñas participantes.

Jornada	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje del Total
Matutina	265	86.3%
Vespertina	77	13.7%
Total	342	100%

En el contexto de la investigación realizada en el municipio de Puerto Lempira, se observó que la mayoría de los estudiantes, un 86.3%, asiste a las escuelas en la jornada matutina, lo cual corresponde a 265 niños y niñas. Por otro lado, el 13.7% restante, que incluye 77 estudiantes, participa en actividades educativas durante la jornada vespertina.

Tabla 7: Edad de los niños y niñas participantes.

Edad	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje del Total
5 años	5	1.7%
6 años	7	2.3%
7 años	36	12.0%

Edad	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje del Total
8 años	37	12.3%
9 años	41	13.6%
10 años	45	15.0%
11 años	52	17.3%
12 años	29	9.6%
13 años	28	9.3%
14 años	17	5.6%
15 años	2	0.7%
16 años	2	0.7%
Total	301	100%

Los datos muestran que la mayor proporción de estudiantes tiene 11 años, seguido de 10 y 9 años. Se eliminaron los valores perdidos de los registros, por eso la total llega a 301 y no a 307.

Tabla 8: Niños y niñas con discapacidad (Segregación por discapacidad).

Tipo de Discapacidad	Cantidad de Estudiantes
Discapacidad de Lenguaje	1
Discapacidad Visual	7
Discapacidad Física/Motora	0
Discapacidad Psicosocial	2
Discapacidad Intelectual	0
Discapacidad Auditiva	3
Discapacidad Orgánica	2

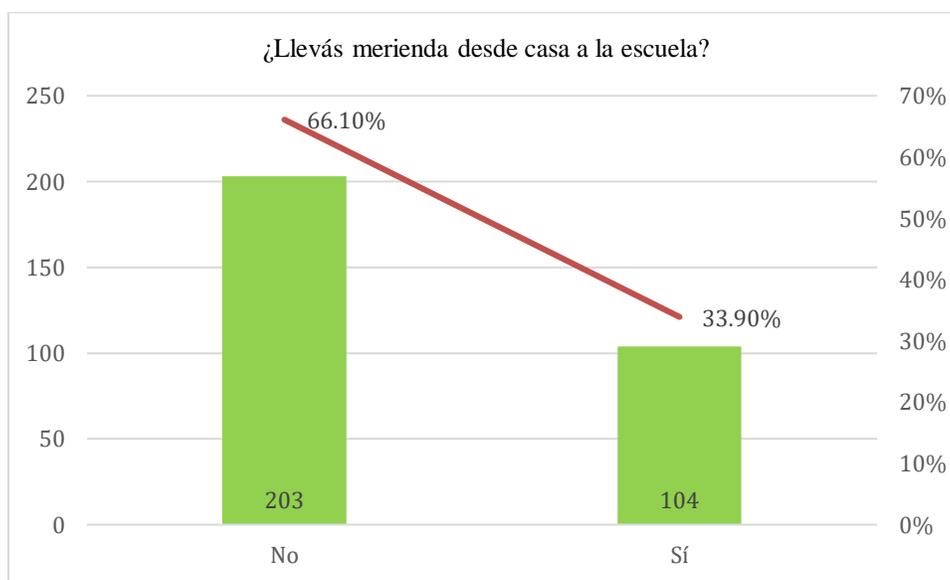
En el estudio llevado a cabo en el municipio de Puerto Lempira, se identificaron un total de 15 casos de discapacidades diversas entre los estudiantes. La discapacidad visual es la más común, afectando a 7 estudiantes, seguida por la discapacidad auditiva con 3 casos y la discapacidad orgánica con 2. Además, se registraron 2 casos de discapacidad psicosocial y 1 caso de discapacidad de lenguaje. No se reportaron estudiantes con discapacidades físicas/motoras o intelectuales.

Las 15 discapacidades registradas representan aproximadamente el 4.89% del total de los 307 estudiantes evaluados.

6.1.2 Entorno de consumo.

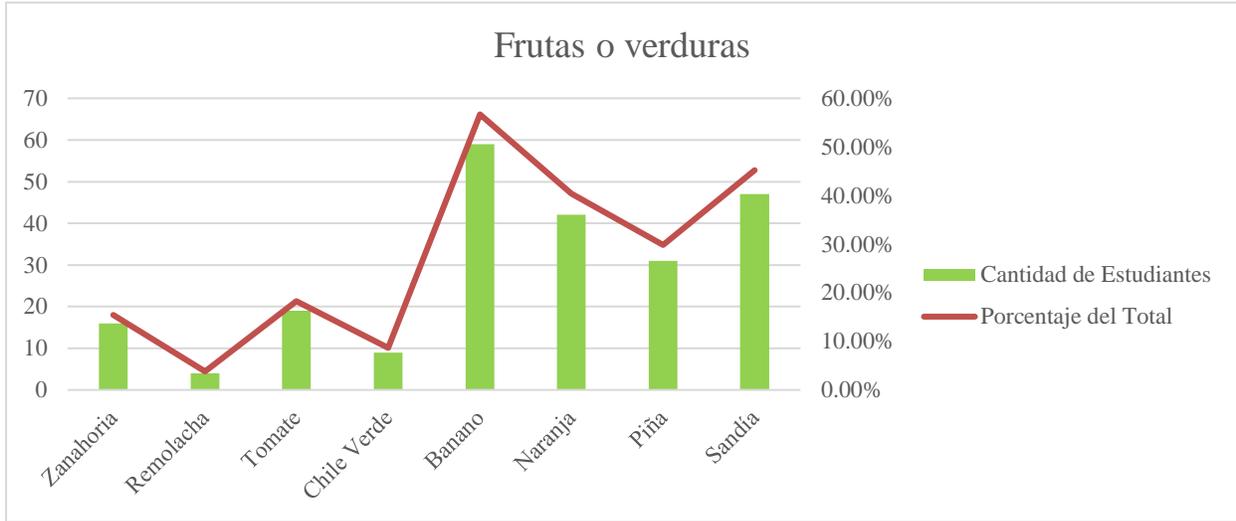
El análisis de la variable de entorno de consumo se enfocó en comprender las prácticas y comportamientos relacionados con la oferta alimentaria dentro de los establecimientos escolares y la información nutricional disponible para los estudiantes. Esta sección examinó cómo los niños y niñas del municipio de Puerto Lempira interactuaron con su entorno alimentario, incluyendo aspectos como la frecuencia con la que llevaban merienda desde casa, el tipo de alimentos disponibles en la escuela y las preferencias alimentarias. Los datos recolectados proporcionaron una visión detallada de los hábitos de consumo y las decisiones alimentarias de los estudiantes, lo cual fue fundamental para diseñar intervenciones y políticas que promuevan una alimentación saludable y balanceada en el contexto escolar.

6. Gráfico 1: Merienda desde la casa a la escuela.



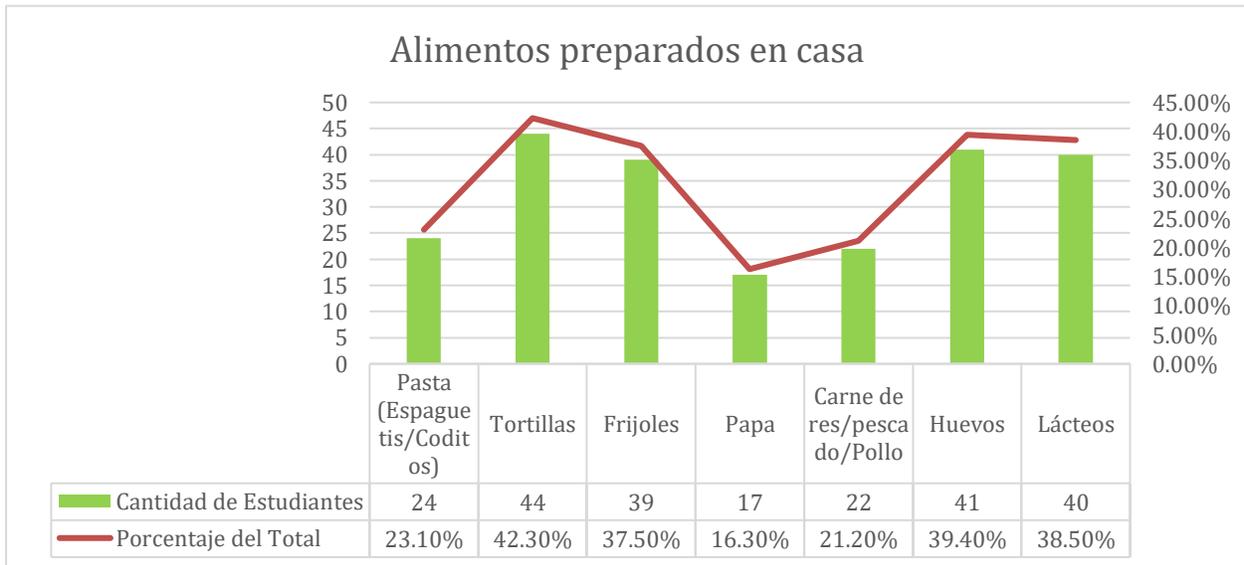
De acuerdo con los datos recopilados, se observó que, de los 307 estudiantes encuestados, el 66.1% (203 estudiantes) no llevaban merienda desde casa a la escuela, mientras que el 33.9% (104 estudiantes) sí lo hacían. Este resultado indica que una mayoría significativa de estudiantes depende de otras fuentes para su alimentación durante el horario escolar, lo que subraya la importancia de la oferta alimentaria disponible en las escuelas. La alta proporción de estudiantes que no lleva merienda desde casa podría estar relacionada con varios factores, como la disponibilidad de alimentos en la escuela, las prácticas familiares, o las condiciones socioeconómicas.

7. Gráfico 2: Alimentos que llevan de merienda de la casa a la escuela (Frutas y verduras)



El gráfico muestra que las frutas son las más populares entre los estudiantes que llevan merienda de casa, mientras que las verduras son menos comunes. Este patrón puede reflejar las preferencias alimentarias de los estudiantes y la disponibilidad de estos alimentos en sus hogares.

8. Gráfico 3: Alimentos que llevan de merienda de la casa a la escuela (Alimentos preparados en casa)

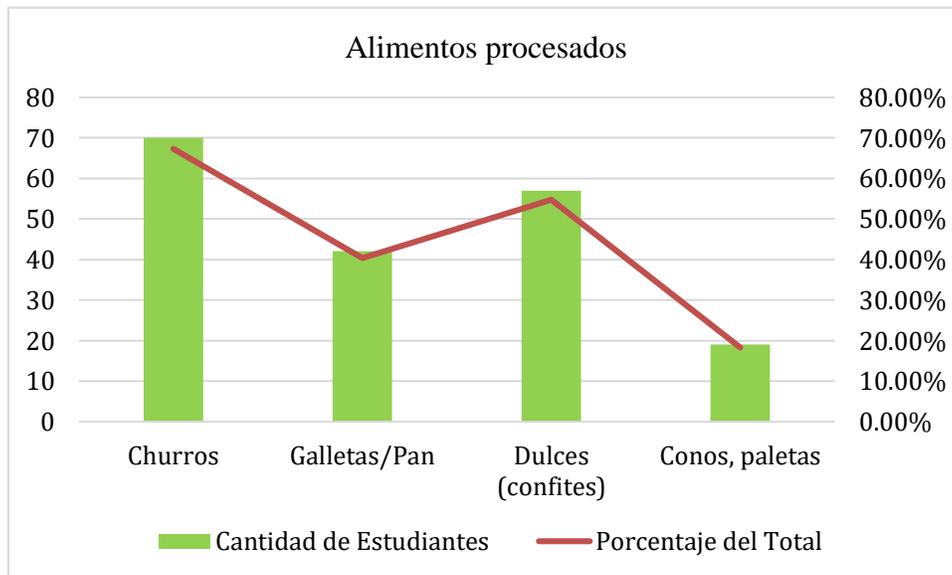


El gráfico revela que los alimentos preparados en casa como las tortillas, frijoles, huevos y productos lácteos son muy populares entre los estudiantes, con cada uno siendo llevado por más

del 30% de los estudiantes. Por otro lado, las papas son menos comunes. Este patrón de consumo refleja las preferencias alimentarias y la disponibilidad de estos alimentos en los hogares de los estudiantes. La popularidad de estos alimentos puede estar influenciada por factores culturales, económicos y nutricionales.

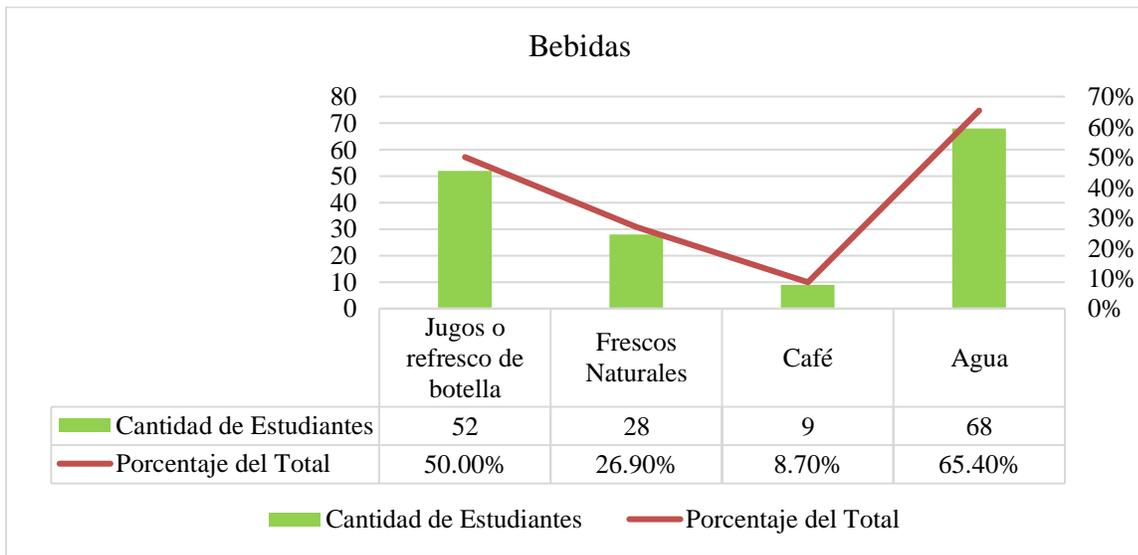
Gráfico 4: Alimentos que llevan de merienda de la casa a la escuela (Alimentos procesados o ultra procesados)

9. Gráfico 4: Alimentos que llevan de merienda de la casa a la escuela (Alimentos procesados o ultra procesados)



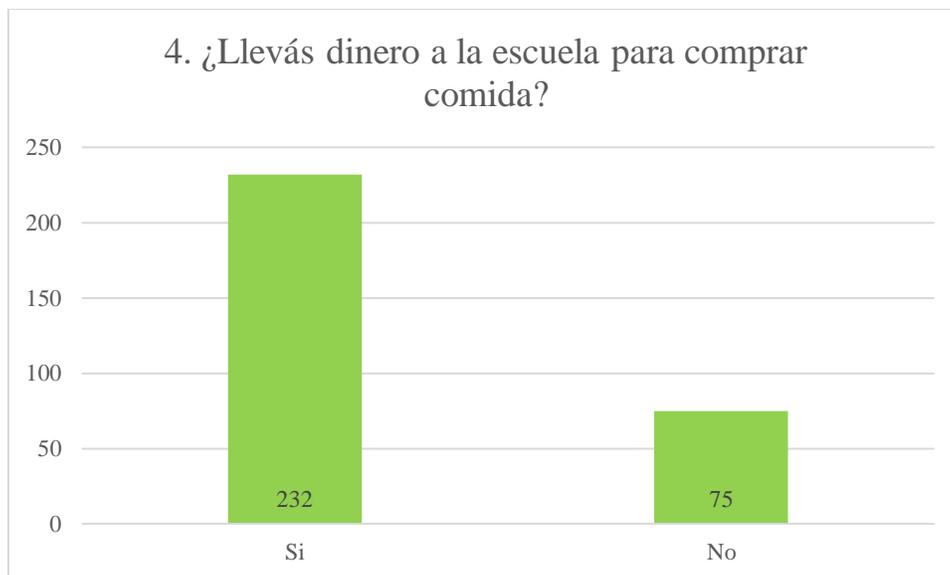
El gráfico revela que los churros son el alimento procesado más popular entre los estudiantes, seguido de cerca por los dulces y confites, y las galletas o pan. Estos alimentos representan una gran parte de las meriendas llevadas a la escuela, lo que puede tener implicaciones importantes para la nutrición y salud de los estudiantes. La popularidad de estos alimentos procesados refleja las preferencias de los estudiantes y posiblemente la disponibilidad y conveniencia de estos productos.

10. Gráfico 5: Alimentos que llevan de merienda de la casa a la escuela (Bebidas)



El gráfico muestra que las bebidas más comunes llevadas por los estudiantes son el agua y los jugos o refrescos embotellados. La alta preferencia por el agua es positiva, ya que es la opción más saludable. Sin embargo, la popularidad de los jugos y refrescos embotellados, que a menudo contienen altas cantidades de azúcar, es motivo de preocupación desde una perspectiva nutricional.

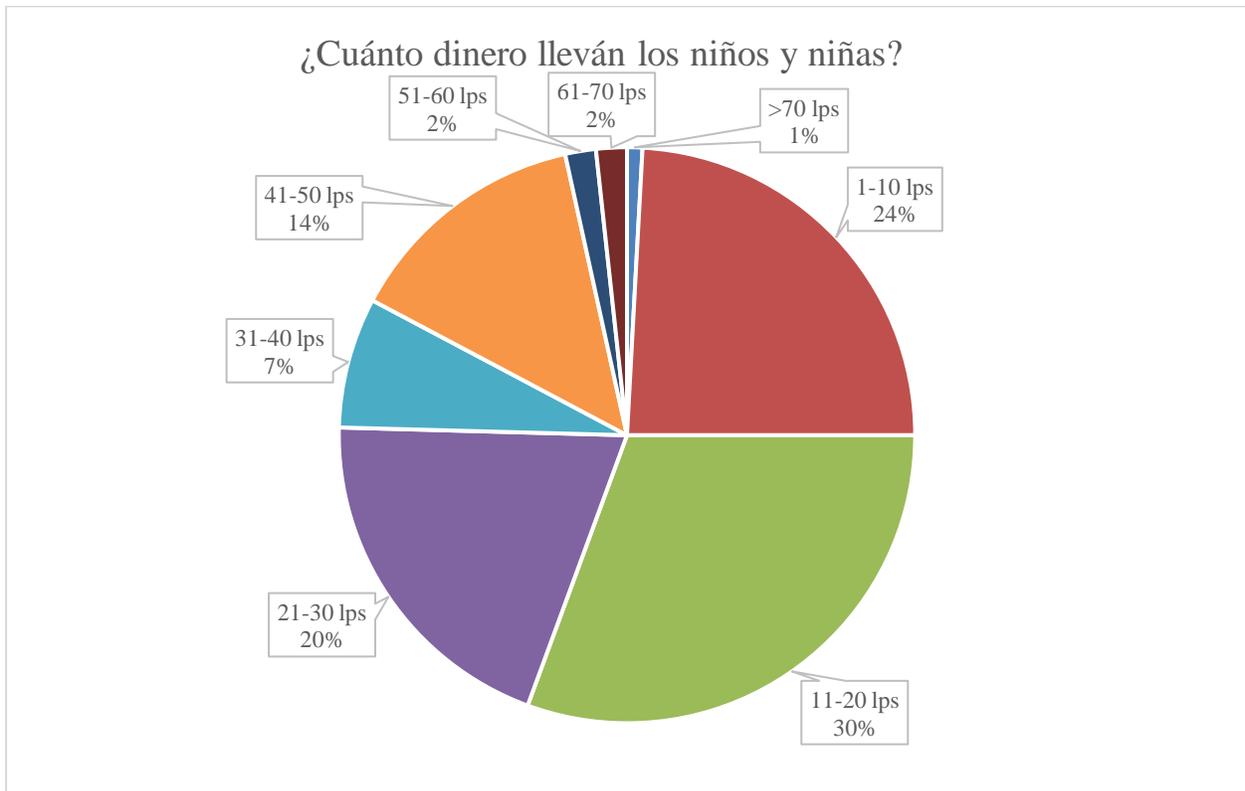
11. Gráfico 6: Dinero a la escuela para comprar comida.



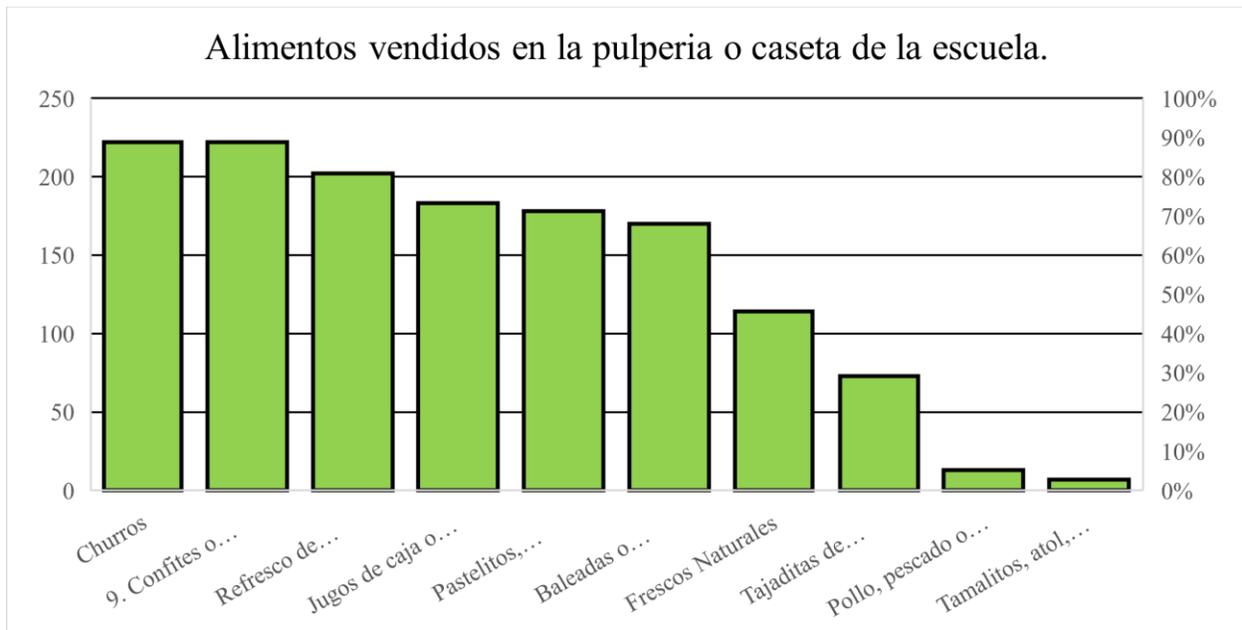
El gráfico revela que la mayoría de los estudiantes lleva dinero a la escuela para comprar comida, lo que indica una fuerte dependencia en las opciones alimentarias disponibles en el entorno escolar. Este hallazgo es crucial para comprender el entorno de consumo de los estudiantes y para diseñar políticas que aseguren que las opciones alimentarias disponibles en las escuelas sean saludables y nutritivas. Además, el 24.4% de los estudiantes que no llevan dinero a la escuela resalta la importancia de las meriendas llevadas desde casa y los programas de alimentación escolar para estos estudiantes.

La predominancia de los rangos de 1-10 lempiras (24%) y 11-20 lempiras (30%) sugiere que muchos estudiantes tienen un presupuesto limitado para gastar en comida. Por otro lado, los estudiantes que llevan más de 40 lempiras representan una minoría, con solo el 17% del total distribuidos en los rangos de 41-50 (14%), 51-60 (2%), y 61-70 (2%) lempiras. Los que llevan más de 70 lempiras son una excepción (1%). Esto destaca la necesidad de asegurar que las opciones alimentarias disponibles en las escuelas sean accesibles y asequibles para la mayoría de los estudiantes.

12. Gráfico 7: ¿Cuánto dinero llevan los niños y niñas?

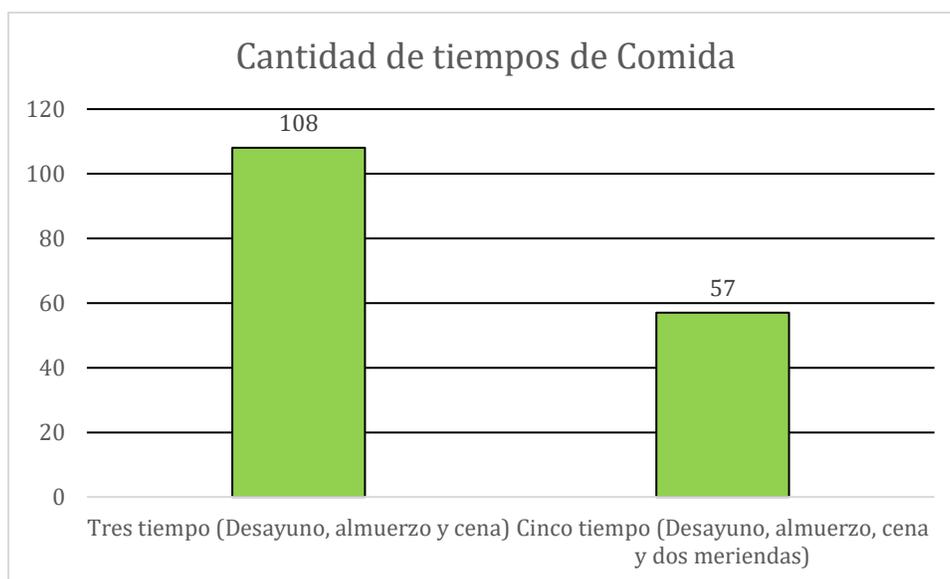


13. Gráfico 8: ¿Qué tipo de comida venden en la escuela?



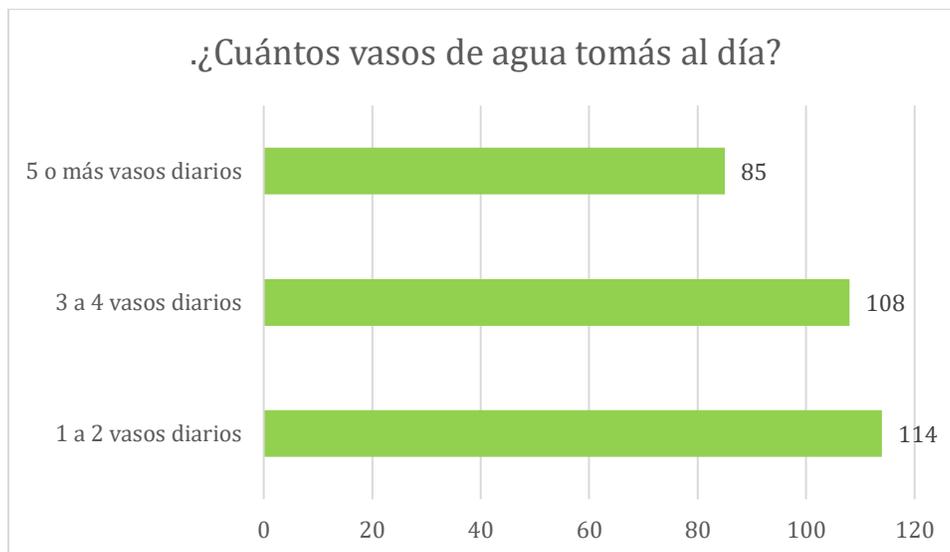
El análisis revela que los churros y los confites o dulces son las opciones más populares entre los estudiantes que compran alimentos en la pulpería o caseta de la escuela, seguidos por refrescos y jugos de caja o lata. Las opciones más tradicionales como pastelitos, pupusas, tacos, baleadas y burritas también son muy populares. Sin embargo, las opciones más saludables como frescos naturales y tajaditas de plátano son menos comunes, y las opciones de proteínas como pollo, pescado o carne, y tamalitos son las menos populares.

14. Gráfico 9: Tiempos de comida durante el día.



El análisis muestra que la mayoría de los estudiantes (65.5%) siguen la estructura tradicional de tres tiempos de comida al día (desayuno, almuerzo y cena). Sin embargo, un número significativo (34.5%) sigue un patrón de cinco tiempos de comida, incluyendo dos meriendas además de las comidas principales. Estos datos sugieren que, aunque la estructura tradicional de tres comidas es predominante, hay una porción considerable de estudiantes que consume alimentos con más frecuencia a lo largo del día. Este patrón puede tener implicaciones para la planificación de programas de nutrición y alimentación escolar, ya que las meriendas juegan un papel importante en la dieta de un grupo significativo de estudiantes.

15. Grafico 10: Vasos de agua durante el día.



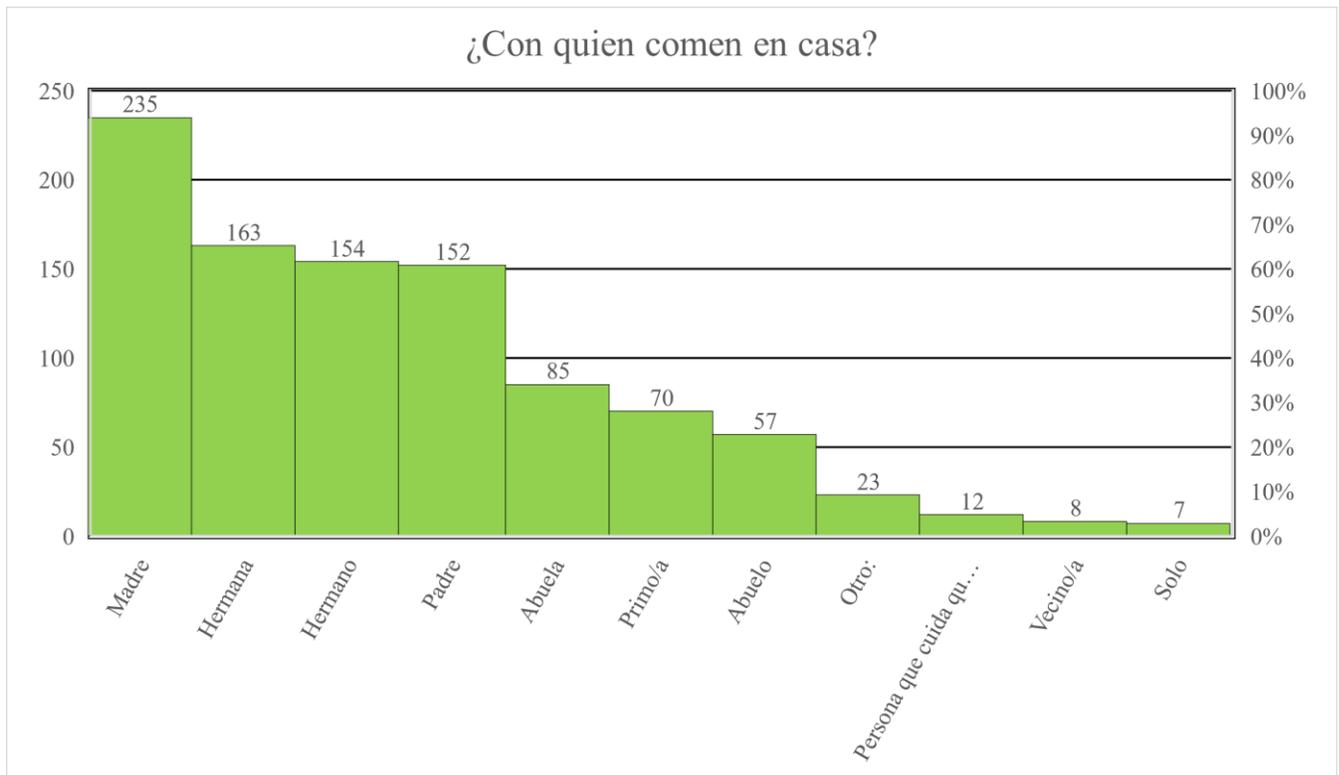
El análisis revela que una mayoría significativa de estudiantes no alcanza el nivel ideal de hidratación, con solo el 27.7% tomando 5 o más vasos de agua al día. La mayor parte de los estudiantes (37.1%) reportan un consumo bajo de agua, entre 1 y 2 vasos diarios, mientras que el 35.2% consume una cantidad moderada de agua, entre 3 y 4 vasos diarios.

6.1.3 Entorno organizacional.

El entorno organizacional en el contexto escolar hace referencia a las condiciones y estructuras que facilitan o dificultan el acceso a los alimentos para los estudiantes, así como la implementación de políticas y normas relacionadas con la alimentación en la escuela. En Puerto Lempira, el entorno

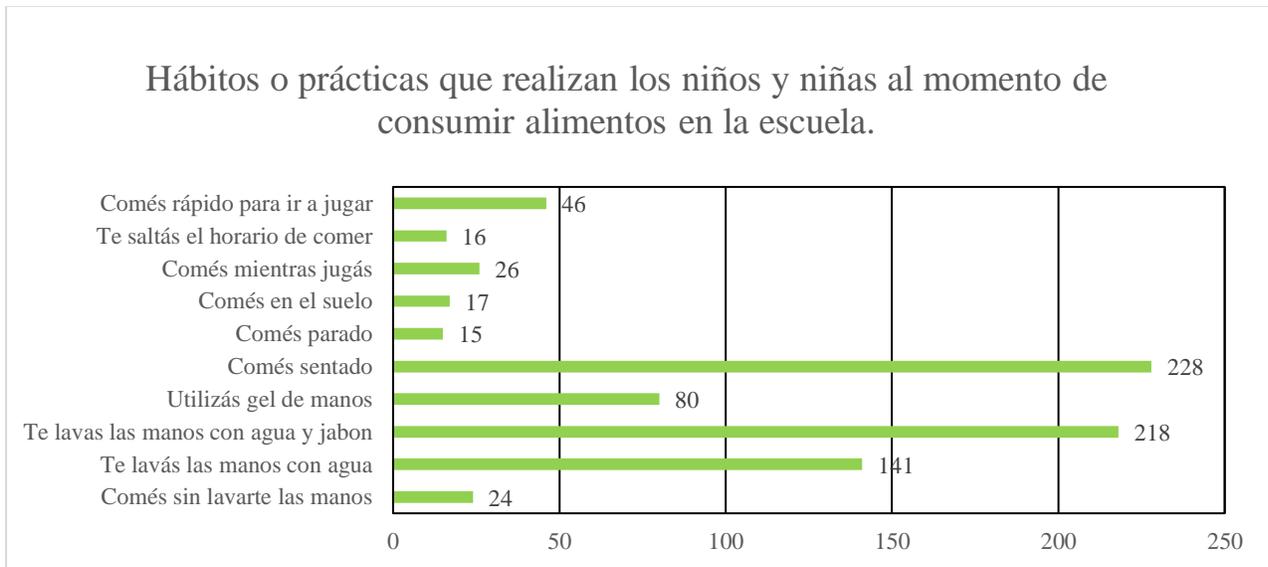
organizacional incluye la disponibilidad de pulperías o casetas escolares donde los estudiantes pueden comprar alimentos, la oferta de comidas proporcionadas por la escuela, y las regulaciones sobre los tipos de alimentos que se pueden vender y consumir dentro del recinto escolar. Además, este entorno abarca la influencia de las políticas gubernamentales de alimentación escolar y las prácticas alimentarias en los hogares de los estudiantes. La interacción de estos factores determina en gran medida las opciones alimentarias accesibles para los niños y niñas y cómo se forman sus hábitos alimentarios.

16. Gráfico 11: Acompañantes para comer en casa.



El análisis de las respuestas revela que la mayoría de los estudiantes de Puerto Lempira comen en compañía de su madre, hermana, hermano y padre. Los abuelos también juegan un papel importante, aunque en menor medida. Estos datos son cruciales para entender el entorno organizacional y social en el que los estudiantes consumen sus alimentos. La presencia de familiares durante las comidas puede influir en las elecciones alimentarias y en la implementación de hábitos saludables.

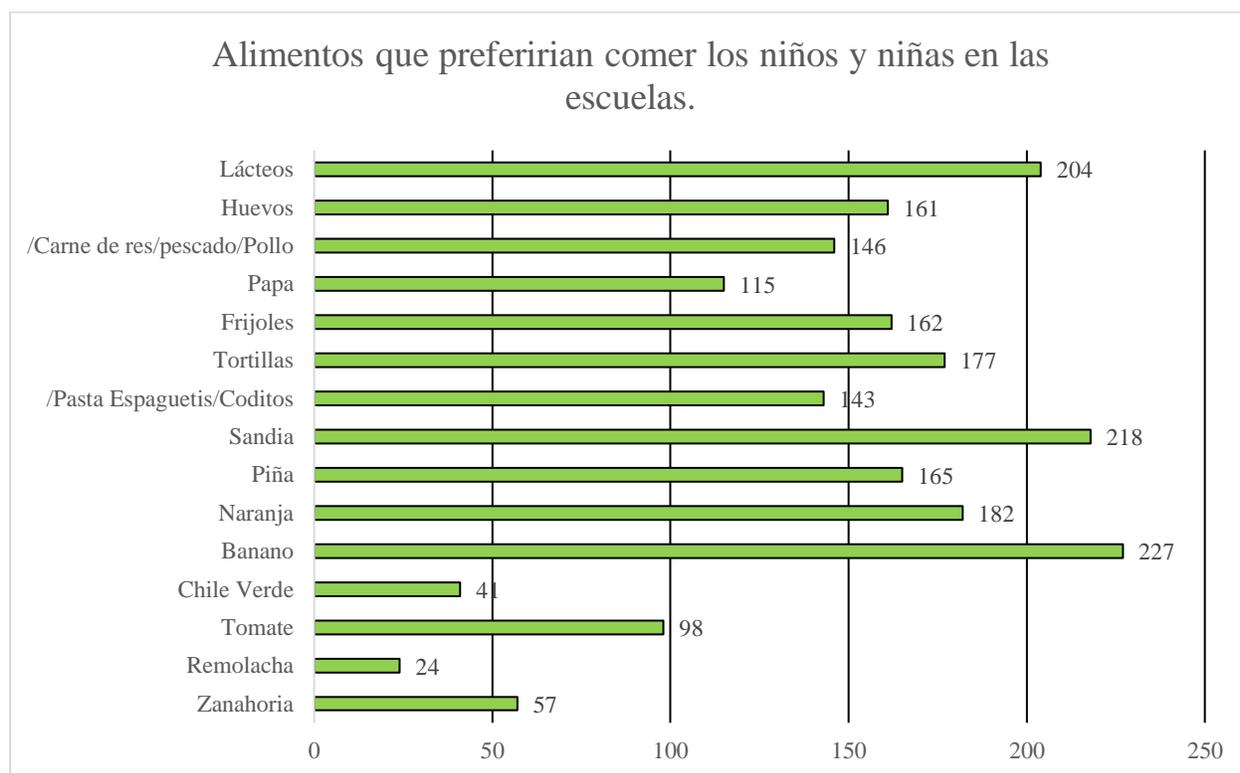
17. Grafico 12: Hábitos o prácticas que realizan los niños y niñas al momento de consumir alimentos en la escuela.



La gran mayoría de los estudiantes (228) reportan comer sentados, lo que representa el 74.3% del total encuestado. Esta práctica contribuye a una mejor digestión y a un entorno de comida más organizado. Un significativo 71% de los estudiantes (218) se lavan las manos con agua y jabón antes de comer, una excelente práctica de higiene. Un 26% de los estudiantes (80) utilizan gel de manos antes de comer, ayudando a prevenir enfermedades.

Aunque menos efectivo que el uso de jabón, un 46% de los estudiantes (141) se lavan las manos solo con agua antes de comer. Un 15% de los estudiantes (46) reportan comer rápido para ir a jugar, lo cual puede afectar negativamente su digestión. Un 7.8% de los estudiantes (24) reportan comer sin lavarse las manos, una práctica preocupante desde el punto de vista de la higiene y la salud.

18. Grafico 13: Alimentos que preferirían comer los niños y niñas en las escuelas.



El análisis muestra que los estudiantes de Puerto Lempira tienen una fuerte preferencia por consumir productos lácteos, bananos, sandía y naranjas en la escuela. También hay una demanda significativa por huevos, frijoles, tortillas y pastas. Frutas como la piña también son populares. Los vegetales como el chile verde, tomate, remolacha y zanahoria son menos preferidos en comparación con otros alimentos.

CONCLUSIONES

Identificación del entorno de consumo.

El análisis de las respuestas de los niños y niñas del municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios en Honduras sobre sus hábitos de consumo de alimentos y bebidas proporciona una visión integral del entorno de consumo escolar en esta región. Estos datos son esenciales para cumplir el objetivo específico de la investigación, que es identificar el entorno de consumo de los niños y niñas del municipio para el año 2023.

Los datos muestran que la mayoría de los niños y niñas lleva una variedad de alimentos procesados y tradicionales como merienda a la escuela. Alimentos como los churros (67.3%) y los confites o dulces

(54.8%) son muy populares, lo que sugiere una alta preferencia por snacks azucarados y poco saludables. Sin embargo, también hay una presencia significativa de alimentos preparados en casa, como tortillas (42.3%), frijoles (37.5%) y huevos (39.4%), indicando una mezcla de opciones alimentarias disponibles para los estudiantes.

En cuanto a las bebidas, el agua es la opción más común, con el 65.4% de los estudiantes llevándola a la escuela. Sin embargo, también se observa un consumo considerable de bebidas azucaradas como jugos de caja o lata (50%) y refrescos embotellados (50%). Esto refleja una tendencia hacia el consumo de bebidas no saludables, aunque la preferencia por el agua sigue siendo prominente.

La mayoría de los estudiantes (75.6%) lleva dinero a la escuela para comprar comida, con cantidades que varían ampliamente. La mayor parte lleva entre 11 y 20 lempiras (30%), seguido por aquellos que llevan entre 1 y 10 lempiras (24%). Esto indica que los estudiantes tienen una capacidad de compra limitada pero suficiente para adquirir meriendas o pequeñas comidas en la escuela.

En cuanto a la cantidad de tiempos de comida al día, el 65.5% de los estudiantes reporta consumir tres tiempos de comida (desayuno, almuerzo y cena), mientras que el 34.5% sigue un patrón de cinco tiempos de comida (incluyendo dos meriendas). Esto sugiere que aunque la estructura tradicional de tres comidas es predominante, hay una porción considerable de estudiantes que incorpora meriendas adicionales a su dieta diaria.

Los datos sobre el consumo de agua revelan que solo el 27.7% de los estudiantes toma 5 o más vasos de agua al día, mientras que el 37.1% toma entre 1 y 2 vasos, y el 35.2% toma entre 3 y 4 vasos. Esto indica que una gran parte de los estudiantes no está bien hidratada, lo que puede afectar su salud y rendimiento académico.

La alta preferencia por alimentos y bebidas azucaradas destaca la necesidad de intervenciones nutricionales para promover opciones más saludables en las escuelas. Además, la capacidad de compra limitada de los estudiantes subraya la importancia de asegurar que las opciones alimentarias disponibles sean accesibles y asequibles. Finalmente, la identificación de patrones de hidratación insuficientes resalta la necesidad de campañas de concienciación sobre la importancia de beber suficiente agua.

El entorno de consumo de los niños y niñas en Puerto Lempira está caracterizado por una mezcla de hábitos tradicionales y modernos, con una prevalencia preocupante de opciones no saludables.

Identificación del entorno de consumo.

El análisis del entorno organizacional de los niños y niñas del municipio de Puerto Lempira, Gracias a Dios en Honduras, para el año 2023, revela una serie de prácticas y condiciones que impactan significativamente su acceso a los alimentos y sus hábitos alimentarios en las escuelas. La mayoría de los estudiantes (74.3%) comen sentados, lo cual es positivo para la digestión y crea un ambiente más ordenado durante las comidas. Además, un alto porcentaje de ellos (71%) se lava las manos con agua y jabón antes de comer, lo que es crucial para mantener la higiene y prevenir enfermedades. El uso de gel de manos también es una práctica común entre el 26% de los estudiantes, complementando las medidas de higiene.

Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, ya que una parte significativa de los estudiantes (46%) se lava las manos solo con agua, y prácticas menos deseables como comer rápido para ir a jugar (15%), comer sin lavarse las manos (7.8%), comer en el suelo (5.5%) y comer parado (4.9%) todavía persisten. Estas prácticas subrayan la necesidad de una mayor educación y concientización sobre la importancia de los hábitos alimentarios saludables y la higiene.

El entorno familiar también juega un papel crucial en la configuración de estos hábitos. La mayoría de los estudiantes (235) comen con sus madres, lo que puede influir positivamente en sus elecciones alimentarias y en la creación de un ambiente alimentario saludable. Otros familiares, como padres, hermanos, abuelos y primos, también están presentes durante las comidas, lo que refuerza el apoyo social y emocional de los estudiantes.

Las preferencias alimentarias de los estudiantes revelan una inclinación hacia alimentos nutritivos y tradicionales. Alimentos como el banano (73.9%), la sandía (71%), los lácteos (66.4%) y la naranja (59.3%) son altamente preferidos, indicando una fuerte demanda por estos productos en los menús escolares. Asimismo, alimentos tradicionales como los frijoles (52.8%), las tortillas (57.7%) y los huevos (52.4%) son igualmente importantes para mantener una dieta balanceada y culturalmente relevante.

Implicaciones y Recomendaciones

Estos hallazgos subrayan la necesidad de desarrollar políticas y normas organizacionales que promuevan hábitos alimentarios saludables y prácticas higiénicas. Es esencial asegurar la disponibilidad de alimentos preferidos y nutritivos en las escuelas y educar tanto a los estudiantes como a sus familias sobre la importancia de una alimentación balanceada y la higiene adecuada.

Para mejorar el entorno de consumo, se deben implementar intervenciones nutricionales que promuevan opciones más saludables en las escuelas y campañas de concienciación sobre la importancia de beber suficiente agua. Además, la capacidad de compra limitada de los estudiantes subraya la importancia de asegurar que las opciones alimentarias disponibles sean accesibles y asequibles.

El entorno organizacional en Puerto Lempira debe continuar enfocándose en proporcionar un acceso equitativo a alimentos saludables y en crear un ambiente alimentario que apoye el bienestar físico y emocional de los estudiantes. La colaboración entre escuelas, familias y autoridades locales es esencial para implementar y mantener prácticas alimentarias y políticas efectivas que beneficien a todos los estudiantes.

En conclusión, el entorno alimentario escolar de los niños y niñas en Puerto Lempira está caracterizado por una mezcla de hábitos tradicionales y modernos, con una prevalencia preocupante de opciones no saludables. Sin embargo, la presencia de alimentos nutritivos y la implementación de buenas prácticas organizacionales ofrecen una base sólida para la mejora continua. Las políticas y normas deben adaptarse para reflejar estas preferencias y necesidades, asegurando así el bienestar integral de los estudiantes.

GLOSARIO

1. **Baleadas:** Alimento tradicional hondureño compuesto por una tortilla de harina rellena.
2. **Bebidas Azucaradas:** Refrescos y jugos con alto contenido de azúcar.
3. **Consentimiento Informado:** Permiso otorgado por los padres y niños para participar en un estudio.
4. **Consumo Calórico:** Cantidad de calorías consumidas a través de la ingesta de alimentos.
5. **Desnutrición:** Deficiencia de nutrientes esenciales en la dieta.
6. **Educación Nutricional:** Enseñanza sobre la importancia de una dieta equilibrada y saludable.
7. **Entorno Alimentario:** Contexto físico, económico, político y sociocultural que influye en la interacción con el sistema alimentario.
8. **Entorno Organizacional:** Condiciones y estructuras que facilitan o dificultan el acceso a alimentos en la escuela.
9. **Estilos de Vida Saludables:** Hábitos y comportamientos que promueven el bienestar físico y mental.
10. **Estudio Transversal:** Investigación que analiza datos en un momento específico del tiempo.

11. Etiquetas de Advertencia: Señales en los productos alimenticios para alertar sobre su contenido nutricional.
12. Hidratación: Proceso de proporcionar agua al cuerpo.
13. Impacto Nutricional: Efecto de la dieta sobre la salud de una población.
14. Inocuidad Alimentaria: Garantía de que los alimentos no causen daño al consumirlos.
15. KoboToolbox: Plataforma digital para la recolección de datos.
16. Legislación Alimentaria: Conjunto de leyes que regulan la producción y distribución de alimentos.
17. Malnutrición: Estado resultante de una dieta inadecuada o desequilibrada.
18. Merienda: Comida ligera que se toma entre comidas principales.
19. Miskito: Pueblo originario del municipio de Puerto Lempira.
20. Nutrición: Proceso mediante el cual los organismos ingieren y utilizan alimentos.
21. Nutri-Score: Sistema de etiquetado nutricional en la parte frontal del envase de alimentos.
22. Obesidad Infantil: Acumulación excesiva de grasa corporal en niños.
23. Planificación Nutricional: Proceso de organizar y planificar las comidas para asegurar una dieta balanceada.
24. Política Alimentaria: Conjunto de normas y regulaciones para gestionar la producción y consumo de alimentos.
25. Prevalencia de Obesidad: Porcentaje de población que sufre de obesidad.
26. Promoción de la Actividad Física: Fomento de la práctica regular de ejercicio.
27. Promoción de la Salud: Estrategias para mejorar la salud y prevenir enfermedades.
28. Publicidad de Alimentos: Promoción de productos alimenticios a través de medios de comunicación.
29. Seguridad Alimentaria: Disponibilidad y acceso a alimentos suficientes y nutritivos.
30. Tasas de Desnutrición: Porcentaje de población que sufre de desnutrición.
31. Tiempos de Comida: Número de comidas consumidas en un día.
32. Venta Ambulante: Comercialización de alimentos en las inmediaciones de las escuelas.
33. Alimentos Nutritivos: Productos que aportan nutrientes esenciales para el organismo.
34. Alimentos Procesados: Alimentos que han sido alterados a través de métodos industriales.
35. Alimentos Ultra procesados: Productos industriales listos para consumir con alto contenido en azúcares, grasas y aditivos.
36. Alimentos Tradicionales: Alimentos típicos de una cultura o región.
37. Entorno Familiar: Ambiente en el que se desarrollan las actividades de la vida diaria dentro del núcleo familiar.

38. Estudios Descriptivos: Investigaciones que buscan describir características de una población o fenómeno.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arcila Agudelo, A. M. (2020, septiembre 22). *Aportes Metodológicos para el Estudio de los Entornos Alimentarios en Población Escolar*. Deposit Digital.
<https://diposit.ub.edu/dspace/>
2. Bastias Garcia, M. (2018). *ENTORNO ALIMENTARIO COMUNITARIO Y OBESIDAD EN SANTIAGO URBANO, CHILE*.
http://www.bibliodigital.saludpublica.uchile.cl:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/590/Tesis_Magdalena%20Bastias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Begué, C., Goldberg, J. L., King, A., O'Donnell, V., Piaggio, L. R., & Rolón, M. I. (2019, diciembre 1). www.scielo.org.ar. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v10n41/1853-810X-rasp-10-41-37.pdf>
4. Berrouet, L. M., Machado, J., & Villegas-Palacio, C. (2018). Vulnerability of socio-ecological systems: A conceptual framework. *Ecological Indicators*, *N.84*, 632-647.
<https://www.sciencedirect.com/journal/ecological-indicators/vol/84/suppl/C>
5. Briermayr, P. (2020). *Obesidad y Genero: Enfoque de genero y salud alimentaria y nutricional en América Latina*.
6. Carrizo, M. L., Juan, R. B., & Sabatini, C. (2022). *Frecuencia de consumo de alimentos ultraprocesados en niños y niñas de 5° y 6° que asisten a tres escuelas de tres provincias argentinas y su relación con las características sociodemográficas y entornos alimentarios en el año 2021* (Primera Edición ed.).
<https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/552410>
7. Cauas, D. (2015). *Variables, enfoque y tipo de investigación*. Catálogo de recursos SCALA.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf>

8. Corvalán Aguilar, C. (2023, marzo 15). ENTORNOS ALIMENTARIOS: AVANCES Y DESAFÍOS EN INVESTIGACIÓN. *Boletín de la Academia Chilena de Medicina*.
<https://bolacadmed.cl/index.php/bacm/article/view/45/43>
9. Duran, A. C., Mialon, M., Crosbie, E., Jensen, M. L., Harris, J., Batis, C., Corvalan, C., & Smith Taillie, L. (2021, Febrero 25). Soluciones relacionadas con el entorno alimentario para prevenir la obesidad infantil en América Latina y en la población latina que vive en Estados Unidos. *Obesity Reviews*. <https://doi.org/10.1111/obr.13344>
10. FAO. (1996). *FAO.org*. <https://www.fao.org/in-action/pesa-centroamerica/temas/conceptos-basicos/es/>
11. Fonseca C., Z. Y., Patiño B., G. A., & Herrán F, O. F. (2013, Julio 28). Malnutrición y seguridad alimentaria: un estudio multinivel. *Rev. Chil. Nutr*, 40(N. 3).
<https://www.scielo.cl/pdf/rchnut/v40n3/art01.pdf>
12. *Front-of-package labeling*. (2024). Global Food Research Program. Retrieved July 12, 2024, from <https://www.globalfoodresearchprogram.org/resource/front-of-package-label-maps/>
13. Hernandez, C., Cerón Hernandez, V. A., Fernández Vargas, G., Figueroa, A., & Restrepo, I. (2019). El Enfoque de sistemas Socioecológicos en las Ciencias Ambientales. *Revista Investigación y Desarrollo*.
14. Hernández Sampieri, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA* (Segunda Edición ed.). McGraw-Hill Interamericana.
15. INCAP. (1999). *Acerca de SAN*. INCAP.Int.
<https://www.incap.int/sisvan/index.php/es/acerca-de-san/conceptos/marco-referencial-de-la-san>
16. Instituto Nacional de Estadística. (2022, December 8). *Evaluación de la situación nutricional y de seguridad alimentaria en 4 regiones priorizadas de Honduras*. INE. Retrieved July 6, 2024, from https://ine.gob.hn/v4/wp-content/uploads/2023/04/2023-03-22_Informe-evaluacion-de-NUT-y-SA_diagramado_VF-2.pdf
17. Instituto Nacional de Estadística. (2023). *Evaluación de la situación nutricional y de seguridad alimentaria en 4 regiones priorizadas de Honduras*.

18. *Ley de Alimentación Escolar* (Diario Oficial La Gaceta ed.). (3 de Julio del 2017). No ha sido reformada.
19. Ley para el control y regulación de bebidas energizantes. (6 de junio del 2024). *No ha sido reformada*. Diario Oficial La Gaceta.
20. Lopez, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 73.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
21. Lopez Romo, H. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*.
https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf
22. Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2021, febrero 20). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*, 2, 7.
<http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224>
23. PMA & CEPAL. (2020). *El Costo de la Doble Carga de la Malnutrición: Impacto Social y Económico*.
24. *Políticas alimentarias para prevenir la obesidad y las principales enfermedades no transmisibles en España: querer es poder*. (2020, February 10). SciELO - Saúde Pública. Retrieved July 11, 2024, from <https://www.scielosp.org/article/gs/2019.v33n6/584-592/>
25. Saavedra-Garcia, L., Meza-Hernández, M., Yabiku-Soto, K., Hernández-Vásquez, A., Kesar, H. V., Mejia-Victorio, C., & Diez-Canseco, F. (2021, febrero 3). *ferta y publicidad de alimentos y bebidas en instituciones educativas y entornos escolares de Lima Metropolitana. Un estudio exploratorio*. <https://www.scielosp.org/>.
<https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2020.v37n4/726-732/es/>
26. Scharager, J. (2011). *Metodología de la Investigación para las Ciencias sociales* (Primera Edición ed., Vol. 1.0).
27. Stewart, L. (n.d.). *Estudio transversal en investigación | Ejemplos y diseño*. ATLAS.ti. Retrieved July 7, 2024, from <https://atlasti.com/es/research-hub/estudio-transversal-investigacion>
28. Troncoso Pantoja, C., Monsalve Reyes, C., & Alarcón Riveros, M. A. (2022, noviembre 23). Ambientes alimentarios y su rol en la seguridad alimentaria y la malnutrición por exceso. *Medisur*. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5343>
29. Universidad de Antioquia. (2009, mayo 21). EL CUESTIONARIO EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA TÉCNICA DE LA ENCUESTA

SOCIAL. *La Sociología en sus escenarios*, 11, 79.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1696/1345>

30. Urquiza Gomez, A., & Cardenas, H. (2015). Sistemas socio-ecológicos: elementos teóricos y conceptuales para la discusión en torno a vulnerabilidad hídrica. *Open Edition Journals*.

31. VANEGAS PIEDRAHÍTA, L. S. (2018). “*TRIPLE CARGA DE LA MALNUTRICIÓN Y SUS DETERMINANTES, EN NIÑOS MENORES DE 05 AÑOS, EN MEDELLIN, COLOMBIA*.”

<https://repositorio.lamolina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12996/3797/vanegas-piedrahita-lina-shirley.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado para padres, madres o tutores en miskito,



Dirección de Políticas
Públicas para el Desarrollo
y Protección Social



AUYA PAH KIRA MAISA PAKAN KA.

Wan Handuras ka tasbaika bilara, Makabi walaya, kul tuktan mairin bara tuktan waitna nani ra, nahki pitka plun pisa hay kul watla bilara.

Yang: _____ almuk sna, manki ba pura ra sna,
(Yapti, papika apia sakak hay almuka kum nina bara taiguilka mankaya nahara).

Handuras wina, iwisna tasbaika nina ba lika _____ ilkiki wauhka taya ba
(Tawan kam nina bara municipio kam nina mankaya)

numbika lika naha sa _____.
(DNI kam numbika mankaya).

Naha bil ka bak, **SEDESOL** ra, kupi aiska laka ni adarka yabisna luhipi _____
(Kul tuktan mairin bara waitna nina mankaya).

_____ ra, sirpi nara, sip kabia makabi walan ka nani daukaya,
nah ki pit ka plun pisa hay kul ka watla bilara dukiara.

Kulka watla nina ba _____ baha lika
(Kul ka nina ba mankaya nara).

_____ municipio ka wina sa, bara _____
(Municipio ka nina mankaya). (Dipartaminto ka nina mankaya).
Dipartaminto ka wina.

Naha wauhka taya na, yus munbia dukiara, yang sain munisna _____
(Municipio ka nina mankaya).

Municipio ka bilara, _____ dipartaminto ka ra, baha lika _____
(Dipartaminto ka nina mankatya). (Dika numba ra).
dika _____ kat ka ra, _____ manka bilara.
(Katka nina mankaya) (Manka mankaya).

Mama baku, papa baku, apia sakak almuka kum baku, utla bila kumi wal iwisna mihta.

Sain munisna/mihti taibisna.

Anexo 2: Consentimiento informado para padres, madres o tutores en castellano



Dirección de Políticas
Públicas para el Desarrollo
y Protección Social



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consulta sobre alimentación escolar a niños y niñas de centros educativos a nivel nacional

YO: _____ mayor de edad, hondureño/a, con
Nombre y Apellido de Padre/Madre o persona encargada

domicilio en _____ con documento de identidad número _____
Ciudad o Municipio *DNI*

por medio del presente documento confiero consentimiento a la Dirección de Políticas Públicas para
el Desarrollo y Protección Social de SEDESOL, para que mi hijo(a) menor de edad de nombre

_____ del centro educativo: _____
Nombre del niño/niña *Nombre del centro escolar*

del municipio de _____ del departamento de _____ se
le puedan realizar preguntas relativas a la alimentación escolar que reciben en el centro educativo y
pueda ser documentado en audio o video con el único fin de registrar su opinión de manera fiel.

Para el presente documento surta los efectos legales correspondiente firmo la presente en el
municipio de _____ departamento de _____ a los
_____ días del mes de _____ del año 2023.

Firma o Huella

Anexo 3: Instrumento de investigación diagramado.



Dirección de Políticas
Públicas para el Desarrollo
y Protección Social
Gobierno de la República



INSTRUMENTO DE CONSULTA A NIÑAS Y NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

*APLICAR ÚNICAMENTE AL TENER EL CONSENTIMIENTO INFORMADO FIRMADO POR LA MADRE, PADRE O ENCARGADO

Departamento:		Municipio:	
Centro Educativo		Jornada:	<input type="checkbox"/> Mañana <input type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Mixta
Grado	<input type="checkbox"/> Primer grado <input type="checkbox"/> Segundo grado <input type="checkbox"/> Tercer grado	<input type="checkbox"/> Cuarto grado <input type="checkbox"/> Quinto grado <input type="checkbox"/> Sexto grado	<input type="checkbox"/> Séptimo grado <input type="checkbox"/> Octavo grado <input type="checkbox"/> Noveno grado
Fecha de nacimiento:			Edad en años: _____ años
Género:			<input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino
Pueblo originario:	<input type="checkbox"/> Maya Chortí <input type="checkbox"/> Garífuna <input type="checkbox"/> Tolupán	<input type="checkbox"/> Misquito <input type="checkbox"/> Nahuatl <input type="checkbox"/> Negro de hablar inglesa	<input type="checkbox"/> Pech <input type="checkbox"/> Ninguno
Discapacidad:	<input type="checkbox"/> Visual Total ____ Parcial ____	<input type="checkbox"/> Física/Motora <input type="checkbox"/> Intelectual	<input type="checkbox"/> Psicosocial <input type="checkbox"/> Orgánica <input type="checkbox"/> Ninguna
¿Cuántos tiempos de comida tenés durante el día? Podés seleccionar varias			
<input type="checkbox"/> Desayuno <input type="checkbox"/> Almuerzo <input type="checkbox"/> Cena			
<input type="checkbox"/> Merienda por la mañana <input type="checkbox"/> Merienda por la tarde			
¿Llevás merienda a la escuela? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <i>Si la respuesta es no, pase a la siguiente</i>			
<input type="checkbox"/> Zanahoria	<input type="checkbox"/> Pasta, espaguetis, coditos	<input type="checkbox"/> Churros	<input type="checkbox"/> Otros: _____
<input type="checkbox"/> Remolacha	<input type="checkbox"/> Tortillas	<input type="checkbox"/> Galletas/Pan	
<input type="checkbox"/> Tomate	<input type="checkbox"/> Frijoles	<input type="checkbox"/> Dulces (confites)	
<input type="checkbox"/> Chille verde	<input type="checkbox"/> Papa	<input type="checkbox"/> Conos, paletas	
<input type="checkbox"/> Banana	<input type="checkbox"/> Carne de res/pescado/ pollo	<input type="checkbox"/> Jugos o refresco de botella	
<input type="checkbox"/> Naranja	<input type="checkbox"/> Huevos	<input type="checkbox"/> Frescos naturales	
<input type="checkbox"/> Piña	<input type="checkbox"/> Lácteos	<input type="checkbox"/> Café	
<input type="checkbox"/> Sandía	<input type="checkbox"/> Queso	<input type="checkbox"/> Agua	
¿Llevás dinero a la escuela para comprar comida? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <i>Si la respuesta es no, pase a la siguiente</i>			
¿Cuánto dinero llevás?			
<input type="checkbox"/> 1-10 lps	<input type="checkbox"/> 21-30 lps	<input type="checkbox"/> 41-50 lps	<input type="checkbox"/> 61-70 lps
<input type="checkbox"/> 11-20 lps	<input type="checkbox"/> 31-40 lps	<input type="checkbox"/> 51-60 lps	<input type="checkbox"/> Otros: _____
¿Con quién comés en casa?			
<input type="checkbox"/> Madre	<input type="checkbox"/> Abuelo	<input type="checkbox"/> Primo/a	<input type="checkbox"/> Solo
<input type="checkbox"/> Padre	<input type="checkbox"/> Hermana	<input type="checkbox"/> Vecino/a	<input type="checkbox"/> Otros: _____
<input type="checkbox"/> Abuela	<input type="checkbox"/> Hermano	<input type="checkbox"/> Persona que cuida (no familiar)	
De la siguiente lista, ¿Qué hábitos practicas al momento de consumir tus alimentos en la escuela? Podés seleccionar varias			
<input type="checkbox"/> Comés sin lavarte las manos	<input type="checkbox"/> Comés sentado	<input type="checkbox"/> Te saltás el horario de comer	
<input type="checkbox"/> Te lavás las manos con agua	<input type="checkbox"/> Comés parado	<input type="checkbox"/> Comés rápido para ir a jugar	
<input type="checkbox"/> Te lavás las manos con agua y jabón	<input type="checkbox"/> Comés en el suelo		
<input type="checkbox"/> Utilizás gel de manos	<input type="checkbox"/> Comés mientras jugás		
¿En tu escuela, venden comida en las pulperías o casetas? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <i>Si la respuesta es no, pase a la siguiente</i>			
<input type="checkbox"/> Pastelitos, pupusas, tacos	<input type="checkbox"/> Baleadas o burritas	<input type="checkbox"/> Refrescos de botella o lata	
<input type="checkbox"/> fritos, enchiladas	<input type="checkbox"/> Tajaditas de plátano	<input type="checkbox"/> Jugo de caja o lata	
<input type="checkbox"/> Tamalitos, atol, ticucos, elote	<input type="checkbox"/> Pollo, pescado o carne	<input type="checkbox"/> Otros: _____	
<input type="checkbox"/> Churros	<input type="checkbox"/> Confites o dulces		
	<input type="checkbox"/> Frescos naturales		
¿Dan alimentación escolar en tu escuela? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No			
¿Te gusta la comida que dan en tu escuela? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No aplica			
¿Qué te gustaría comer en la escuela?			
<input type="checkbox"/> Zanahoria	<input type="checkbox"/> Naranja	<input type="checkbox"/> Tortillas	<input type="checkbox"/> Huevos
<input type="checkbox"/> Remolacha	<input type="checkbox"/> Piña	<input type="checkbox"/> Frijoles	<input type="checkbox"/> Lácteos
<input type="checkbox"/> Tomate	<input type="checkbox"/> Sandía	<input type="checkbox"/> Papa	<input type="checkbox"/> Queso
<input type="checkbox"/> Chille verde	<input type="checkbox"/> Pasta, espaguetis, coditos	<input type="checkbox"/> Carne de res/ pescado/ pollo	<input type="checkbox"/> Otros: _____
<input type="checkbox"/> Banana			
Cuántos vasos de agua tomás al día:			
<input type="checkbox"/> 1 a 2 vasos diarios	<input type="checkbox"/> - 3 a 4 vasos diarios	<input type="checkbox"/> 5 o más vasos diarios	<input type="checkbox"/> Ninguno

Contesta al reverso de la página: **¿Qué harías para ayudar a los niños de las escuelas de Honduras?**